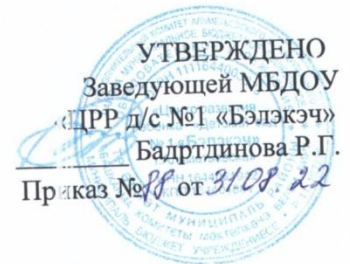


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад №1 «Бэлэкэч»

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
МБДОУ «Центр развития ребенка -
детский сад № 1 «Бэлэкэч»
26 августа 2022
Протокол №1.



Рабочая программа воспитателя по изучению татарского языка на 2022 – 2023 учебный год

Автор-составитель:
Воспитатель по изучению татарского языка
МБДОУ «ЦРР-д/с №1 «Бэлэкэч»
Афлятунова Э.Р.

г. Альметьевск, 2021г.

Содержание

1.Целевой раздел.....	4
1.1. Пояснительная записка.....	4
1.2. Цели, задачи реализации программы	4
1.3. Принципы и подходы к формированию программы.....	4
1.4. Сроки реализации программы.....	5
1.5. Возрастные особенности, значимые характеристики.....	5
1.6. Планируемые результаты освоения программы.....	6
Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования	7
1.7. Система мониторинга	7
1.8. Перечень основных видов организованной деятельности	7
2. Содержательный раздел.....	8
2.1. Содержательный раздел программы для групп общеразвивающей направленности:	8
2.2. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка	.9
2.3. Примерное комплексно-тематическое планирование.....	10
2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	10
2.5. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	12
2.6. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.....	15
2.7. Взаимосвязь со специалистами ДООУ	15
2.8. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	156
2.9. Примерное комплексно-тематическое планирование	166
2.10. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	167
3. Организационный раздел	18
3.1. Материально-техническое обеспечение программы.....	18

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения воспитания	18
3.3. Планирование образовательной деятельности	19
3.4. Структура реализации образовательной деятельности	200
3.5. Режим дня	211
3.6. Особенности традиционных событий. Праздников, мероприятий	211
3.7. Развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с детскими видами деятельности	212
3.8. Психолого-педагогические условия	222
3.9. Развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с детскими видами деятельности	233
3.10. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения воспитания.	244
3.11. Планирование образовательной деятельности	27
3.15. Расписание ОД	28
3.16. Режим дня	30
4. Развитие речи с использованием методики Е.Е. Шулешко включая билингвальный компонент	31
4.1 Развитие речи с использованием методики "Аквариум" Е.Е. Шулешко, включая билингвальный компонент	31
4.2 Развитие речи с использованием методики "Малые таблицы", включая билингвальный компонент	37
4.3 Развитие речи с использованием методики "Сказариум", включая билингвальный компонент	39
4.4 Развитие речи дошкольников с использованием методики «Медиаторы» Е.Е. Шулешко, включая билингвальный компонент	41
4.5 Игры социо-игровой направленности, (Е.Е. Шулешко, А.П. Ершова, В.М. Букатов) для развития речи, включая билингвальный компонент	44
Список литературы	50
Приложение №1 Таблица наблюдений	51
Приложение №2 Тематическое планирование образовательной деятельности	55
Приложение №3 Перспективный план ОД по обучению детей татарскому языку по УМК к проекту «Минем өем» с применением методики "Понимание грамотности" и социо-игровых технологий (Е.Е. Шулешко) в средней группе	105
Приложение №4 Перспективный план ОД по обучению детей татарскому языку по УМК к проекту «Уйный- уйный үсәбез» с применением методики "Понимание грамотности" и социо-игровых технологий (Е.Е. Шулешко) в старших группах	124
Приложение №5 Перспективный план ОД по обучению детей татарскому языку по УМК к проекту « Без инде хәзер зурлар - мәктәпкә илтә юллар» с применением методики "Понимание грамотности" и социо-игровых технологий (Е.Е. Шулешко) в подготовительных группах	144

1.Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Согласно статье 8 Конституции Республики Татарстан татарский и русский языки являются равноправными государственными языками.

В целях реализации закона Республики Татарстан «О государственных языках Республики Татарстан», опираясь на стратегию развития образования на 2010-2015 годы «Килэчэк» - «Будущее», Министерством образования и науки РТ разработаны новые учебно-методические комплекты по изучению татарского языка в дошкольных образовательных учреждениях. Стратегия развития образования в Республике Татарстан на 2010 - 2015 годы разработана с целью преодоления негативных тенденций, связанных с падением качества образования, низкой экономической эффективностью функционирования отрасли образования и их влиянием на инновационное развитие Республики Татарстан. Часть поставленной проблемы решается при помощи учебно-методического комплекта “Татарча сөйләшәбез” авторы Зарипова З.М., Кидрячева Р. Г. Программа по обучению детей татарскому языку разработана опираясь на требования ФГОС ДО. Настоящая рабочая программа воспитателя по обучению детей татарскому языку (далее Программа) МБДОУ «ЦРР –д/с №1 «Бэлэкэч» разработана на основе:

- образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «ЦРР –д/с №1 «Бэлэкэч» в соответствии с ФГОС

- учебно-методические комплекты по изучению татарского языка в дошкольных образовательных учреждениях.

1.2. Цели, задачи реализации программы

Цель Программы: является создание поликультурной языковой среды с целью формирования билингвальной культуры речи при помощи словарного минимума программы. Умение использовать в общении два государственных языка.

Основными задачами Программы являются:

Образовательные задачи предполагают все стороны речи: расширять и активизировать словарь, развивать диалогическую речь, обучать формам монологической речи. Активно помогать каждому ребенку в освоении программы по обучению детей татарскому языку. Пробуждать интерес к изучению татарского языка.

Развивающие задачи формировать умения строить предложения, учить отвечать на вопросы, точно употребляя слова по смыслу. Развивать восприятие, внимание, память детей; интерес к различным видам игр, побуждать к активной деятельности.

Воспитательные задачи, направленные на интерес и уважение к культуре, традициям и обычаям татарского народа. Воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата.

1.3. Принципы и подходы к формированию программы

Принцип коммуникативности - подготовка детей к использованию татарского языка как средства общения. Учить язык не как науку, а как средство общения.

Принцип интеграции и дифференциации - учет самосознания каждого вида речи, прослушивание (аудирование) воспитательной речи с помощью технических средств (аудио, видеозапись), предоставление языковых навыков в различных упражнениях, развитие диалогической речи детей;

Принцип наглядности - проведение языкового обучения через игру, которая является основным средством познания окружающего мира в зависимости от любой деятельности в повседневной жизни;

Принцип реализации задач обучения, воспитания и развития языка в тесном взаимодействии друг с другом;

Принцип интеграции всех сфер образования: общение, познание, социализация, физическая культура, здоровье, труд, художественная литература, творческое искусство, музыка.

Принцип преемственности - последовательность в детском саду и начальной школе;

Организация образования по комплексно-тематическому принципу;

Принцип мотивированности образовательной деятельности - ребенок начинает воспринимать и мыслить только тогда, когда материал интересен для него, когда он соответствует его личным потребностям. Просмотр сказочных сюжетов в процессе обучения языку, встреча с интересными знакомыми героями (Акбай, Мияу), использование игровых элементов – обеспечивает мотивированность изучения языкового материала. Изучая язык в связи с общением, игровыми ситуациями, дети ощущают практическую значимость изучения языка, испытывают эмоциональный подъем и охотно осваивают языковой материал.

Дидактический принцип образовательной деятельности - переход от простого к сложному.

Принцип индивидуализации - предполагает развитие качеств социальной личности при обучении языку. Учет возрастных групп детей.

1.4. Сроки реализации программы

Сроки реализации программы

Данная программа содержит учебный материал, рассчитанный на один год обучения. Сроки реализации программы 2021-2022 учебный год.

1.5. Возрастные особенности, значимые характеристики

Дети 4-5 лет.

У детей, не имеющих отклонений в речевом развитии, сформировано правильное звукопроизношение, дети осваивают сложные грамматические конструкции, могут составлять и правильно употреблять сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. В словаре ребенка присутствуют все части речи. Ребенок умеет правильно спрягать и склонять слова в предложении. Словарный запас достигает 2 – 2,5 тысяч слов. Усвоение грамматических форм и увеличение словарного запаса позволяет ребенку перейти к контекстной речи: к пересказу текста, описанию картинки, передаче своих впечатлений об увиденном. Характерной особенностью речевого развития является словотворчество, когда дети придумывают новые слова для более точного выражения своей мысли, своих переживаний или в ситуации отсутствия необходимого слова. Особенностью речевого развития в этом возрасте является интерес детей к рифме и ритму, что способствует быстрому запоминанию стихов, считалок и других ритмизованных текстов. Дети этого возраста любят игры со словами, ритмизацию и рифмовку слов.

Появляются связные формы речи, возрастает ее выразительность. В речи детей появляются обобщающие слова, которые объединяют предметы в видовые категории. Речь становится связной и последовательной, становится основой общения и мышления ребенка. В этом возрасте начинает развиваться наглядно - образное мышление, которое соответствует репрезентативному интеллекту. В основе этого мышления лежит образная память и речь ребенка.

Внимание продолжает оставаться произвольным, но становится всё более устойчивым.

Дети 5-6 лет

Возрастные особенности речи, проявляются в том, что ребенок к 6 годам осваивает правильное произношение всех звуков родного языка, он умеет дифференцировать заданные звуки, выделяя их отдельно, в слове и во фразовой речи.

Ребенок овладевает выразительными средствами речи. Лексический запас увеличивается за счет появления многозначных слов, синонимов, омонимов, антонимов, выражений из литературных текстов, обобщающих слов, выражающих видовые и родовые понятия, составляет до 4 тысяч слов. Ребенок умеет правильно употреблять несклоняемые существительные, существительные множественного числа в родительном падеже.

Ребенок умеет выстраивать монологическое высказывание из нескольких предложений, оставлять рассказ с реальным или фантастическим сюжетом. В целом речь отрывается от конкретной ситуации, теряет ситуативность, превращается в основное средство общения и познания.

Наглядно-образное мышление становится ведущим в старшем дошкольном возрасте.

Память становится доминирующей функцией. Начинает формироваться произвольная память. Ребенок с легкостью запоминает самый разнообразный материал.

Развивается произвольность внимания в играх с правилами.

Дети 6-7 лет

Развивается способность производить классификацию предметов по обобщенным, внешне не проявленным, непосредственно не наблюдаемым, признакам, например, по родовидовой принадлежности (мебель, посуда, дикие животные).

Эти способности тесно взаимосвязаны с речевым развитием ребенка, с расширением лексического запаса слов, обозначающих разные признаки предметов и явлений, приводит к появлению первых понятий.

Ребенок к концу дошкольного периода может высказывать свои суждения и умозаключения.

На седьмом году жизни происходит становление всех функций речи. Эгоцентрические высказывания ребенка переносятся на начало деятельности во внутренний план и начинают выполнять функцию планирования. Обогащение словарного запаса в большей степени обусловлено социокультурным окружением ребенка. Словарный запас включает до 6 тысяч слов, ребенок способен к усвоению морфологических и синтаксических закономерностей: к словообразованию при помощи суффиксов и приставок, к построению предложений со сложной грамматической конструкцией. Развивается способность замечать речевые ошибки в собственной и чужой речи. Ребенок понимает переносное значение слов. Ребенок умеет связно излагать свои мысли, логично рассуждать. С помощью этих средств речь превращается в способ решения интеллектуальных задач.

Ребенок умеет формулировать и задавать собеседнику уточняющие вопросы, обстоятельно и подробно давать ответ. Ребенок умеет составить предложение из заданных слов и словесных конструкций, умеет выделить заданные слова в предложении, разделить их на слоги. Умеет составлять рассказ из 10-12 предложений, половина из которых имеет сложную грамматическую конструкцию. К концу дошкольного периода речь ребенка превращается в особую деятельность: слушание, беседу, рассуждения и рассказы.

1.6. Планируемые результаты освоения программы

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте

владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; проявляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
проявляет интерес к стихам, песням сказкам, рассматриванию картинки.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам. Интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

1.7. Система мониторинга

Навыки понимания и владения татарским языком диагностируется в начале учебного года в октябре и в конце учебного года в апреле. В средней группе только в конце учебного года.

Проверку знаний можно проводить с каждым ребенком отдельно, с 1-2мя детьми. В итоговом занятии можно со всеми детьми. Время проверки не больше 10-15 минут.

Задания подбираются с учетом возрастных особенностей детей в детских дошкольных учреждениях, игра-задание проводится на русском языке. Задания должны быть увлекательными и интересными. Вопросы задаются ясно, с интонацией. Воспитатель, выслушав ответы детей, должен улыбнуться и если нужно помочь, правильно ответить, если ребенок не может.

В ходе проверки новый материал не предоставляется. Предварительная проверка может проводиться с помощью рабочих тетрадей, раздаточных материалов, наглядных пособий, на интерактивной доске. Задания, необходимые для игры, должны быть заранее подготовлены. Воспитатель, выставляет балл за каждое задание отдельно. Баллы суммируются и делятся на пять. Таким образом, образуется общий итог заданий. **Приложение к программе №1.**

1.8. Перечень основных видов организованной деятельности

Образовательная деятельность осуществляется на протяжении всего времени нахождения ребенка в дошкольной организации. Это:

- совместная (партнерская) деятельность педагога с детьми;

- образовательная деятельность в режимных моментах;
- организованная образовательная деятельность;
- самостоятельная деятельность детей.

Для детей дошкольного возраста - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру. Игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская, а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Организованная образовательная деятельность представляет собой организацию совместной деятельности педагога с детьми:

- с одним ребенком;
- с подгруппой детей;
- с целой группой детей.

Образовательная деятельность детей в режиме дня.

Помимо организованной образовательной деятельности воспитателем должны быть запланированы и образовательная деятельность в режиме дня:

- В утренние и вечерние часы
- На прогулке
- При проведении режимных моментов.

Цели образовательной деятельности в режиме дня:

- Охрана здоровья и формирование основы культуры здоровья;
- Формирование у детей положительного отношения к труду.

Формы проведения образовательной деятельности в режиме дня:

Подвижные игры с правилами (в том числе народные), игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, физкультурные минутки;

Игровые ситуации, игры с правилами (дидактические), творческие сюжетно-ролевые, театрализованные;

Опыты и эксперименты, игры- драматизации,

Беседы, речевые ситуации, составление и рассказывание сказок, пересказы, отгадывание загадок, разучивание потешек, стихов, песенок, ситуативные разговоры;

Самостоятельная деятельность детей.

2.Содержательный раздел

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка

Центральным понятием данной области программы является понятие «Коммуникация» (от англ. communicate – сообщать, передавать), которое предполагает:

- осуществление передачи содержания социально-исторического опыта человечества;
- передачу опыта различных видов деятельности и обеспечение их освоения;
- обмен мыслями, переживаниями по поводу внутреннего и окружающего мира, побуждение и убеждение собеседников действовать определенным образом для достижения результата.

Коммуникация (общение) со взрослыми и сверстниками является как неотъемлемым компонентом других видов детской деятельности (игры, труда, продуктивной деятельности и др.), так и самостоятельной деятельностью детей дошкольного возраста.

При этом речь выступает одним из важнейших средств коммуникации и проявляется в дошкольном возрасте, прежде всего, в диалогах и полилогах, в которых говорящие обмениваются мыслями, ставят уточняющие вопросы друг другу, обсуждая предмет разговора. Постепенное совершенствование и усложнение содержания и формы диалога и полилога позволяет включать в них сначала элементы, а затем и полноценные монологи описательного и повествовательного характера, а также элементы рассуждений.

Развитие диалогической, полилогической и монологической речи требует формирования следующих составляющих:

- собственно речи (ее фонетико-фонематического и лексико-грамматического компонентов);
- речевого этикета (элементарные нормы и правила вступления в разговор, поддержания и завершения общения);
- невербальных средств (адекватное использование мимики, жестов).

Основные задачи психолого-педагогической работы:

- развитие свободного общения воспитанников со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных видах деятельности;

Коммуникация как главное средство и условие реализации содержания Программы наиболее полно соответствует основным моделям организации образовательного процесса (совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей).

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

	младший возраст	старший возраст
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> – Рассматривание – Игровая ситуация – Дидактическая игра – Ситуация общения – Беседа – Интегративная деятельность – Хороводная игра с пением – Игра-драматизация – Чтение – Обсуждение – Рассказ – Игра 	<ul style="list-style-type: none"> Беседа Рассматривание Решение проблемных ситуаций Разговор с детьми Игра Создание коллекций Интегративная деятельность Обсуждение Рассказ Инсценирование Ситуативный разговор с детьми Проблемная ситуация Использование различных видов театра

2.2. Примерное комплексно-тематическое планирование

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Каждый месяц объединен одной темой, которая разбита на еженедельные под темы. Каждой подтеме отведена 1 неделя. Тематический план един для всего детского сада: для всех возрастных групп, для всех специалистов. Содержание психолого-педагогической работы по реализации Программы в разных возрастных группах регулируется при перспективном планировании в конкретной группе. Подводя итог каждой теме, проводится итоговое мероприятие, разные как по форме организации, так и по количеству групп.

Тематический план, предложенный в данной редакции, был апробирован в переходный период и был принят за основу в реализации Программы.

Тематическое планирование праздников и развлечений на 2021-2022 учебный год
Приложение к программе №1.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Главная особенность организации образовательной деятельности в ДОУ на современном этапе - это уход от учебной деятельности (занятий), повышение статуса игры, как основного вида деятельности детей дошкольного возраста; включение в процесс эффективных форм работы с детьми: ИКТ, проектной деятельности, игровых, проблемно - обучающих ситуаций в рамках интеграции образовательных областей.

Таким образом, специально организованная воспитателем специфическая детская деятельность, подразумевающая их активность, деловое взаимодействие и общение, накопление детьми определенной информации об окружающем мире, формирование определенных знаний, умений и навыков. Но процесс обучения остается. Педагоги продолжают «заниматься» с детьми. Между тем необходимо понимать разницу между «старым» обучением и «новым».

Организованная образовательная деятельность	
в виде учебной деятельности	через организацию детских видов деятельности
1. Ребенок – объект формирующих педагогических воздействий взрослого человека. Взрослый – главный. Он руководит и управляет ребенком.	1. Ребенок и взрослый – оба субъекты взаимодействия. Они равны по значимости. Каждый в равной степени ценен. Хотя взрослый, конечно, и старше, и опытнее.
2. Активность взрослого выше, чем активность ребенка, в том числе и речевая (взрослый «много» говорит)	2. Активность ребенка по крайней мере не меньше, чем активность взрослого
3. Основная деятельность – учебная. Главный результат учебной деятельности – решение какой-либо учебной задачи, поставленной перед детьми взрослым. Цель – знания, умения и навыки детей. Активность детей нужна для достижения этой цели.	3. Основная деятельность – это так называемые детские виды деятельности. Цель - подлинная активность (деятельность) детей, а освоение знаний, умений и навыков – побочный эффект этой активности.
4. Основная модель организации образовательного процесса – учебная.	4. Основная модель организации образовательного процесса – совместная деятельность взрослого и ребенка
5. Основная форма работы с детьми - занятие.	5. Основные формы работы с детьми – рассматривание, наблюдения, беседы,

	разговоры, экспериментирование исследования, коллекционирование, чтение, реализация проектов, мастерская.
6. Применяются в основном так называемые прямые методы обучения (при частом использовании опосредованных)	6. Применяются в основном так называемые опосредованные методы обучения (при частичном использовании прямых)
7. Мотивы обучения на занятии, как правило, не связаны с интересом детей к самой учебной деятельности. «Удерживает» детей на занятии авторитет взрослого. Именно поэтому педагогам зачастую приходится «Украшать» занятие наглядностью, игровыми приемами, персонажами, чтобы облечь учебный процесс в привлекательную для дошкольников форму. Но ведь «подлинная цель взрослого вовсе не поиграть, а использовать игрушку для мотивации освоения непривлекательных для детей предметных знаний».	7. Мотивы обучения, осуществляемого как организация детских видов деятельности, связаны в первую очередь с интересом детей к этим видам деятельности
8. Все дети обязательно должны присутствовать на занятии	8. Допускаются так называемые свободные «вход» и «выход» детей, что вовсе не предполагает провозглашения анархии в детском саду. Уважая ребенка, его состояние, настроение, предпочтение и интересы, взрослый обязан предоставить ему возможность выбора – участвовать или не участвовать вместе с другими детьми в совместном деле, но при этом вправе потребовать такого же уважения и к участникам этого совместного дела.
9. Образовательный процесс в значительной степени регламентирован. Главное для взрослого – двигаться по заранее намеченному плану, программе. Педагог часто опирается на подготовленный конспект занятия, в котором расписаны реплики и вопросы взрослого, ответы детей.	9. Образовательный процесс предполагает внесение изменений (корректив) в планы, программы с учетом потребностей и интересов детей, конспекты могут использоваться частично, для заимствования фактического материала (например, интересных сведений о композиторах, писателях, художниках и их произведениях), отдельных методов и приемов и др., но не как «готовый образец» образовательного процесса.

- включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми;
- добровольное присоединение дошкольников к деятельности;
- свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства);
- открытый временной конец деятельности (каждый работает в своем темпе).

2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

Стратегия взаимодействия предполагает непосредственное вовлечение родителей (законных представителей) как носителей ценного социокультурного опыта. Общеизвестно, что семья является не только местом первичной социализации, но и играет важнейшую роль в процессах образования. Именно в семье ребенок приобретает первичный опыт социальных отношений, усваивает ценности, правила и нормы, развивает речь, осваивает первичные умения и навыки.

Взаимодействие предполагает непосредственное вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс, в том числе посредством создания совместных образовательных проектов на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив. Поэтому потенциальные участники образовательных отношений могут проявить инициативу по ходу реализации образовательного проекта, приумножить варианты национальной игры, обсудить оформление майдана к предстоящему празднику «Сабантуй», выбрать язык воспитания и обучения, наиболее эффективные формы взаимодействия и многое др.

Семья является первичным институтом родного языка и культуры, который оказывает большое влияние на образование, социализацию, личностное развитие ребенка в дошкольном возрасте. Поэтому воспитателям, реализующим основную образовательную программу, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни семьи, её национальный состав, ценности и традиции, языковую ситуацию, а также уметь уважать и признавать способности и достижения родителей в вопросах воспитания и образования.

Тесное сотрудничество с семьей делает ее работу более успешной. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в иной жизненной среде. Обмен информацией между педагогами и родителями является основой для партнерства, то есть открытого сотрудничества обеих сторон в вопросах образования, развития, воспитания ребёнка, в том числе билингвального.

Взаимодействие с семьей по становлению и формированию двуязычия является предпосылкой для обеспечения полноценного развития ребёнка. Овладевшие двумя языками в раннем или дошкольном детстве, лучше успевают по математике, иностранным языкам в школе, оказываются успешными в дальнейшей жизни, приспособленными к изменениям в обществе, становятся конкурентоспособными.

В системе дошкольного образования партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за развитие двуязычных детей. Партнерство подразумевает, что семья и ДОО равноправны, преследуют одну и ту же цель – воспитание здорового, успешного ребенка, знающего несколько языков и сотрудничают для её достижения.

Особенно важен диалог между воспитателем и семьей в случае отклонений в поведении ребенка или проблем в речевом развитии. Диалог позволяет совместно проанализировать поведение или языковые проблемы ребенка, выяснять их причины, возможности их решения. В диалоге осуществляется консультирование родителей по реализации индивидуальной траектории речевого развития ребёнка. Так, родителям, хорошо владеющим татарским языком, рекомендуется с ребенком разговаривать много, разнообразно, обогащать речь интонацией, постепенно расширяя словарный запас и повторяя одни и те же конструкции в различных ситуациях. Одно и то же слово необходимо использовать в разных контекстах, комментировать ситуацию и называть всё то новое, с чем встречается ребенок, сопровождать объяснением значения новых слов.

Немаловажным является фактор наличия у ребенка разных партнеров для общения – взрослых мужского и женского пола, детей младше или старше его, возможность ознакомиться с особенностями произношения звуков татарского языка, разными интонациями, тембром. А для эффективности речевого развития следует порекомендовать использовать такие вспомогательные средства, как телепередачи «Поём и учим татарский

язык», «Күчтәнэч», аудиозаписи, иллюстрированные книги, детские спектакли, мультфильмы студии «Татармультфильм», киностудии «Союзмультфильм» и др. Стены могут быть завешаны плакатами с привлекательными картинками, с текстовым сопровождением на татарском языке.

В то же время не следует перегружать ребенка однотипными упражнениями, компьютерными играми, многократным чтением одной и той же книги, просмотром одних и тех же мультфильмов.

Следует опасаться отрицательных моментов неприятия другого языка, культуры совместно проживающих народов, не оставлять без внимания родителей, которые считают присутствие непонятого для них языка оскорблением и требуют перевода. Такие родители не оценивают успехи освоения ребёнком второго языка, ошибочно полагая, что в детстве должен присутствовать только родной язык, а второй должен изучаться после того, когда будет усвоен первый. Таким родителям необходимо разъяснять значение двуязычного воспитания, внушать, что «язык, выученный с детства, усваивается по тем же закономерностям, что и родной язык, и так же глубоко «сидит» в человеке.

Диалог с родителями необходим для выстраивания образовательных отношений, а также планирования образовательной деятельности. Знание педагогом особенностей семейного уклада доверенных ему воспитанников позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям культурное наследие татарского народа. Педагоги должны делиться информацией с родителями не только об успехах в языковом образовании, но и о проявлениях любознательности, интересах ребенка к истории, культуре, природе родного края. В этих условиях ситуативное взаимодействие способно стать настоящим партнерством.

Хорошие возможности для привлечения родителей предоставляет совместная проектная деятельность. Родители вправе принять участие в реализации проектов: в средней группе – «Мой дом», в старшей – «Учимся, играя», в подготовительной к школе группе – «Мы теперь большими стали, скоро в школу мы пойдем». Они могут участвовать в национальных праздниках «Сабантуй», «Науруз», Международном празднике родного языка, на встречах с актерами театра, детскими поэтами, редакторами журналов «Сабантуй», «Салават күпере», «Тылсымлы куллар» («Волшебные ручки»).

Поощряется общение родителей (законных представителей) между собой в социальных сетях: обмен информацией, опытом по воспитанию нравственных качеств и патриотических чувств ребенка, мнениями по вопросам поддержки интереса детей к национальной культуре, по проблемам билингвизма. Только тесное сотрудничество с семьей делает семейное двуязычие успешным и перспективным, а деятельность ДОУ эффективной и качественной.

Работа с родителями

Тема	Форма работы
«Развитие речи детей посредством театрализованной деятельности»	Анкетирование
«Как развивать и воспитывать детей в игре?»	Выступление на родительском собрании
«Играете ли вы с ребенком в театр?»	Беседа
«Минем тамырларым» - «Мои корни»	Круглый стол с родителями и детьми подготовительной группы
«Кем нишли?», «Разговор по телефону»	Обучающие консультации
«Безнең уеннар» презентации игр, изготовленных воспитателями	Игра-тренинг
«Полиязыковая среда в семье»	Консультация
«Мы внуки Тукая»	Выставка рисунков

2.5. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Программа «Сөөнеч» отражает содержание образования русскоязычных детей, формируемое участниками образовательных отношений, с учетом историко-географических, климатических, краеведческих, национальных, этнокультурных особенностей и традиций региона. Ее реализация обеспечивает права детей на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка. Формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

На основе Программы дошкольная образовательная организация Республики Татарстан самостоятельно разрабатывает и утверждает вариативную часть основной образовательной программы дошкольного образования.

Программа разработана в соответствии с культурно-историческим подходом к проблеме развития детей дошкольного возраста (Л.С. Выготский, В.Т. Кудрявцев), который предполагает создание условий, обеспечивающих эмоциональное благополучие каждого воспитанника. Приобщение и присвоение им общечеловеческой культуры (в том числе национальной), заложенной в языках, предметах, природе, человеческих отношениях, а также в способах познания, преобразования и творчества. «Освоение национальной культуры, духовности своего народа, обогащение ее культурой народов совместного проживания, ориентация ребенка на культуру как на ценность позволит ему в дальнейшем понять мировую культуру. Лишь такой широкий взгляд на культуру собственного народа, восприятие ее в контексте более масштабных культурных процессов может стать основой формирования и развития творческой личности, позволяющей ей не просто пассивно созерцать национальную культуру, а вносить в нее свой индивидуальный вклад, включаться в культуросозидающий процесс» (Ф.Ф. Харисов).

Инициативность рассматривается:

Инициатива – активность в начинании, активность продвигать начинания, запускать новые дела, вовлекая туда окружающих людей.

Инициативность – это внутреннее побуждение к чему-то новому, порыв к изменениям и движению.

Самостоятельность ребенка – это умение действовать по собственной инициативе, выполнять привычные дела без образца, помощи и контроля взрослых.

Самостоятельность – постоянно развивающееся личностное качество, первоосновы которого закладываются в дошкольном возрасте.

Развивать инициативность, активность и самостоятельность ребенка необходимо начинать уже с младшего дошкольного возраста.

Детская инициативность проявляется во всех видах деятельности.

Самое яркое – в общении, предметной деятельности, игре.

Для эффективного проявления инициативы детей необходимо полноценное развитие её с позиции позитивной социализации и самостоятельности ребенка.

В дошкольном возрасте инициативность связана с проявлением любознательности, пытливости ума, изобретательностью. Инициативного ребенка отличает содержательность интересов. Как говорилось выше, проявляется инициативность во всех видах деятельности, но ярче всего – в игре.

В целях пробуждения у дошкольников инициативности и самостоятельности воспитатели применяют свои методы и приемы. К таким методам можно отнести:

Дидактическая игра.

В наше время детей окружает множество различных игр и игрушек в детском саду, дома. Одним из видов игровой деятельности является дидактическая игра, позволяющая шире приобщить детей к текущей жизни в доступных им формах интеллектуальной и активной практической деятельности, нравственных и эстетических переживаний.

Они могут быть использованы как на специально организованных занятиях, так и в совместной деятельности взрослого и ребенка, а также самостоятельной деятельности.

Воспитатель должен создать разнообразную игровую среду (речь идёт о предметно-развивающей среде в ДОУ, которая должна обеспечивать ребенку познавательную активность, должна соответствовать его интересам и иметь развивающий характер. Среда должна предоставлять детям возможность действовать индивидуально или вместе со сверстниками, не навязывая обязательной совместной деятельности.

Развитие коммуникативных качеств.

Система игровых упражнений и заданий на развитие у детей коммуникативных способностей состоит из четырёх блоков:

1. развиваем умение сотрудничать;
2. развиваем умение активно слушать;
3. развиваем умение самостоятельно высказываться;
4. развиваем умение самостоятельно правильно перерабатывать информацию.

Подводя итог можно сказать, что такие черты личности ребёнка как самостоятельность, инициативность, ответственность необходимо развивать на протяжении всего периода дошкольного возраста. Поэтому очень важно создавать в ДОУ условия и предоставлять достаточно времени для активной самостоятельной деятельности детей.

2.6. Взаимосвязь со специалистами ДОУ

С воспитателем по обучению родному (татарскому), татарскому языкам тесная работа педагога-психолога приходится на адаптационный период, когда формируется новый коллектив. В этот момент педагог-психолог помогает выстраивать отношения с вновь прибывшими детьми и их родителями.

Воспитатель по обучению родному (татарскому), татарскому языкам совместно с музыкальным руководителем организуют литературно-музыкальные утренники, праздники, развлечения, досуги. Вместе проводят музыкально-дидактические, театрализованные и ритмические игры.

Совместно с инструктором по физической культуре воспитатель по обучению родному (татарскому), татарскому языкам разрабатывают и проводят праздники как: “Сабантуй”, “Тауда”, “Безнең уеннар”, “Спорт бэйрәменә эзерләнәбез”

2.7. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Часть программы отражает содержание образования русскоязычных детей, формируемое участниками образовательных отношений, с учетом историко-географических, климатических, краеведческих, национальных, этнокультурных особенностей и традиций региона. Ее реализация обеспечивает права детей на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно - нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно - нравственного, творческого развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Программа разработана в соответствии с культурно-историческим подходом к проблеме развития детей дошкольного возраста (Л.С. Выготский, В.Т. Кудрявцев), который предполагает создание условий, обеспечивающих эмоциональное благополучие каждого воспитанника, приобщение и присвоение им общечеловеческой культуры (в том числе национальной), заложенной в языках, предметах, природе, человеческих отношениях, а также в способах познания, преобразования и творчества. Учет закономерностей развития и саморазвития ребёнка дошкольного возраста, ведущей роли обучения в его развитии, личностного и деятельностного подходов предполагает осознание в дошкольном возрасте принадлежности каждого человека к определенной культуре, определяющей его

национальность, стремление к утверждению себя как носителя национальной культуры, потребность в получении информации и практическом применении знаний об окружающем мире в разных видах деятельности, проявление доброжелательного отношения к представителям своей и других национальных культур. «Освоение национальной культуры, духовности своего народа, обогащение ее культурой народов совместного проживания, ориентация ребенка на культуру как на ценность позволит ему в дальнейшем понять мировую культуру. Лишь такой широкий взгляд на культуру собственного народа, восприятие ее в контексте более масштабных культурных процессов может стать основой формирования и развития творческой личности, позволяющей ей не просто пассивно созерцать национальную культуру, а вносить в нее свой индивидуальный вклад, включаться в культуросозидающий процесс» (Ф.Ф. Харисов).

2.8. Примерное комплексно-тематическое планирование

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Каждый месяц объединен одной темой, которая разбита на еженедельные под темы. Каждой подтеме отведена 1 неделя. Тематический план един для всего детского сада: для всех возрастных групп, для всех специалистов. Содержание психолого-педагогической работы по реализации Программы в разных возрастных группах регулируется при перспективном планировании в конкретной группе. Подводя итог каждой теме, проводится итоговое мероприятие, разные как по форме организации, так и по количеству групп.

Тематический план, предложенный в данной редакции, был апробирован в переходный период и был принят за основу в реализации Программы.

2.9. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

Семья является первичным институтом родного языка и культуры, который оказывает большое влияние на образование, социализацию, личностное развитие ребенка в дошкольном возрасте. Поэтому воспитателям, реализующим основную образовательную программу, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни семьи, её национальный состав, ценности и традиции, языковую ситуацию, а также уметь уважать и признавать способности и достижения родителей в вопросах воспитания и образования.

Тесное сотрудничество ДООУ с семьей делает ее работу более успешной. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в иной жизненной среде. Обмен информацией между педагогами и родителями является основой для партнерства, то есть открытого сотрудничества обеих сторон в вопросах образования, развития, воспитания ребёнка, в том числе билингвального.

Взаимодействие с семьей по становлению и формированию двуязычия является предпосылкой для обеспечения полноценного развития ребёнка. Овладевшие двумя языками в раннем или дошкольном детстве, лучше успевают по математике, иностранным языкам в школе, оказываются успешными в дальнейшей жизни, более приспособленными к изменениям в обществе, становятся конкурентоспособными.

Особенно важен диалог между воспитателем и семьей в случае отклонений в поведении ребенка или проблем в речевом развитии. Диалог позволяет совместно проанализировать поведение или языковые проблемы ребенка, выяснить их причины, возможности их решения. В диалоге осуществляется консультирование родителей по реализации индивидуальной траектории речевого развития ребёнка. Так, родителям, хорошо владеющим татарским языком, рекомендуется с ребенком разговаривать много, разнообразно, обогащать речь интонацией, постепенно расширяя словарный запас и повторяя одни и те же конструкции в различных ситуациях. Одно и то же слово необходимо

использовать в разных контекстах, комментировать ситуацию и называть всё то новое, с чем встречается ребенок, сопровождать объяснением значения новых слов.

Немаловажным является фактор наличия у ребенка разных партнеров для общения – взрослых мужского и женского пола, детей младше или старше его, возможность ознакомиться с особенностями произношения звуков татарского языка, разными интонациями, тембром. А для эффективности речевого развития следует порекомендовать использовать такие вспомогательные средства, как телепередачи «Поём и учим татарский язык», «Күчтәнэч», аудиозаписи, иллюстрированные книги, детские спектакли, мультфильмы студии «Татармультфильм», киностудии «Союзмультфильм» и др. Стены могут быть завешаны плакатами с привлекательными картинками, с текстовым сопровождением на татарском языке.

В то же время не следует перегружать ребенка однотипными упражнениями, компьютерными играми, многократным чтением одной и той же книги, просмотром одних и тех же мультфильмов.

Диалог с родителями необходим для выстраивания образовательных отношений, а также планирования образовательной деятельности. Знание педагогом особенностей семейного уклада доверенных ему воспитанников позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям культурное наследие татарского народа. Педагоги должны делиться информацией с родителями не только об успехах в языковом образовании, но и о проявлениях любознательности, интересах ребенка к истории, культуре, природе родного края. В этих условиях ситуативное взаимодействие способно стать настоящим партнерством.

ДОУ предлагает родителям активное участие в образовательном процессе, а родители могут привнести в жизнь. Организовывать посещение театров, музеев выдающихся деятелей искусства (Г. Тукая, С. Сайдашева, М. Джалиля), концертов, где можно послушать исполнение народных песен, Гала-концерта финалистов конкурса «Созвездие - Йолдызлык», оказывать помощь в сопровождении группы детей на экскурсиях по городу и т.п.

Хорошие возможности для привлечения родителей предоставляет совместная проектная деятельность. Родители вправе принять участие в реализации проектов: в средней группе – «Мой дом», в старшей – «Учимся, играя», в подготовительной к школе группе – «Мы теперь большими стали, скоро в школу мы пойдем». Они могут участвовать в национальных праздниках «Сабантуй», «Науруз», Международном празднике родного языка, на встречах с актерами театра, детскими поэтами, редакторами журналов «Сабантуй», «Салават күпере», «Тылсымлы куллар» («Волшебные ручки»).

Только тесное сотрудничество ДОУ с семьей делает семейное двуязычие успешным и перспективным.

2.10. Взаимосвязь со специалистами ДОУ

С воспитателем по обучению родному (татарскому), татарскому языкам тесная работа педагога-психолога приходится на адаптационный период, когда формируется новый коллектив. В этот момент помогает воспитателям выстраивать отношения с вновь прибывшими детьми и их родителями.

Воспитатель по обучению родному (татарскому), татарскому языкам совместно с музыкальным руководителем организуют литературно-музыкальные утренники. Вместе проводят музыкально-дидактические, театрализованные и ритмические игры. Совместно с воспитателем по обучению родному (татарскому), татарскому языкам разрабатывают и проводят: праздники, развлечения, досуги.

Совместно с инструктором по физической культуре воспитатель по обучению родному (татарскому), татарскому языкам разрабатывают и проводят праздники: «Сабантуй», «Тауда», «Безнең уеннар», «Спорт бэйрәменә әзерләнәбез»

3. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение программы

Материально-технические условия ДООУ, позволяют достичь, обозначенные цели и выполнить задачи, в т. ч.:

- осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;

- организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;

- использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);

- обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом

особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;

ДООУ имеет необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников, педагогической деятельности оснащение и оборудование:

- учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр);

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста.

Информационно-методическое обеспечение Программно-методическое обеспечение соответствует реализующейся в детском саду основной образовательной программы дошкольного образования, требованиями СанПиН и возрастными особенностями контингента воспитанников.

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения воспитания

Рациональное использование компьютерно-технических средств позволяет повысить качество обучения детей татарскому языку, достичь воспитанниками планируемых результатов освоения Программы по всем образовательным областям. Поэтому в ДООУ для обеспечения Программы оснащена электронными ресурсами средствами, как аудиосистема (музыкальный центр), телевизор, интерактивная доска, проектор, принтер, ноутбук.

Компьютерно-техническое оснащение Организации может использоваться для различных целей:

- демонстрации детям литературных, музыкальных произведений, познавательных, художественных, мультипликационных фильмов студии «Татармультифильм», киностудии «Союзмультифильм»– поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию вариативной части основной образовательной программы;

- предоставления информации о Программе всем заинтересованным лицам, а также широкой общественности;

- обсуждения с родителями (законными представителями) воспитанников проблем, связанных с реализацией и освоением Программы.

Для эффективной реализации программных задач необходимо не только техническое и мультимедийное сопровождение, но и использование специального оборудования, учебно-методических комплектов, включая УМК «Татарча сөйләшәбез», комплект различных развивающих игр, современных средств образования. Многофункциональными и дидактическими возможностями обладают помещения для реализации проектов и занятий по обучению татарскому языку, центр национальной культуры в групповых помещениях, мини-музей народного быта, выставка народных промыслов, фотовыставка со снимками природы родного края.

- Материально-техническое обеспечение Программы воспитателя по обучению родному (татарскому), татарскому языкам.
- Разработки НОД, диагностический материал.
 1. Методическое пособие по обучению татарскому языку детей 4 -5 лет "Татарча сөйләшәбез" (авт. Зарипова З.М.)
 2. Методическое пособие по обучению татарскому языку детей 5-6 лет "Татарча сөйләшәбез" (авт. Зарипова З.М.)
 3. Методическое пособие по обучению татарскому языку детей 6-7 лет "Татарча сөйләшәбез" (авт. Зарипова З.М.)
- Звуковая наглядность (аудио, анимационные сюжеты, мультфильмы).
 1. Аудио-приложение к учебно-методическому комплекту для детей 4-5 лет "Минем өем"
 2. Аудио - приложение к учебно-методическому комплекту для детей 5-6 лет "Уйный - уйный үсәбез"
 3. Аудио - приложение к учебно-методическому комплекту для детей 6-7 лет "Без инде хәзер зурлар - мәктәпкә илтә юллар"
 4. Зарипова З.М. "Минем өем" проекты буенча 4-5 яшьлек балалар өчен анимацион сюжетлар. "Аксу" компаниясе, 2012
 5. Зарипова З.М. "Уйный- уйный үсәбез" проекты буенча 5-6 яшьлек балалар өчен анимацион сюжетлар. "Аксу" компаниясе, 2012
- Наглядный материал (демонстрационные и раздаточные картинки, игры с движением и музыкой, материал для театрализованной деятельности)
 1. Демонстрационный и раздаточный материал к занятиям для детей 4-5 лет "Минем өем" (авт. Зарипова З.М.)
 2. Демонстрационный и раздаточный материал к занятиям для детей 6-7 лет "Без инде хәзер зурлар - мәктәпкә илтә юллар" (авт. Зарипова З.М.)
- Пиктограммы.
- Количественная наглядность (макеты, муляжи, игрушки)
- Интерактивные игры.
 - “Күлмәкне бизә”
 - “Нәрсә артык”
 - “Кем тизрәк”
 - “Кем нәрсә ярата”
 - “Матур савыт-саба”
- Рабочие тетради.
 1. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет "Татарча сөйләшәбез" (авт. Зарипова З.М.)
 2. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет "Татарча сөйләшәбез" (авт. Зарипова З.М.)
 3. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет "Татарча сөйләшәбез" (авт. Зарипова З.М.)
- Компьютер.

3.3. Планирование образовательной деятельности

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя

пространство для гибкого планирования деятельности, исходя из особенностей реализуемой основной образовательной программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей.

Планирование деятельности опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и должно быть направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды.

Тематика учебно-методического комплекта «Татарча сөйләшәбез» - «Говорим по-татарски», (творческая группа под руководством Зариповой Зифы Мирхатовны) занятий составлена с учетом интересов детей и близка по содержанию к их повседневной жизни. Темы усложняются по мере взросления ребенка. В каждой новой теме изученный ранее материал переносится в новые контексты, новые ситуации, что обеспечивает гибкость приобретаемых способов выражения мыслей на втором языке.

В каждой разработке содержится языковой (лексико-грамматический) и речевой (коммуникативный) компоненты, связанные с определенной темой.

Изученный материал закрепляется в предметно - практических видах деятельности и в повседневной жизни детей.

Циклическое повторение тем проводится на протяжении всего дошкольного периода пребывания ребенка в детском саду.

Начиная со средней группы организация образовательного процесса по проекту «Минем өем» проводится в режимных моментах с учетом утреннего отрезка времени, прогулки на свежем воздухе, вечернего отрезка времени.

В старшей группе — один раз в неделю в форме организованной образовательной деятельности и два раза в неделю в режимных моментах с учетом утреннего отрезка времени, прогулки на свежем воздухе, вечернего отрезка времени.

В подготовительной группе — два раза в неделю в форме организованной образовательной деятельности и один раз в неделю в режимных моментах с учётом утреннего отрезка времени, прогулки на свежем воздухе, вечернего отрезка времени.

Программа также предусматривает приобщение детей к татарской национальной культуре, воспитание бережного отношения к семейным традициям, историческому наследию прошлого, национальным традициям, знакомство с природой родного края.

3.4. Структура реализации образовательной деятельности

Первый блок (продолжительность с 7.00 до 9.00 часов) включает: - совместную деятельность воспитателя с ребенком; - свободную самостоятельную деятельность детей.

Второй блок (продолжительность с 9.00 до 11.00 часов) представляет собой ОД в форме игровых занятий.

Третий блок (продолжительность с 15.30 до 19.00 часов):

- развивающая деятельность детей со взрослыми, осуществляющими образовательный процесс;
- самостоятельная деятельность детей и их совместная деятельность с воспитателем.

Образовательная деятельность с детьми рассчитана на пятидневную рабочую неделю. Продолжительность учебного года — с 1 сентября по 31 августа.

Пять недель в году (три в начале сентября и две в конце мая) отводятся для проведения педагогического, психологического мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений.

В летний период ОД не рекомендуется. В летний период проводятся только физкультурные и музыкальные занятия, спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие мероприятия, а также увеличивать продолжительность прогулок.

3.5. Режим дня

Режим и распорядок дня, устанавливаемых с учетом условий реализации программы, потребностей участников образовательных отношений, особенностей реализуемых образовательных программ, а также санитарно - эпидемиологических требований.

При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т.п.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребёнка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

3.6. Особенности традиционных событий. Праздников, мероприятий

Традиции направлены, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов. Традиции помогают ребёнку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспектива

В детском саду проводятся ежегодные праздники:

- «Сабантуй»
- «Нәүрүз»
- «День родного языка»
- «Карга боткасы»
- «День рождения Габдуллы Тукая»
- «Сәмбелә»
- «Әниләр көне»
- «8 нче март»
- «День воспитателя»
- «День защитника отечества»
- «9 мая День Победы»
- «Мама, папа я спортивная семья»

Праздники проводятся в музыкальном зале, на площадке.

3.7. Развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с детскими видами деятельности

Развивающая предметно-пространственная среда Организации создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения этой задачи РППС отвечает требованиям:

1) содержательно-насыщенность – включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

2) трансформируемость — обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

3) полифункциональность – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

4) доступность – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

5) безопасность – все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

При проектировании РППС учитывается целостность образовательного процесса в Организации, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Для обеспечения образовательной деятельности в социально-коммуникативной области имеется следующее:

-в групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах, уголке театра и др.), создаются условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающих территориях также выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей.

Дети имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры Организации, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

3.7. Психолого-педагогические условия

Программа предполагает создание психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и окружающим миром.

1. **Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми**, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, языка, на котором он будет общаться с партнёром, средств национальной культуры и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний в области познания истории, культуры, природы родного края.

2. **Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности**, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.

3. **Формирование игры** как важнейшего фактора развития ребенка. Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в игровой деятельности.

4. **Создание развивающей образовательной среды**, способствующей социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому, развитию ребенка, сохранению его индивидуальности.

5. **Построение образовательной деятельности** на двух государственных языках республики – татарском и русском, в условиях реального двуязычия, на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого

ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития. Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям. Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.

6. **Сбалансированность репродуктивной** (воспроизводящей готовый образец) **и продуктивной** (производящей субъективно новый продукт) **деятельности**, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

7. **Участие семьи** как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста. Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей в образовательный процесс Организации.

8. **Профессиональное развитие педагогов**, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной, на усовершенствование знаний татарского языка и мастерства мотивирования ребенка к его изучению; владение правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия всех участников образовательных отношений.

3.8. Развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с детскими видами деятельности

Возможны разные варианты создания развивающей предметно-пространственной среды при условии учета специфики информационной социализации, возрастных, национальных и гендерных особенностей детей. Она должна быть не только развивающей, но и развивающейся.

Предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность реализации разных видов детской активности: двигательной, включая формы активности с учетом традиций региона, игровой (народная подвижная, хороводная игры), коммуникативной (общение на татарском и русском языках), восприятия детской литературы, народного фольклора, изобразительного творчества, включая татарское декоративно-прикладное искусство, пение татарских песен, исполнение татарских танцев, игра на народных музыкальных инструментах).

Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство должно быть организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях должны находиться оборудование, игрушки, включая народные, материалы для разнообразных дидактических, режиссерских, сюжетно-ролевых игр, а также предметы-заместители.

Образовательные области	Оснащение
Социально коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Куклы, в национальных костюмах народов Поволжья; - народные игрушки (актюбинские и шемордановские); - игровые маркеры для организации сюжетных игр («Семья», «В деревне», «Кухня», «Кафе», «Путешествие по городу Казань»); - кукольная кровать (бишек); - комплект постельного белья и кухонных принадлежностей с элементами татарской вышивки; - кухонный инвентарь: столовая и чайная посуда, деревянные расписные ложки, глиняный кувшин, медный самовар, кумган, ведра с коромыслом, скалка, доска для раскатывания теста, и др.; - мучные изделия из соленого теста (вак бәлеш, пәрәмәч, чәк-чәк

	<p>и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - предметы ряжения (тюбетейка, платок, камзол, калфак и др.); - картотека народных пословиц и поговорок.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Татарско-русский словарь, русско-татарский словарь, словарь синонимов и др.; - демонстрационный и раздаточный материал УМК «Татарча сөйләшәбез»; - рабочие тетради для самостоятельной работы детей; - детская библиотека (малые фольклорные жанры, татарские народные сказки, стихи татарских поэтов, сказки и рассказы татарских писателей и т.д.); - комплект компакт дисков с аудио и видеозаписями татарских народных сказок; - печатная и/или электронная библиотека для взрослых; - портреты детских писателей, поэтов, художников-иллюстраторов Республики Татарстан; - мультфильмы студии «Татармультфильм», киностудии «Союзмультфильм»; - предметные, сюжетные, разрезные картинки; - картотека словесных игр «Лишнее слово»; - настольные игры («Лото», «Домино», «Третий лишний», «Четвертый лишний» и др.); - развивающие игры («Найди по описанию», «Найди пару», «Переводчики», «Цепочка слов» и др.); - пальчиковые игры; - атрибуты к театрализованным, режиссерским играм, импровизациям; маски, полумаски; - алгоритмы (схемы) для обучения рассказыванию, материалы для создания интеллект-карт, мнемотаблицы для заучивания стихов, придумывания загадок; - иллюстрации к татарским народным сказкам; - набор репродукций татарских художников, иллюстрирующих книги для детей (Б. Альменов, Ф. Аминов, В. Булатов, Б. Урманче, Ю. Валиахметов, Р. Шамсетдинов, Л. Фаттахов и др.) - набор репродукций картин татарских художников, описывающих общественные явления («Сабантуй», Л. Фаттахов, «Бабушкины истории», Ш. Нигмат и др.).

3.9. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения воспитания.

Материально-технические средства содержат большие потенциальные возможности. Стремительный скачок в развитии собственно компьютерных технологий и прочих технических устройств сделали эти средства актуальными, следовательно, внедрение информационно-образовательных технологий в современное дошкольное образование – логичный и необходимый шаг.

Рациональное использование компьютерно-технических средств позволяет повысить качество обучения детей татарскому языку, достичь воспитанниками планируемых результатов освоения Программы по всем образовательным областям. Поэтому ДОУ обеспечен компьютерно-техническими средствами, как аудиосистема (музыкальный центр), телевизор, мультимедийное оборудование и интерактивная доска, проектор, стационарный и мобильный компьютеры, принтер, ноутбуками.

Компьютерно-техническое оснащение может использоваться для различных целей:

– демонстрации детям литературных, музыкальных произведений, познавательных, художественных, мультипликационных фильмов студии «Татармультифильм», киностудии «Союзмультифильм»;

– поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию вариативной части основной образовательной программы;

– предоставления информации о Программе всем заинтересованным лицам, а также широкой общественности;

– обсуждения с родителями (законными представителями) воспитанников проблем, связанных с реализацией и освоением Программы.

Современный образовательный процесс предполагает программное обеспечение для составления презентаций: PowerPoint; Prezi, создания дидактических электронных игр и пособий: SMARTNotebook; а также подключение к информационно-телекоммуникационной сети Internet.

Для эффективной реализации программных задач необходимо не только техническое и мультимедийное сопровождение, но и использование специального оборудования, учебно-методических комплектов, включая УМК «Татарча сөйләшәбез», комплект различных развивающих игр, современных средств образования. Многофункциональными и дидактическими возможностями обладают помещения для реализации проектов и занятий по обучению татарскому языку, центр национальной культуры в групповых помещениях, мини-музей народного быта, выставка народных промыслов, фотовыставка со снимками природы родного края.

Список мультипликационных фильмов

1. «Агачлар да авырый» (Деревья тоже болеют), студия «Татармультифильм»;
2. «Простоквашинодагы каникуллар» (Каникулы в Простоквашино), пер. МОиН РТ, ФГУП «ТПО «Киностудия «Союзмультифильм»;
3. «Авылда кыш» (Зима в Простоквашино), пер. МОиН РТ, ФГУП «ТПО «Киностудия «Союзмультифильм»;
4. «Ай һәм кояш» (Луна и Солнце), студия «Татармультифильм»;
5. «Ак бабай» (Белый дед), студия «Татармультифильм»;
6. «Ак барс», студия «Татармультифильм»;
7. «Алтын бөртеклар» (Золотые зернышки), студия «Татармультифильм»;
8. Арыслан баласы һәм ташбака ничек жыр жырлаган» (Как Лыенок и Черепаха песню пели), пер. МОиН РТ, ФГУП «ТПО «Киностудия «Союзмультифильм»;
9. «Ә бәлки килеп чыгар!» (А вдруг получится!), пер. МОиН РТ, ФГУП «ТПО «Киностудия «Союзмультифильм»;
10. «Бала белән Кубәләк» (Ребенок и бабочка), студия «Татармультифильм»;
11. «Бәләкәч һәм Карлсон» (Малыш и Карлсон), пер. МОиН РТ, ФГУП «ТПО «Киностудия «Союзмультифильм»;
12. «Бөек ябылыш» (Великое закрытие), пер. МОиН РТ, ФГУП «ТПО «Киностудия «Союзмультифильм»;
13. «Бүләк кемгә?» (Кому подарок?) студия «Татармультифильм»;
14. «Буар еланны ничек дәваларга» (Как лечить Удава), пер. МОиН РТ, ФГУП «ТПО «Киностудия «Союзмультифильм»;
15. «Буар еланның әбисе» (Бабушка удава), пер. МОиН РТ, ФГУП «ТПО «Киностудия «Союзмультифильм»;
16. «Винни-Пух», пер. МОиН РТ, ФГУП «ТПО «Киностудия «Союзмультифильм»;
17. «Винни-Пух кунакка бара» (Винни-Пух идет в гости), пер. МОиН РТ, ФГУП «ТПО «Киностудия «Союзмультифильм»;
18. «Винни-Пух һәм мәшәкатле көн» (Винни-Пух и день забот), пер. МОиН РТ, ФГУП «ТПО «Киностудия «Союзмультифильм»;

19. «Гав исемле мәче баласы» (Котенок по имени Гав), в 3-х частях, пер. МОиН РТ, ФГУП «ТПО «Киностудия «Союзмультфильм»»;
20. «Гали белән Кәжә (Гали и Коза), студия «Татармультфильм»»;
21. «Ике кыз» (Две дочери), студия «Татармультфильм»»;
22. «Иртә» (Утро), студия «Татармультфильм»»;
23. «Иртәгесе кен иртәгә була» (Завтра будет завтра), пер. МОиН РТ, ФГУП «ТПО «Киностудия «Союзмультфильм»»;
24. «Камыр-батыр» (Богатырь), ГБУК РТ «Татаркино»»;
25. «Карап туймаслык эсбап» (Ненаглядное пособие), пер. МОиН РТ, ФГУП «ТПО «Киностудия «Союзмультфильм»»;
26. «Карлсон әйләнәп кайтты» (Карлсон вернулся), пер. МОиН РТ, ФГУП «ТПО «Киностудия «Союзмультфильм»»;
27. «Кәжә белән Сарык» (Коза и Баран), студия «Татармультфильм»»;
28. «Кисекбаш», студия «Татармультфильм»»;
29. «Койрык өчен күнегү» (Зарядка для хвоста), пер. МОиН РТ, ФГУП «ТПО «Киностудия «Союзмультфильм»»;
30. «Көлгенә/Көлсылу» (Золушка), пер. МОиН РТ, ФГУП «ТПО «Киностудия «Союзмультфильм»»;
31. «Крокодил Гена», пер. МОиН РТ, ФГУП «ТПО «Киностудия «Союзмультфильм»»;
32. «Куян кызы» (Зайка), студия «Татармультфильм»»;
33. «Кызыклы шәкерт» (Забавный ученик), студия «Татармультфильм»»;
34. «Кышкы кич» (Зимний вечер), студия «Татармультфильм»»;
35. «Маймылга сәлам» (Привет Мартышке), пер. МОиН РТ, ФГУП «ТПО «Киностудия «Союзмультфильм»»;
36. «Мияу дип кем әйтте?» (Кто сказал мяу?), пер. МОиН РТ, ФГУП «ТПО «Киностудия «Союзмультфильм»»;
37. «Өч кыз» (Три дочери), студия «Татармультфильм»»;
38. «Простоквашинодан өчәү» (Трое из Простоквашино), пер. МОиН РТ, ФГУП «ТПО «Киностудия «Союзмультфильм»»;
39. «Сертотмас үрдәк» (Болтливая утка), студия «Татармультфильм»»;
40. «Сөткә төшкән тычкан» (Мышь, попавшая в молоко), студия «Татармультфильм»»;
41. «Су анасы» (Водяная), студия «Татармультфильм»»;
42. «Төлке белән Каз» (Лиса и гусь), студия «Татармультфильм»»;
43. «Туган авыл» (Родная деревня), студия «Татармультфильм»»;
44. «Туган тел» (Родной язык), студия «Татармультфильм»»;
45. «Унике ай» (Двенадцать месяцев) в 2-х частях, пер. МОиН РТ, ФГУП «ТПО «Киностудия «Союзмультфильм»»;
46. «38 попугай» (38 попугаев), пер. МОиН РТ, ФГУП «ТПО «Киностудия «Союзмультфильм»»;
47. «Фил баласы кая бара?» (Куда идет Слононок?), пер. МОиН РТ, ФГУП «ТПО «Киностудия «Союзмультфильм»»;
48. «Хат ташучы Кар малай» (Снеговик-почтальон), пер. МОиН РТ, ФГУП «ТПО «Киностудия «Союзмультфильм»»;
49. «Чебурашка», пер. МОиН РТ, ФГУП «ТПО «Киностудия «Союзмультфильм»»;
50. «Чукмар белән Тукмар» (Чукмар и Тукмар), студия «Татармультфильм»»;
51. «Шапокляк», пер. МОиН РТ, ФГУП «ТПО «Киностудия «Союзмультфильм»»;
52. «Су анасы» (Водяная), студия «Татармультфильм»»;
53. «Төлке белән Каз» (Лиса и гусь), студия «Татармультфильм»»;
54. «Эш беткәч уйнарга ярый» (После работы можно поиграть), студия «Татармультфильм»»;
55. «Ялкау маэмай» (Ленивый пёс), студия «Татармультфильм»»;
56. «Яңгыр белән Кояш» (Дождь и солнце), студия «Татармультфильм»».

**РАСПИСАНИЕ ОРГАНИЗОВАННЫХ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ
НА 2022 – 2023 УЧ. ГОД**

Наименование группы	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Ангелочки 2 младшая группа	08.50-09.05 режимный момент татарский 09.15-09.30 физическая культура <i>Тематический проект</i>	09.00-09.15 физическая культура в группе <i>Тематический проект</i>	08.55-09.10 музыка <i>Тематический проект</i>	08.45-09.00 режимный момент татарский 10.05-10.20 физическая культура <i>Тематический проект</i>	08.50-09.05 музыка 16.30-16.45 режимный момент татарский <i>Тематический проект</i>
Цыплятки 2 младшая группа (татарская)	8.55-9.10 музыка 9.15-9.30 режимный момент родной язык <i>Тематический проект</i>	8.45-9.00 режимный момент родной язык 9.25-9.40 физическая культура <i>Тематический проект</i>	9.00-9.15 физическая культура <i>Тематический проект</i>	8.50-9.05 музыка 9.10-9.25 режимный момент родной язык <i>Тематический проект</i>	9.00-9.15 физическая культура в группе <i>Тематический проект</i>
Птенчики средняя группа полилингвальная	9.15-9.35 физическая культура <i>Тематический проект</i>	9.00-9.20 физическая культура <i>Тематический проект</i>	8.45-9.05 режимный момент родной язык 9.40-10.00 Музыка <i>Тематический проект</i>	9.05-9.25 ОД родной язык 11.35-11.55 физическая культура на воздухе <i>Тематический проект</i>	9.10-9.30 музыка <i>Тематический проект</i>
Звездочки средняя группа	9.10-9.30 9.35-9.55 ОД «Говорим по татарски» 10.45-11.05 физическая культура <i>Тематический проект</i>	9.05-9.25 режимный момент татарский 10.50-11.10 физическая культура <i>Тематический проект</i>	11.45-12.05 физическая культура на воздухе <i>Тематический проект</i>	9.10-9.30 музыка <i>Тематический проект</i>	9.40-10.00 музыка <i>Тематический проект</i>
Метеорчики средняя группа	11.10-11.30 физическая культура <i>Тематический проект</i>	9.30-9.50 режимный момент татарский 11.20-11.40 физическая культура на воздухе <i>Тематический проект</i>	9.15-9.35 музыка 09.55-10.15 10.20-10.40 ОД «Говорим по татарски» <i>Тематический проект</i>	10.10-10.30 музыка <i>Тематический проект</i>	11.05-11.25 физическая культура <i>Тематический проект</i>

Колокольчики старшая группа	9.40-10.05 физическая культура 10.10-10.35 10.40-11.05 ОД «Говорим по татарски» <i>Тематический проект</i>	8.55-9.20 музыка <i>Тематический проект</i>	10.05-10.30 музыка <i>Тематический проект</i>	09.05-09.30/ 09.35-10.00 ОД «Говорим по татарски» 11.30-11.55 физическая культура на воздухе <i>Тематический проект</i>	8.45-9.10 режимный момент татарский 10.35-11.00 физическая культура <i>Тематический проект</i>
Эльфы старшая группа	9.45-10.10 музыка 15.55-16.20 режимный момент татарский <i>Тематический проект</i>	9.25-9.50 музыка 10.00-10.25 10.30-10.55 ОД «Говорим по татарски» <i>Тематический проект</i>	9.20-9.45 физическая культура <i>Тематический проект</i>	10.25-10.50 физическая культура <i>Тематический проект</i>	9.15-9.40/ 9.45-10.10 ОД «Говорим по татарски» 11.35-12.00 физическая культура на воздухе <i>Тематический проект</i>
Светлячки старшая группа	9.15-9.40 музыка <i>Тематический проект</i>	9.45-10.10 физическая культура 15.55-16.20 режимный момент татарский <i>Тематический проект</i>	9.50-10.15 физическая культура 11.55-12.20 15.20-15.45 ОД «Говорим по татарски» <i>Тематический проект</i>	11.35-12.00 музыка <i>Тематический проект</i>	10.15-10.40/ 10.45-11.10 ОД «Говорим по татарски» 11.20-11.55 Физическая культура на воздухе <i>Тематический проект</i>
Сладкоежки старшая группа (татарская)	15.30-15.55 музыка <i>Тематический проект</i>	10.50-11.15 физическая культура на воздухе <i>Тематический проект</i>	09.30-09.55 15.20-15.45 ОД «Говорим на родном языке» 11.05-11.30 музыка <i>Тематический проект</i>	08.50-09.15 ОД «Говорим на родном языке» 9.35-10.00 физическая культура 15.20-15.45 ОД «Говорим на родном языке» <i>Тематический проект</i>	08.50-09.15 режимный момент родной язык 10.05-10.30 физическая культура <i>Тематический проект</i>
Пчелки старшая группа	10.50-11.15 музыка <i>Тематический проект</i>	11.15-11.40 физическая культура на воздухе <i>Тематический проект</i>	10.35-11.00 музыка 15.50-16.15 16.40-17.05 ОД «Говорим по татарски» <i>Тематический проект</i>	10.05-10.30 10.35-11.00 ОД «Говорим по татарски» 16.05-16.30 физическая культура <i>Тематический проект</i>	9.00-9.25 физическая культура 11.50-12.15 режимный момент татарский язык <i>Тематический проект</i>

Волшебники (подготовительная к школе группа) <i>полилингвальная</i>	09.00-09.30 ОД «Говорим на родном языке» 10.10-10.40 физическая культура 15.20-15.50 ОД «Говорим на родном языке» <i>Тематический проект</i>	09.00-09.30 ОД «Говорим на родном языке» 11.45-12.15 физическая культура на воздухе 15.20-15.50 ОД «Говорим на родном языке» <i>Тематический проект</i>	09.00-09.30 09.40-10.10 ОД «Говорим на родном языке» 15.20-15.50 физическая культура <i>Тематический проект</i>	10.30-11.00 музыка <i>Тематический проект</i>	11.20-11.50 музыка <i>Тематический проект</i>
Жемчужинки (подготовительная к школе группа)	11.45-12.15 15.20-15.50 ОД «Говорим по татарски» 16.00-16.30 физическая культура <i>Тематический проект</i>	11.45-12.15 физическая культура на воздухе <i>Тематический проект</i>	10.20-10.50 физическая культура <i>Тематический проект</i>	09.35-10.05 музыка 11.20-11.50 11.55-12.25 ОД «Говорим по татарски» <i>Тематический проект</i>	10.10-10.40 музыка 15.20-15.50 15.55-16.25 ОД «Говорим по татарски» <i>Тематический проект</i>
Лучики (подготовительная к школе группа)	11.35-12.05 физическая культура на воздухе 16.35-17.05 17.10-17.40 ОД «Говорим по татарски» <i>Тематический проект</i>	9.55-10.25 музыка <i>Тематический проект</i>	08.45-09.15 09.20-09.50 ОД «Говорим по татарски» 15.30-16.00 музыка <i>Тематический проект</i>	9.00-9.30 физическая культура 15.20-15.50 15.55-16.25 ОД «Говорим по татарски» <i>Тематический проект</i>	9.30-10.09 физическая культура <i>Тематический проект</i>
Тамчылар (подготовительная к школе группа) (татарская)	10.15-10.45 музыка <i>Тематический проект</i>	09.00-09.30 09.35-10.05 ОД «Говорим на родном языке» 10.15-10.45 физическая культура <i>Тематический проект</i>	09.00-09.30 09.35-10.05 ОД «Говорим на родном языке» 11.35-12.05 физическая культура на воздухе <i>Тематический проект</i>	09.00-09.30 09.35-10.05 ОД «Говорим на родном языке» 15.30-16.00 физическая культура <i>Тематический проект</i>	10.45-11.15 музыка <i>Тематический проект</i>

Чтение художественной литературы ежедневно

Примечание: Тематический проект реализуется в условиях проектной, самостоятельной деятельности, в режимных моментах ежедневно в течение дня по пяти образовательным областям, согласно ФГОС ДО. Обучение татарскому языку реализуется в режимных моментах, самостоятельной деятельности на занятиях (старшая, подготовительная к школе группа)

Тематика учебно-методического комплекта «Татарча сөйләшәбез» - «Говорим по-татарски», (творческая группа под руководством Зариповой Зифы Мирхатовны) занятий составлена с учетом интересов детей и близка по содержанию к их повседневной жизни. Темы усложняются по мере взросления ребенка. В каждой новой теме изученный ранее материал переносится в новые контексты, новые ситуации, что обеспечивает гибкость приобретаемых способов выражения мыслей на втором языке.

В каждой разработке содержится языковой (лексико-грамматический) и речевой (коммуникативный) компоненты, связанные с определенной темой.

Изученный материал закрепляется в предметно - практических видах деятельности и в повседневной жизни детей.

Циклическое повторение тем проводится на протяжении всего дошкольного периода пребывания ребенка в детском саду.

Начиная со средней группы организация образовательного процесса по проекту «Минем өем» проводится в режимных моментах с учетом утреннего отрезка времени, прогулки на свежем воздухе, вечернего отрезка времени.

В старшей группе — один раз в неделю в форме организованной образовательной деятельности и два раза в неделю в режимных моментах с учетом утреннего отрезка времени, прогулки на свежем воздухе, вечернего отрезка времени.

В подготовительной группе — два раза в неделю в форме организованной образовательной деятельности и один раз в неделю в режимных моментах с учётом утреннего отрезка времени, прогулки на свежем воздухе, вечернего отрезка времени.

Программа также предусматривает приобщение детей к татарской национальной культуре, воспитание бережного отношения к семейным традициям, историческому наследию прошлого, национальным традициям, знакомство с природой родного края.

Планирование образовательной деятельности 2021-2022 уч.год.

		средняя	старшая общ	подготовительная к школе общ
Речевое развитие	Татарский язык	СДВД (в режимных моментах)	1	2

3.11. Расписание ОД РАСПИСАНИЕ ОРГАНИЗОВАННЫХ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ НА 2021 – 2022 УЧ. ГОД

3.12. Режим дня

Организация имеет право на самостоятельное определение режима и распорядка дня, устанавливаемых с учетом условий реализации программы Организации, потребностей участников образовательных отношений, особенностей реализуемых авторских вариативных образовательных программ, в т. ч. программ дополнительного образования дошкольников и других особенностей образовательной деятельности, а также санитарно-эпидемиологических требований.

При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т.п.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребёнка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

Режим дня в ДОУ соответствует функциональным возможностям ребенка, его возрасту и состоянию здоровья. При выборе режима учитываются возрастные и

индивидуальные особенности ребёнка, некоторые состояния (период выздоровления после болезни, адаптация к детскому учреждению, время года).

4. Развитие речи дошкольников с использованием методики Е.Е. Шулешко, включая билингвальный компонент

4.1. Развитие речи дошкольников с использованием методики «Аквариум» Е.Е. Шулешко, включая билингвальный компонент

Основным видом деятельности ребёнка лет является игра. «Аквариум» - является основным игровым моментом, который увлекает малыша. Ребёнок воспринимает обучение не принужденно, как свободно выбранную им деятельность. Методика «Аквариум» опирается на зрительную, слуховую и моторную наглядность, которые способствуют мобилизации разных видов памяти. Знакомя детей с буквами и звуками татарского языка, которых нет в русском, нужно научить малыша, во-первых правильно их произносить, во-вторых научить распознавать буквы, которыми эти особые звуки обозначаются, в-третьих, научить читать эти буквы наряду с буквами русского алфавита.

Чем раньше ребенок начинает изучение языка, тем легче ему усвоить его.

Усложняя тему «развитие речи» с использованием методики «Аквариум» Е.Е.Шулешко, мы знакомим детей параллельно и с татарским алфавитом. Работу по усвоению похожего звука необходимо строить на сопоставлении. Одной из основных задач необходимо ставить выработку фонематического слуха ребёнка, способности различать о – ө; а – ә; к – қ и т. д. Для этого мы изготовили дидактическое пособие «Аквариум» с включением букв татарского алфавита.

Работая параллельно по двум аквариумам, ребенок осваивает татарскую и русскую грамоту, при этом совершенствуются в ориентировке на плоскости, развивает память, мышление.

Задачи:

- Учить находить свою букву – первую букву имени в аквариуме, её «адрес».
- Учить выделять сходство и отличие татарского и русского алфавита.
- Формировать правильное произношение всех звуков русского языка и специфических звуков татарского языка. Определять на слух наличие того или иного звука в слове, различать близкие по звучанию слова.
- Дать понятие детям «буква», «слог», «слово», «предложение».
- Помогать детям усвоить лексику и грамматику языков.

ОПИСАНИЕ ДИДАКТИЧЕСКОГО ПОСОБИЯ

Таблица «Аквариум»

Алфавитная таблица «Аквариум» нужна детям на протяжении всего периода обучения. По ней они знакомятся с печатными буквами русского алфавита в первые недели занятий, в дальнейшем постоянно обращаются к ней при знакомстве с новым материалом, касающимся букв, слогов и слов. «Аквариум» - таблица большая, 120*150 см. На ней изображен слегка вытянутый в высоту аквариум – стеклянный параллелепипед с голубоватой водой, в котором плавают среди водорослей и ракушек рыбки, а на стенках – буквы алфавита. Буквы в «Аквариуме» размещены группами. Ориентирами к местоположению каждой группы букв является конкретный элемент изображения аквариума. Поэтому «Аквариум» не должен быть перегружен множеством деталей. Их должно быть ровно столько, чтобы облегчить поиск каждой группы букв. Вместе с тем таблица «Аквариум» должна быть достаточно яркой и привлекательной для детей.

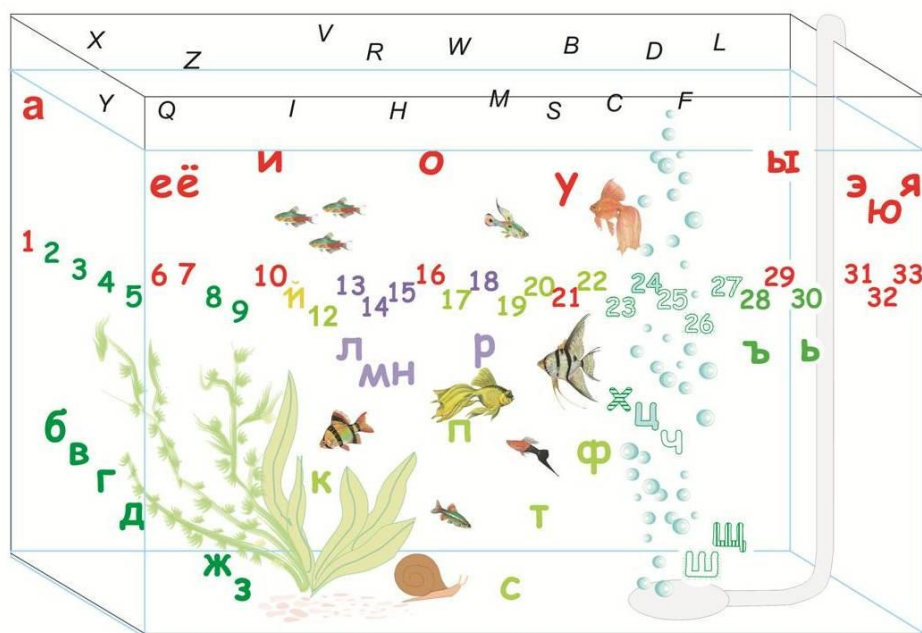


Рис. 1. Таблица «Аквариум».

Каждой букве в таблице соответствует ее порядковый номер цифра от 1 до 33. Цифры выделены в специальную горизонтальную полосу, находящуюся на высоте примерно $\frac{3}{4}$ от общей высоты «Аквариума». Они размещены в ней по порядку слева направо. Эта полоса может быть немного светлее, чем остальная площадь «Аквариума». Цифры расположены не ровным горизонтальным рядом, а маленькими «лесенками» идущими вверх и вниз соответствующими каждой группе букв. Каждая буква находится точно под (или над) своей цифрой. Над цифрами располагаются все гласные буквы, под цифрами согласные и знаки - мягкий и твердый.

Буква Й расположена в ряду цифр. Она и не гласная и не согласная. Её порядковый номер 11, и она стоит в таблице на месте своего номера, так как её очертания напоминают 11, где первая единичка изображена просто палочкой, а хвостик второй единички довольно длинный и касается первой 11, а сверху поставлена перевернутая запятая. Гласные – это одна группа букв, хотя порядковые номера этих букв идут не подряд, а рассыпаны по всему алфавиту. Эти номера могут стоять в поясе по средней линии этого пояса.

Ниже пояса цифр размещаются группы согласных букв и группа знаком (мягкий и твердый).

Первая группа согласных (б, в, г, д, ж, з) располагается по диагонали, сверху вниз левом нижнем углу аквариума. Большая водоросль отгораживает эту группу букв, вытянутую линию от остального пространства аквариума.

У каждой буквы есть пара (б – п, в – ф, г – к, и т.д.) Каждая из этих букв располагается со своей парой на одной линии горизонтали. По вертикали каждая из букв – пар расположена точно под своей цифрой. Таким образом образуется вторая группа из букв – парная группа из букв первой группы. Эти буквы (п, ф, ш, к, г, с,) называются «рассыпными» - они стоят в рассыпную.

Третья группа согласных (л, м, р, н) находится в центре аквариума прямо под цифрами. Буквы стоят не в ряд, а в разбивку (л, н) – пониже, (м, р) – повыше, все на равном уровне под своими цифрами. Вперемешку с буквами этой группы изображена стайка мелких рыб. Маленькие рыбки ассоциативно связываются с напоминающими журчание воды названиями этих букв: эл, эм, эн, эр, и дети хорошо запоминают их.

Еще одна группа букв расположена в правой нижней части аквариума. Их опознавательным знаком служит изображение воздушного фильтра вверх пузырьками. У фильтра расположены шипящие буквы: ф, х, или щ. Они ассоциируются с поднимающимися

пузырьками воздуха. Некоторые из этих букв входят, как бы в две группы – и в группу рассыпных и в группу у фильтра. Это буквы ф, ш, х. Буквы ф и ш, расположены на одной линии со своими парами в и ж. Буква х является как бы третьим дополнительным членом т – к – х. Она тоже стоит с ними в одной линии. Буквы ц и щ расположены под своими цифрами выше и ниже букв ш, ф, х.

Твердый и мягкий знак образуют особую группу из двух букв под цифрами примерно на уровне букв л, м, н, р. От последних их отделяет крупная рыбка плывущая в право.

Группы букв отмечены не только пространственным расположением, но и цветом. Каждая буква имеет свой цвет, в этот же цвет окрашена и соответствующая ей цифра. Гласные объединены красно-коричневой гаммой цветов. Группа согласных «за большой водорослью» (б, в, г, д, ж, з) сине-зеленого цвета. «Рассыпные» буквы – пары букв «б, в, г, д, ж, з» – имеют те же цвета что и их пары, с той разницей, что буквы «б, в, г, д, ж, з» залиты цветами сплошь, а «п, ф, ш, к, г, с» лишь оконтурены ими, а внутри контуров как бы видна вода. Цифры, являющиеся номерками этих букв, тоже раскрашены по этому принципу: номер букв «б, в, г, д, ж, з» - залиты соответствующими цветом, «п, ф, ш, к, г, с» - оконтурены ими. Буквы «д, м, н, р» - коричнево – фиолетовыми. Буквы «у фильтра» - эта пестрота решена по разному. Так буква «х» может быть двухцветной – в диагональную полосу. Причем один из цветов – цвет триады «г, к, х», а второй цвет – цвет «пестрой» группы (скажем белый). Буква ш - как ей и положено, оконтурена цветом, который залита буква «ж», но контур ее – «лохматый» на нем внутри и наверху «растут» шерстинки. А буква которая близка к «ш», может быть двухцветной в вертикальную полосу, один цвет как у пары «ж-ш», а второй – белый. Буква «ч» может быть светло-голубой (так, чтобы белый цвет «пестрой» группы явственно в ней присутствовал), а буква «ц» - столь же светло – розовой. Буквы «ъ и ь» темнее кобальтово – зеленые.

Буквы в таблице «Аквариум» должны быть в печатном строчном (а не заглавном) начертании (я, е, ё). О заглавных буквах (печатных) на занятии может зайти особый разговор, они могут быть написаны на доске, разницу в начертании заглавных и строчных букв нужно обсудить с детьми, подчеркнув при этом, что в «Аквариуме» все буквы строчные.

По поверхности воды в «Аквариуме» плавают буквы латинского (английского, немецкого) алфавита.

Вторая таблица с татарским алфавитом составлена аналогично русскому алфавиту «Аквариум». «Аквариум» с татарским алфавитом имеет отличие: цвет воды - темно голубой, добавились специфические гласные и согласные звуки.

Гласные делятся на: оранжевые и розовые.

Оранжевые гласные – дружат только с мягкими согласными.

Темно – розовые дружат только с твердыми согласными.

Согласные буквы расположены так же только добавились специфические буквы.

Работая по двум «Аквариумам» дети учатся сравнивать и наглядно видеть разницу, учатся ориентироваться на плоскости, развивается память, мышление.

Таблица 1. Механизм реализации работы по теме

Этапы	Раздел программы	Цель
I этап	Основы грамоты	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомство с алфавитом при помощи «Аквариумов». - Учить находить свою букву имени, её адрес. - Знакомство с отдельными группами букв – семейка «гласные», «согласные». Уметь находить их в аквариуме, называть имя буквы,

		<p>звук, адрес, группировать буквы по цвету: в татарском алфавите (гласные красные – твёрдые, оранжевые – мягкие), в русском алфавите (красные гласные – поются), в татарском алфавите (согласные – звонкие, сонорные, глухие), в русском (согласные – имеют два звука).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить детей различать звуки, не путая понятия «буква» и «звук». - Учить делить слово на части, путём прохлопывания слов. - Делить слово на звуки, слышать звук в слове, придумывать слова на заданный звук. - Учить детей чтению на слух (путём ловли звуков).
	Развитие речи	<ul style="list-style-type: none"> - Работать над дыханием, силой голоса, темпом речи (вдох через нос, выдох через рот). - Проговаривание и заучивание чистоговорок. - Проговаривание и прохлопывание слов.
	Подготовка руки к письму	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать кисть руки методом от простого к сложному (вращать волчок правой и левой рукой). - Выполнение мелом узоров на дощечках, комментируя порядок действия. - Обводка трафаретов, медиатора простым карандашом. - Выполнение прямых горизонтальных и вертикальных линий, с заданными интервалами.
	Ориентировка на плоскости	<ul style="list-style-type: none"> - На плоскости аквариума (верх, низ, право, лево, центр). - Ориентировка на листе бумаги.
	Развитие познавательных процессов	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать логическое мышление, глазомер, воображение. Учить сравнивать, выделять главное, обобщать.
II этап	Основы грамоты	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать знакомить со специфическими звуками и буквами татарского алфавита. - Закреплять умение детей: классифицировать буквы, называть место расположения в аквариуме; делить слово на части; придумывать слова на заданный звук; отличать «звук» от «буквы»; различать твердые и мягкие согласные.

		<ul style="list-style-type: none"> - Зрительно запоминать буквы, чтение слогов. - Учить выполнять задание индивидуально.
	Развитие речи	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать учить отгадывать и загадывать загадки. Учить описывать предмет по признакам. Отрабатывать чистоту звуков татарского и русского алфавита методом звукоподражания, проговаривания чистоговорок.
	Подготовка руки к письму	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать работу с медиатором, дорисовывать, закрашивать, штриховать вертикальные и горизонтальные линии. Вырезывание ножницами.
	Развитие познавательных процессов	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать логическое мышление, память. Уверенность в себе. Высказывать своё мнение.
III этап	Основы грамоты	<ul style="list-style-type: none"> - Складывание слогов в слова. Выкладывание слов из 3-4 букв. Продолжать учить слышать звуки, уметь находить слова с нужным звуком. Находить одинаковые звуки в словах.
	Развитие речи	<ul style="list-style-type: none"> - Выполнять упражнения на дыхание. - Отгадывание загадок, самостоятельно придумывать загадки, - Описывать товарища. - Заучивание чистоговорок.
	Подготовка руки к письму	<ul style="list-style-type: none"> - Учить проводить прямые линии без отрыва руки. Вырезывание ножницами, игры в мозаику.
	Развитие познавательных процессов	<ul style="list-style-type: none"> - Воображения (дорисуй на что похоже). - Ориентировка в пространстве. - Усидчивость, выдержанность. - Уметь самостоятельно оценивать поступки товарищей. - Уметь рассуждать.

Ожидаемый результат:

- Дети учатся складывать слоги, слоги в слова, выкладывают слова из букв.
- Слышат звуки, уметь говорить слова с нужным звуком. Значительно расширяется запас слов на татарском языке.
- Находят одинаковые звуки в словах.
- Развивается моторика рук. Учатся проводить плавные прямые линии без отрыва руки.
- Хорошо ориентируются в пространстве, на листе бумаги.

- Учится в правильной форме выражать своё желание, эмоции, мысли.

4.2. Развитие речи дошкольников с использованием методики «Малые таблицы»

Е.Е. Шулешко, включая билингвальный компонент

Таблицу «Аквариум» дополняют четыре так называемые «малые таблицы», в которых наряду с печатными буквами представлены письменные - строчные и заглавные. Эти таблицы имеют размер 80х60 см. Каждая из них представляет собой два расположенных рядом квадрата, каждый 32х32 см. Между квадратами - 10 см. Это расстояние, а также полоса той же ширины, прилегающая к квадратам снизу, заполнены каким-либо изобразительным мотивом - он нужен для того, чтобы дети легко отличали таблицы друг от друга и могли называть их по названию картинок.

Ю		И	
	<i>й</i>		<i>Ии</i>
<i>Юю</i>		<i>И</i>	
	Е		Б

Н		О	
	<i>Пр</i>		<i>Оо</i>
<i>М</i>		<i>Уу</i>	
	Ч		Л

Е		Ж	
	<i>Яя</i>		<i>Сс</i>
<i>Ее</i>		<i>Шш</i>	
	Р		Э

У		В	
	<i>Кк</i>		<i>Тт</i>
<i>Мм</i>		<i>Фф</i>	
	Л		О

И		Т	
	<i>Вв</i>		<i>Гг</i>
<i>Бб</i>		<i>Дд</i>	
	Ф		К

М		Э	
	<i>ззз</i>		<i>Аа</i>
<i>Ж</i>		<i>ээ</i>	
	С		Г

Р		Х	
	<i>ью</i>		<i>шш</i>
<i>шш</i>		<i>чч</i>	
	Н		П

А		Р	
	<i>шш</i>		<i>вв</i>
<i>хс</i>		<i>ы</i>	
	П		Я

Рис.2. Малые таблицы.

Каждый квадрат в малых таблицах разлинован на 16 малых квадратов клеток. В клетках на строчках стоят буквы. В нижних и верхних рядах - печатные, а в двух средних - письменные. Буквы стоят в шахматном порядке, через одну клетку. Пустые клетки нужны для того, чтобы в них ставить условные слоговые значки.

Аналогично выглядят малые таблицы с буквами татарского алфавита.

В малых таблицах печатные буквы даны перевернутые, в зеркальном изображении. Это сделано для того, чтобы рукописные буквы сразу воспринимались, как совершенно отдельные, отличные от печатных. Такой приём обеспечивает большую устойчивость образа

рукописных букв. Специально обращать внимание детей на перевернутость букв не надо. Обычно это не привлекает их внимания. Если у детей возникает вопрос, почему буквы перевернуты, надо сказать, что все дети уже хорошо знают печатные буквы и узнают их в любом положении, поэтому буквы нарисовали вверх ногами.

В малых таблицах сохранен принцип группировки букв, который дети уже освоили в «Аквариуме». Парные буквы («б-п», «в-ф» и т.д.) представлены в одной таблице, рядом, причем один член пары - печатная буква, а другой - рукописная. В другой таблице те же буквы даны в обратном соотношении - та, что была печатной - рукописная, а та, что была рукописной - печатная. Пары букв как бы образуют взаимные отражения: письменная «к» - печатная «г», письменная «ф» - печатная «в» и т. д. Здесь лежит ещё одно обоснование перевернутости печатных букв: они как бы отражения письменных.

Малые таблицы сопровождают детей весь период обучения, их часто достают, вешают, раскладывают на полу, поэтому они должны быть исполнены на достаточно прочной бумаге и снабжены, как и «Аквариум», планкой с веревочкой для подвешивания.

Основной способ работы с этими таблицами таков. Видно, что буквы и цифры различаются цветом. При этом они размещены так, чтобы можно было сказать, над какой или под какой цифрой найти букву. Цвет этой буквы и цвет цифр одинаков. Адресуя вопрос к собеседнику, ребёнок станет уточнять местоположение того предмета, на который надо смотреть. Таким образом он будет строить адрес места буквы. В итоге у ребёнка возникает представление о неповторимости буквы по личному названию, по месту, по цвету, по облику. Непроизвольно в его речь войдут все русские имени букв, или в случае с татарскими малыми таблицами – имени татарских букв. До шести лет занятие по поиску печатной буквы (а после - рукописной), в связи с которой можно задать вопрос ровеснику или взрослому, очень увлекает детей. После шести лет он с удовольствием ведёт разговор о письменных буквах, если ему представят предмет разговора - картины, где письменные буквы расположены среди печатных. Достаточно двух месяцев, чтобы научиться правильно называть буквы и стать знатоком их месторасположения.

До обучения письму ребёнок осваивает мысль о совпадении имени буквы с каким-то отрезком речи. И это верное наблюдение. Вместе с тем ребёнку покажется верным и обратное утверждение: звучание передается буквами поименно. А это уже заключение ложное. Оно так гипнотизирует взор, что при видении печатного текста глаз не желает видеть больше, чем набор букв. Ребёнок попадает в плен побуквенной выразительности печатного текста. Когда же для него облик печатной и облик рукописной буквы равноправны и имя буквы принадлежит трем и более обликам букв, то он не может выдвинуть ложного заключения. Когда же он осваивает различение имен согласных букв на две группы по месту гласного и согласного звуков, то ему станет точно известен именно тот отрезок речи, какой соответствует имени буквы. Поэтому при таком изучении букв исключается появление чтецов-побуквенников.

Существует ещё один приём, направленный на активное усвоение печатных букв. Этот приём очень прост: дети в конце каждой образовательной деятельности пишут на листках, где они работали, свои имена печатными буквами. Этот приём вводится не с первого занятия, а где-нибудь около второй-третьей недели обучения, когда уже есть уверенность, что все дети знают хотя бы какие-то печатные буквы. Некоторые из детей пяти с половиной лет уже умеют писать своё имя печатными буквами, другие ещё нет. Но практически все они могут написать хотя бы первую букву своего имени или несколько букв

из него. Воспитателю не нужно показывать каждому, как пишутся печатные буквы, из которых состоит его имя. Лучше будет, если дети, побуждаемые просьбой воспитателя, узнают дома, как пишутся их имена. Это поддержит и разовьет интерес детей. Не все дети сразу научатся подписываться под работой. Пускай на первых порах подписываются так, как могут: первой буквой или первыми двумя-тремя буквами, или пропуская некоторые буквы, или путаясь в начертании несимметричных букв. Постепенно, побуждаемые вопросами и помощью воспитателя, все дети научатся правильно писать своё имя печатными буквами. Эта несложная и на первый взгляд «несерьёзная» работа очень важна: она нужна, чтобы дети не потеряли представления о конечной цели своих занятий. Умение написать своё имя печатными буквами приходит довольно легко и быстро. Оно дает ощущение уверенности в себе, реальности достигнутого результата.

Подписывать свои работы дети будут в течение всего года. Позже, тот, кто сможет, будет подписываться письменными буквами. Эти новые варианты подписи будут служить той же цели: они призваны убедить детей, что они, дети, все могут и умеют, что им очень легко и приятно учиться грамоте. Пускай подпись несовершенно, что-то в ней не вполне правильно, но зато - это подпись, реальный законченный результат некоторых усилий, а значит, успех и связанное с ним удовлетворение.

4.3. Развитие речи дошкольников с использованием методики «Сказариум»

Е.Е. Шулешко, включая билингвальный компонент

Таблица «Сказариум» - большая таблица со сказочными героями из разных сказок в зимнем лесу или в летнем. «Татарская» таблица «Сказариум» составлена с героями из татарских народных сказок.

1 этап. Знакомство со сказариумом (что изображено, какого цвета, какие буквы знают).

Дети могут отвечать на вопросы ведущего всей группой, поочередно каждая подгруппа, парами или тройками.

2 этап. Вопросы:

- Из каких сказок собрались в лесу персонажи?
- О чем говорят персонажи? (Самостоятельно выбирают определенную группу персонажей)
- Составление описательного рассказа о каком-нибудь персонаже.
- Найти самого веселого (доброе, вежливого, злобного, трудолюбивого, хитрого, сильного, умного ...)
- Найти, что на самом деле не бывает и почему?
- Составление рассказа.
- Составление рассказа (веселого, грустного, страшного).
- Составление рассказов от имени своего лица. - Подобрать песенку к определенному герою и спеть.
- Подобрать загадки к определенному персонажу.
- Выбрать любого персонажа и изобразить его

Знакомство со сказариумом (что изображено, какого цвета, какие буквы знают)

3 этап. Театральные игры и упражнения

- **Дидактическая игра «Найди и расскажи»**

1 вариант.

Цель: развивать воображение и фантазию, развивать образное мышление.

Заранее, в разных местах, разложены вещи и предметы из «волшебных сказок» (по таблице «Сказариум»).

Распределение детей на 3- 4 группы. Каждая группа, вместе, согласованно,

ищет предмет (*вещь*) и, определив, что именно этот предмет (*вещь*) из определенной сказки, забирает его и составляет рассказ (по заданию воспитателя, как эта вещь им помогла и в чем).

2 вариант.

Цель: учить изображать действия волшебной вещи (*действия с воображаемыми предметами*) или по картинке «*Волшебные вещи*».

- **Дидактическая игра «Волшебная корзинка»**

Цель: развивать воображение, фантазию и образное мышление.

1 вариант.

- Распределение на пары или на микрогруппы

- Каждая пара (*микрогруппа*) вытаскивает из корзинки «*волшебную вещь*», принадлежащую какому-либо герою из сказки по таблице «Сказариум», и составляет по ней описательный рассказ.

2 вариант. Где, эта, вещь может пригодиться и в каких случаях.

- **Дидактическая игра «Не останись!»**

Цель: учить подбирать существительные к прилагательному и наоборот-прилагательные к существительному по 2-3 эпитета к предмету или герою).

- **Дидактическая игра «Расскажи о предмете все, что ты о нем знаешь»**

Дети становятся (*салятся*) полукругом. При передаче друг другу материала: ткани, бумаги, дерево и т. п., дети называют, какой предмет из этого материала сделан в той или иной сказки, какой предмет из него можно сделать. Из бумаги - тетрадь, книга, дневник, письмо, коробка.

- **Дидактическая игра «Чья музыка?»**

Цель: учить передавать в свободных музыкально – пластических произведениях свой образ, находить персонажи, к которым подходит определенная музыка. Развивать умения использовать разнообразные движения по определенную музыку.

- **Игровое упражнение «Из какой сказки?»**

Цель: закрепить знания о русских - народных и татарских сказках; уметь передавать образ сказочных героев внешним видом, движениями и жестами.

1 вариант.

Дети распределяются на микрогруппы (*парами, тройками*)

В микрогруппах выбирают себе любого героя или любой сюжет из сказки, и представляют его другим детям в микрогруппах (*жесты, мимика, движения*).

Дети, в микрогруппах, советуются между собой и определяют героя сказки. Или название сказки.

2 вариант.

Узнать и составить свой рассказ о увиденном.

- **Игровое упражнение «Волшебная палочка»**

Цель: назвать волшебные вещи и название сказки, откуда эти вещи; назвать волшебные вещи и их действия; назвать волшебников и их волшебные действия.

Дети становятся (*сидят*) полукругом. При передаче «*волшебной*» палочки, каждый называет волшебную вещь и ее действия (*и другие задания, которые предложит воспитатель или ведущий из детей*).

- **Игровой упражнение «Режиссер»**

Цель: закреплять умения пользоваться интонациями, произнося фразы грустно, радостно, с восторгом, удивленно, сердито, с жестами и движениями.

Дети распределяются на 4 - 5 групп. Первая подгруппа - режиссеры. Остальные подгруппы детей определяют, согласовывают друг с другом в своих группах, какую сказку будут озвучивать (или отрывок из сказок), чтобы режиссер

их отметил и принял в свой *«театр»*. Репетируют и, лишь потом, поочередно, каждая группа показывает свою работу.

- **Дидактическая игра «Секрет»**

Цель: учить детей последовательно, логически строить наводящие вопросы и узнавать быстро героев из сказок.

Дети распределяются на подгруппы. Каждая подгруппа выбирает персонаж из сказок. Это секрет. Поочередно, каждая группа, задает определенной, одной группе наводящий вопрос, до тех пор, пока не отгадают персонаж: это животное? Дикое? Оно серое? Хищное? Оно из сказки *«Волк и лиса»*, и так далее, пока, какая - то группа, не отгадает *«секрет»*. Затем, так же, другая группа *«выставляет свой секрет»*, другие группы поочередно задают наводящие вопросы.

- **Дидактическая игра «Волшебный рассказ»**

Цель: учить составлять интересный диалог, в том числе (*грустный, веселый, печальный*); развитие коммуникативности.

Распределение на пары или тройки. Предлагается придумать определенный диалог между сказочными персонажами из сказариума и рассказать его всем детям (*поочередно, каждая пара*).

- **Дидактическая игра «Командир»**

Цель: развивать воображение, способность самостоятельно выполнять задания.

Каждая пара или тройка игроков дают другой тройке-паре задания:

- спеть, как какой-либо персонаж из сказариума;
- станцевать, как какой-либо персонаж
- рассказать стихотворение,
- показать отрывок диалога сказки,
- показать пантомиму.

4.4. Развитие речи дошкольников с использованием методики «Медиаторы»

Е.Е. Шулешко, включая билингвальный компонент

Каждому ребенку необходимодостаточное количество медиаторов (по 5-8 на каждого ребёнка). Дети, внимательно рассмотрев медиаторы, начинают высказывать свои соображения о том, на какие из известных им предметов похожи на эту форму.

Чтобы было яснее и интереснее разговаривать, дети прикладывают медиаторы к листам бумаги и обводят их фломастерами. Получив нарисованный контур медиатора, они могут реализовать свой замысел, дорисовать тот предмет, который они имели в виду, назвать полученное изображение на татарском языке.

Обычный набор называемых детьми предметов: капля, листик, луковица, воздушный шарик, груша, лепесток, морковка, редиска, голова какого-то зверька, человечка, чье-то туловище, чьи-то ушки и т.д.

На первой игре с формой медиатора дети подробно обсуждают, на что похожа эта новая для них форма, и договариваются, как они будут называть её в дальнейшем. Чаще всего медиатор зовут «листочком». Но, вообще говоря, не исключены и другие названия: «капелька», «слёзка», «луковка». Важно только, чтобы все дети понимали, о чем идёт речь. На этом же занятии ребята начинают тренироваться в обведении медиатора. Они составляют рисунки, используя форму медиатора-«листика» многократно. Это может быть набор предметов, а может быть и сложная картинка, на котором, скажем, Петрушка, голова и туловище которого имеет форму «листочков», держит связку воздушных шаров, тоже имеющих эту форму. Рядом может расти цветок с лепестками-листочками и бежать какой-нибудь зверек, голова, туловище и уши которого имеют эту же форму.

Обсуждение замыслов и обликов

В разговорах, которые ведутся во время образовательной деятельности, воспитатель проявляет своими репликами замыслы детей. Он стремится разбудить их фантазию, воображение.

В дальнейшем, в течение 3-4 недель почти на каждом занятии отводится время для работы с формой «листика». Дети рисуют свои композиции, используя эту форму. Можно заниматься составлением орнаментов, включающих форму листика. Выполненные цветными фломастерами такие орнаменты выглядят очень привлекательно и рисование их доставляет детям удовольствие.

Вариации «лиستиковых» форм и разговоры вокруг

Когда все дети научились рисовать «листки» от руки, нужно показать им две вариации формы «листика», которые будут очень нужны в дальнейшем - когда «лиستиковые» формы станут образной графической основой для воспроизведения письменных букв.

Первая из этих вариаций - «поллистика». Форма «листика»-медиатора делится вдоль, по оси симметрии, пополам. Получившаяся форма - и есть «поллистика». «Поллистика» так же обыгрывается и обживается, как это было с «листиком».

Дети рассказывают на татарском языке, что из известных им предметов похоже на «поллистика», рисуют картинки с использованием этой формы. Обычно форму «поллистика» дети находят похожей на туловище мышки, ёжика, на лопасти вертушки, на шляпку гриба, на кусок арбуза и т.д.

Нужно сделать, чтобы дети, рисуя «поллистика» от руки, сохраняли особенность этой формы. Дело в том, что рисуя, скажем, шляпку гриба, дети часто превращают «поллистика» - форму несимметричную, один край которой заострен, а другой округлён, в часть окружности, отсечённую хордой, оба конца которой заострены симметрично.

Поэтому воспитатель должен помнить, что лучше всего отражают форму «поллистика» именно рисунки детей, изображающие ёжиков и мышек. Рисовать грибы и тому подобные предметы можно, только обязательно надо помнить, что шляпка гриба должна быть слегка асимметричной, чтобы иметь форму «поллистика».

Работа с «листиковыми» формами - декоративное рисование, усмотрение в них форм разных знакомых вещей - должна быть проведена очень основательно.

Дети должны досыта нарисоваться «листиков», «поллистиков» и овалов. Они должны одушевить, обжить эти формы, накрепко связать их для себя с массой приятных и интересных вещей.

Пусть они наиграются в поиск своих знакомых и любимых «листиковых» форм в окружающем мире. Не надо свертывать этот процесс очень быстро. Пусть и на второй, и на третьей недели работы с «листиками» дети открывают для себя все новые и новые места их обитания. Вдруг увидят, что кактус на окне - совсем как «листик» или ветка у дерева за окном изогнулась точно по форме «поллистика», только прямой, соединяющей два её конца, не хватает.

Можно дать задание присмотреться к дороге домой и к своему дому и найти там ещё «листки» и «поллистки». Можно поиграть, кто больше назовет предметов этой формы.

Всё это нужно потому, что научившись находить «поллистки» в формах веток, в очертаниях привычных вещей, скажем, игрушек, дети смогут легко находить их в очертаниях букв.

А научившись в совершенстве рисовать зверушек и вертушки, состоящие из этих форм, они смогут сознательно и с пониманием дела воспроизводить и росчерки, и элементы письменных букв, и сами буквы.

Кроме того, работа с «лиستиковыми» формами приятна и интересна детям, и задача воспитателя сделать её как можно более приятной и интересной. Это нужно для того, чтобы позднее, когда разговор о «листиках» и «поллистиках» пойдёт в связи с рукописными буквами, положительная эмоциональная окраска по ассоциации распространилась и на эту работу.

4.5. Игры социо-игровой направленности, (Е.Е. Шулешко, А.П. Ершова, В.М. Букатов) для развития речи, включая билингвальный компонент

Игра является эффективной и доступной формой деятельности при обучении русских детей татарской устной речи. Дети даже не задумываются, что они учатся, сами, того не замечая, намного лучше усваивают татарские слова, фразы, предложения.

Основная идея – организация собственной деятельности детей. Собственная деятельность – это та деятельность, которой ребенок хочет заниматься и в которой он: делает, слушает, смотрит и говорит.

6 основных правил и условий:

- 1 правило: используется работа малыми группами или как их еще называют «группы ровесников»
- 2 правило: «смена лидерства».
- 3 правило: обучение сочетается с двигательной активностью и сменой мизансцен (обстановки), что способствует снятию эмоционального напряжения.
- 4 правило: смена темпа и ритма.
- 5 правило – социоигровая методика предполагает интеграцию всех видов деятельности,.
- 6 правило: в своей работе мы ориентируемся на принцип полифонии:
«За 133 зайцами погонишься, глядишь и наловишь с десяток».

Игры для рабочего настроения

Главные задачи игр – пробудить интерес детей друг к другу, поставить участников игры в какие-то зависимости друг от друга, обеспечивающие общее повышение мобилизации внимания и тела.

Название игры	Объяснение
«Встань по пальцам»	Воспитатель (ребёнок) становится спиной к детям, показывает на пальцах число и медленно считает до 5 на татарском языке, после слова «замри» должно остаться столько детей, сколько было пальцев показано
«Буквы-загадки»	<p>1. «Буква по воздуху». Дети выбирают ведущего. Он, стоя спиной к игрокам, пишет по воздуху крупную букву (из татарского алфавита), остальные отгадывают. Буквы можно писать рукой, плечом, головой, ногой, коленкой и т.п., в зеркальном отражении.</p> <p>2. «Буква-хоровод». Группа детей, взявшись за руки, хороводом- змейкой идут за ведущим и прописывают букву из татарского алфавита), которую он загадал. Остальные отгадывают букву.</p> <p>3. «Строим буквы». Группа детей «строит» из себя</p>

	<p>задуманную букву (из татарского алфавита) , как застывшую живую пирамиду, остальные отгадывают,записывают, зарисовывают. «Буквы-загадки» могут быть короткими словами-загадками (кот, яд, ус, сом, хор)</p>
<p>«Волшебная палочка»</p>	<p>«Волшебная палочка» (ручка, карандаш и др.) передаётся в произвольном порядке, передача сопровождается речью на татарском языке по заранее заданному заказу-правилу.</p> <p><u>Варианты:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -передающий называет существительное, принимающий – прилагательное к нему; -передающий называет сказку, принимающий – персонаж из этой сказки и т.п. <p>Если принимающий не ответил, «палочка» возвращается в исходное положение или меняет принимающего. Дети договариваются об условии передачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -глядеть друг другу в глаза -вставать, если согласны с высказыванием принимающего -передающий выбирается один на всех, палочка возвращается ему
<p>«Неиспорченный телефон»</p>	<p>Дети передают друг другу слово на татарском языке шёпотом на ухо, дети «ловят» слово на слух. Успешность передачи оценивается по признакам:</p> <p>«не поймали» слово, в передаче участвовали все играющие, последний «получил» слово переданное первым игроком.</p> <p><u>Варианты:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -слово, трудное слово, словосочетание, Ф.И.О., скороговорка (считалка), иностранное слово -две телефонные линии (эстафета): быстрый неиспорченный телефон.
<p>«Летает – не летает»</p>	<p>Воспитатель называет существительные на татарском языке, дети выполняют заданные движения (самолёт – хлопают в ладоши или машут руками, шкаф – ничего не делают или прижимают руки вдоль тела). Тот, кто ошибается, выходит из игры. Логопед подбирает слова на неодушевлённые, одушевлённые предметы: синица, муха, журавль, комар, ракета, парашютист, страус, акробат, тополинный пух.</p> <p><u>Варианты:</u> растёт - не растёт, двигается – не двигается, больше – меньше, живое – неживое и др.</p>
<p>«Путаница»</p>	<p>Выбирается водящий, который отворачивается. Остальные дети становятся вокруг и берутся за руки. Держась за руки, они начинают запутываться – меняться местами, перешагивать через опущенные руки, пролазить под руками и т. д. Когда образовалась путаница зовут водящего, который пытается распутать то, что получилось, также не разжимая рук.</p>
<p>«Море волнуется»</p>	<p>Ведущий отворачивается и произносит следующие слова:</p> <p>Море волнуется - раз! Море волнуется - два! Море волнуется – три!</p> <p>Морская фигура – замри! (Фигура может быть лесная, воздушная и т.д.)</p> <p>После этих слов дети принимают застывшую позу. Ведущий, подходя к каждому и рассматривая его, должен угадать кто это или что это.</p>

«Снежный ком»	Ведущий первым называет свое имя. Следующий за ним должен повторить имя ведущего, а затем назвать свое. Следующий из детей повторяет уже два имени и лишь, затем называет свое и т.д.
«Закончи предложение»	Дети встают в круг. Ведущий предлагает начало фразы одно для всех, например: «Я умею», «Я смогу», «Я хочу» и т.п. Тот кому ведущий бросает мяч продолжает фразу. Игра проводится на татарском языке.
«Как тебя зовут?»	Ведущий берет мяч и, назвав свое имя, называет имя того, кому бросает мяч. Тот ловит мяч и продолжает: называя свое имя и имя того, кому бросает мяч.
«Общий круг»	Дети садятся или встают кругом, каждый здоровается со своим соседом, при этом смотрит ему в глаза и улыбается. В это время можно передавать друг другу, какой либо предмет (мяч, цветок, игрушку и т.д.)
«Связующая нить»	Дети сидят в кругу и передают друг другу клубок ниток так, чтобы все, кто уже держал клубок, взяли за нить. Передача клубка сопровождается высказываниями о том, что они чувствуют, хотят для себя и могут пожелать другим. Начинает взрослый, показывая тем самым пример. Затем он обращается к детям, спрашивая. Хотят ли они что-то сказать. Когда клубок вернется к ведущему, дети натягивают нить и закрывают глаза, представляя по просьбе ведущего, что они составляют одно целое, что каждый из них важен и значим.

Игры для творческого самоутверждения

при их выполнении учитывается художественно-исполнительский результат действия

Название игры	Объяснение
«Стихи по ролям»	Для игры воспитатель подбирает диалоги из стихов татарских поэтов. Играющие произносят текст разными голосами, интонацией, используя разные образы (костюмы), элементы декорации. Дети открывают для себя разные взаимозависимости между конечным результатом, текстом, замыслом, приёмами исполнения.
«Тело в деле»	Воспитатель предлагает детям придумать определённую позу (фотографию) какого-нибудь дела (рассматриваю картину, читаю, делаю артикуляционную гимнастику и т.п.). Играющий демонстрирует свою «фотографию», остальные отгадывают, комментируют, показывают отгадки-действия, сравнивают «фотографии». <u>Вариант:</u> -дополнить «фотографию» своим пониманием -показать «фотографии» до и после задуманного Каждое «дело» требует совершенно определённого «тела».
«Фраза с заданными словами»	Воспитатель называет набор слов (лестница, человек, часы). Дети составляют предложение, используя интонацию (страшное предложение, сказочное предложение и т.п.) Разрешается изменять порядок слов.
«Собрать диалог»	Воспитатель предлагает детям вспомнить героев знакомых татарских сказок, фразы из этих сказок. Дети договариваются между собой, кто за какого героя будет проговаривать реплику, определяют последовательность (в группе играющих возникает определённый сюжет с действующими лицами, характерами, диалогами). Начинать игру лучше с одной реплики (фразы), постепенно доводя диалоги до 3-5 .

Игры социо-игрового приобщения к делу

могут использоваться в процессе усвоения или закрепления учебного материала; если дети учатся что-то различать, запоминать, систематизировать и т.п., то они научатся этому в процессе выполнения игровых заданий

Название игры	Объяснение
«Эхо»	Воспитатель (ребёнок-ведущий) отбивает хлопками несложный ритмический рисунок. «Эхо» по сигналу (по взгляду или др.) повторяет ритм хлопками (притопыванием, отбиванием по столу ладонями и др.). Говорящий (читающий) произносит – играющие «эхом» повторяют приглушённо, но точно так же, как было произнесено автором. <u>Вариант:</u> проговаривание слогов, слов, фраз, чтение вслух.
«Рассказ-рисунок о том, что вижу»	Воспитатель (ребёнок-ведущий) просит детей описать словами то, что находится у него за спиной (использовать эпитеты, сравнения). Воспитатель (ребёнок) находит предмет или обстановку по описанию (за окном, в кабинете, в группе и т.п.). Описания должны быть понятными, чёткими, связными.
«Пишущая машинка»	Все участники игры выполняют синхронно ряд движений: -хлопают перед собой в ладоши -двумя руками хлопают по коленям (правая рука - по правой, левая - по левой) -выбрасывать вверх правую руку вправо, щёлкая пальцами - выбрасывать вверх левую руку влево, щёлкая пальцами <u>Вариант:</u> -изменять темп движений, -вводить речевое сопровождение, -передавать эстафету глазами, голосом.

Игры вольные (на воле)

игры, выполнение которых требует простора и свободы передвижения, т.е. их не всегда можно выполнять в комнате

Название игры	Объяснение
«День наступает – всё оживает, ночь наступает – всё замирает»	Воспитатель (ребёнок-ведущий) произносит «День наступает – всё оживает», играющие двигаются по площадке хаотично (бегают, танцуют, прыгают, догоняют друг друга). Когда воспитатель (ребёнок-ведущий) произносит вторую часть «Ночь наступает – всё замирает», то играющие останавливаются в причудливых позах. По выбору ведущего некоторые играющие «оживают» придуманным движением (прыжок, танец, бег). <u>Вариант:</u> -использование любых движений «День наступает – всё оживает» -использование целенаправленных движений «День наступает – всё оживает» (сбор урожая, муравейник, железная дорога, плавание)
«Слова на одну букву (звук)»	Игра начинается со слов «Здесь вокруг нас...» или «Я вижу...», «На пароход грузили...». Дети называют (пишут, читают) слова на заданный звук (букву). Задание выполняется малыми группами. Играющие считают, какая группа сколько слов назвала, и определяют победителя.
«Люблю – не люблю»	Дети стоят в кругу. Воспитатель (или ведущий-ребёнок) передаёт по часовой стрелке мяч и говорит: «Я не люблю, когда

	<i>дети ссорятся»,</i> следующий должен предложить свой вариант <i>«Я не люблю, ...»</i> . Против часовой стрелки игра продолжается <i>«Я люблю, ...»</i>
«Зеркало»	Играющие стоят парами лицом друг к другу. Один из партнёров – «зеркало», другой – стоящий перед ним. «Зеркало» должно повторять движения. <u>Варианты:</u> воспитатель (ребёнок) играет роль стоящего перед зеркалом, играющие – «осколки зеркала», его отражающие -«отражается» выражение лица, настроение (хмурый, радостный, обиженный)
«Изобрази профессию»	Играющие изображают действия, характерные определённой профессии (водитель садится, берётся за руль, включает двигатель, едет по дороге). Дети называют профессию. <u>Варианты:</u> дети называют ряд действий, показанных задумщиком, группой детей; нарисовать предметы, узнаваемые в показе (врач – градусник, таблетки, шофёр – автомобиль, руль)

Игры деления на группы (пары)

Интересные и захватывающие игры; способствует возникновению дружественных отношений между детьми; учит договариваться между собой.

Название игры	Объяснение
Деление на "первый-второй"	Деление происходит на татарском языке.
Деление по какому-либо признаку	Группе предлагается разделиться на заданное количество подгрупп по какому-либо признаку. Например: по цвету глаз, по длине волос, по первой букве имени (команда, чьи имена начинаются на гласную, и команда, чьи имена начинаются на согласную) и т.д.
«Времена года».	Если группа достаточно большая и вам нужно поделить ее на четыре подгруппы, попросите участников встать по четырем углам. В один угол те, кто родился весной, в другой, те кто родился летом и т.д.
«Цепочка»	Вызовите участников по числу нужных вам команд. Они выбирают первых участников команд. Далее первые выбранные выбирают вторых. Затем вторые выбирают третьих и т.д.
«Нити».	Для образования пар ведущий в кулаке шерстяные нити или веревочки длиной до одного метра (на половину количества участников) так, что концы свешиваются справа и слева. Каждый из участников хватается за конец нитки (веревки) и, не выпуская его, отыскивает свою пару.
«Разрезанная открытка».	Берутся четыре-пять открыток (одинаковых или разных; лучше — <i>большого</i> формата). Каждая из них разрезается на шесть (четыре, пять) частей. Все части перемешиваются. Каждый из учеников вытягивает по фрагменту и ищет свою команду, объединяясь с теми, кому достались фрагменты, необходимые для составления целой картинки.
«Колечки (Хлопки)»	Условие: сколько раз ведущий (который становится в сторонке, чтобы его все видели) хлопнет в ладоши, по столько человек, взявшись за руки и дружно произнеся: «Мы готовы!», — ученики

	образуют «тесное» колечко. Например, после трех хлопков, все разбиваются в колечки по тройкам — кто быстрее! После серии хлопков: то четыре, то восемь, то два раза по три хлопка (в достаточно быстром темпе!) — ведущий хлопает так, чтобы число учеников в колечках соответствовало числу участников команд.
--	---

Игры-разминки (разрядки)

принцип всеобщей доступности, элемент соревнования смешного, несерьезного выигрыша; дадут детям возможность размяться

Название игры	Объяснение
«Руки-ноги»	Играющие сидят (на стульях, на ковре). Воспитатель (ребёнок) хлопает 1 раз – команда рукам (поднять, опустить, на пояс, за голову и т.п.), хлопает 2 раза – команда ногам (встать, сесть, скрестить и т.п.). Последовательность движений (хлопков), темп могут меняться
«Заводные человечки»	Воспитатель предлагает детям картинки-символы (заводные человечки, которые делают зарядку). Каждая поза имеет свой номер. Дети, глядя на карточку, выполняют упражнение, несколько раз повторяя движения. <u>Вариант:</u> -выполнение упражнений на счёт, на хлопки – смена движений, изменение темпа выполнения, -выполнение парами, тройками, стоя шеренгой, в ряд, полукругом и т.п.
«На 5 органов чувств»	Дети задумывают ситуацию, изображают по заданному «билетику»: нарисованному (нос, глаз, рот, ухо, пальцы) или написанному. Воспитатель во время игры обращает внимание на работу каждого их органов чувств: зрение, слух, вкус, обоняние, осязание, которые проявляются в поведении человека. На первом этапе играть по одному органу чувств, на втором – по 2, по 3, на третьем – все 5 (сценка-история про персонаж в обстоятельствах). <u>Варианты:</u> -прожить кусочек выдуманной истории с персонажем и обстоятельствами, -усложнение – сравнение персонажей (карлик - великан, Дюймовочка – Карабас Барабас, мышка – медведь).
«Слова на одну букву (звук)»	Игра начинается со слов «Здесь вокруг нас...» или «Я вижу...», «На пароход грузили...». Дети называют (пишут, читают) слова на заданный звук (букву). Задание выполняется малыми группами. Играющие считают, какая группа сколько слов назвала, и определяют победителя
«Ловить зверушку»	Играющие по очереди берут «билетики» с заданием кого они должны ловить (кузнечика, бабочку, чужую кошку, своего котёнка и т.п.). Играющий выполняет задание, остальные встают в том случае, если превращение произошло и «зверушку поймали». Воспитатель просит назвать «отгаданную» зверушку и сравнивает с заданием в «билетике». <u>Вариант:</u> выполнение задания парами, тройками и т.п.

Дополнение:

Название игры	Объяснение
«Слепой и поводырь»	Дети делятся на пары. Один из участников-«слепой», второй- его «поводырь», который сопровождает первого, с одной

	<p>стороны, позволяя ему двигаться и знакомиться с окружающими предметами, называя их на татарском языке, на ощупь самостоятельно, с другой стороны, обеспечивает его безопасность. У слепого завязаны глаза. Затем дети меняются ролями.</p>
«Прилипшая рука»	<p>Выполняется в парах. Рука одного ребенка прилипает к голове другого. Голова «убегает» от руки, а рука, не отрываясь от головы, следует везде за ней. Потом наоборот «убегает» рука. После этого в парах меняются местами.</p>
«Рука в руке»	<p>Дети встают в круг и разбиваются на пары. Ведущий дает команды, например: «Рука в руке», «Спина к спине», «Нога к ноге» и т.д.</p>
«Ладонь в ладонь»	<p>Дети в паре прижимают свои ладошки к ладошкам другого и таким образом, не отрывая ладошки, друг от друга, двигаются по комнате, где они преодолевают различные препятствия. При этом останавливаться нельзя, если пара остановилась, тогда она приседает.</p>
«Телеграмма»	<p>Дети стоят в кругу, крепко держась за руки. Ведущий – почтальон – стоит в центре круга, его задача – перехватить «телеграмму», то есть увидеть, у кого из детей она сейчас находится. После этого как телеграмма перехвачена, почтальоном становится тот, у кого ее заметили.</p>
«Скульптор и глина»	<p>Дети делятся на пары. Один из участников – скульптор, который «лепит» фигуру из глины. Второй участник «глина». Глина молчит и принимает ту позу, выражение лица и т.д., которые создает скульптор. Скульптор лепит также молча. Зрители отгадывают, что слепил скульптор</p>
«Живой алфавит»	<p>Ведущий распределяет буквы алфавита и задает слово, дети составляют его из своих букв, вставая по порядку.</p>
«Несуществующее животное»	<p>Ребенок загадывает какое-либо животное, которого на самом деле не существует. Затем он его изображает. Например, ходит. Как это животное. Изображение осуществляется без слов. Можно издать звуки, характерные для животного. Остальные участники игры угадывают, какое это животное – какой у него характер, какое настроение и как они об этом догадались</p>
«Где мы были, мы не скажем, а что делали покажем»	<p>Дети делятся на группы. Дети каждой группы договариваются о том, какое действие они будут выполнять, самостоятельно продумывают и представляют сюжет, при этом все действия производят молча. Другая группа должна догадаться, что им показали. Затем группы меняются ролями.</p>
«Через стекло»	<p>Детям предлагается сказать что-либо жестами, представив что один из них находится в поезде, а другой стоит на перроне, то есть они отдалены друг от друга стеклом, через которое не проникают звуки. Сообщение для передачи сначала ребенку можно предложить, например: «Напиши мне письмо», «Я тебе позвоню, когда приеду».</p>

Список литературы

1. Балалар бакчасында әдәп-әхлак тәрбиясе. Методическое пособие. К.В.Закирова

2. Зарипова З.М. Балалар бакчасында рус балаларына татар теле өйрәтү. Обучение русскоязычных детей татарскому языку в детском саду - Казань: Первая полиграфическая компания, 2013 г.-112с.
3. Методическое пособие по обучению татарскому языку детей 4-5 лет "Татарча сөйләшәбез" (авт. Зарипова З.М.)
4. Методическое пособие по обучению татарскому языку детей 5-6 лет "Татарча сөйләшәбез" (авт. Зарипова З.М.)
5. Методическое пособие по обучению татарскому языку детей 6-7 лет "Татарча сөйләшәбез" (авт. Зарипова З.М.)
6. Методическое пособие для воспитателей детских садов. Непосредственно образовательная деятельность в детском саду. З.М.Зарипова
7. Методическое пособие "Үстерешле уеннар" З.М.Зарипова.
8. Методическое пособие для воспитателей и инструкторов по физической культуре дошкольных образовательных учреждений "Әй уйныйбыз, уйныйбыз ". К.В.Закирова
9. Методическое пособие для воспитателей и инструкторов по физической культуре дошкольных образовательных учреждений "Балачак - уйнап-көлеп үсәр чак". К.В.Закирова
10. Методическое пособие для музыкальных руководителей и педагогов ДООУ "Шома бас" с аудио-приложением
11. Методическое пособие «Раз – словечко, два – словечко...» Занимательное обучение татарскому языку. Р.К.Шаехова
12. Хрестоматия для воспитателей дошкольных образовательных учреждений и родителей "Балачак аланы"
13. Хрестоматия для воспитателей дошкольных образовательных учреждений и родителей "На поляне детства"
14. Шаехова Р.К. Сөенеч (Радость познания) Казань, «Магариф-Вақыт»,– РИЦ,2016

Нәтижеләрне билгеләү		
Югары дәрәжә 2,7 дән 3 кә кадәр	Бала сөйләмдә актив, үзлектән сорау бирә, яхшы аралаша.	
Уртача дәрәжә 2 дән 2,6 га кадәр	Сүз байлыгы бар, тәрбияче ярдәмендә аралаша.	
Уртачадан түбән дәрәжә 1 дән 2 гә кадәр	Аңлый, русча җавап бирә.	

“Без инде хэзер зурлар, мәктәпкә илтә юллар” проекты буенча татар телен үзләштерү дәрәжәләрен билгеләү.

№	Балаларның исем, фамилиясе	Сүз байлыгы		Бәйләнешле сөйләм			Барлыгы	Уртача балл
		“Без инде хэзер зурлар, мәктәпкә илтә юллар” проекты буенча өйрәнгән лексиканы сөйләмдә куллану. (Өйрәнгән темалар буенча биш – алты рәсем яисә предмет күрсәтелә, татарча исемнәрен әйтергә кушыла)	Ягымлы сүзләр куллану (“исәнме”, “исәнмесез”, “сау бул”, “сау булыгыз”, “рәхмәт”, “зур рәхмәт”, “хәерле көн”, “хәлләр ничек?” “айбәт?”)	Борыкны бирә белү (кил, утыр, сикер, уйна, ю, аша, эч, ки, сал, бие, жырла, йөгәр, йокла)	Уен ситуацияләрендә үзлектән сорау куя белү. (Нәрсә кирәк? Нинди? Ничә? Син кем? Бу кем? Бу нәрсә? Нишли? Кая барасың?)	Аралаша белү (ягымлы сүзләр әйтү, чакыру, сыйлау, сорап алу, тәкъдим итү, инкаръ иү, раслау)		
1.								
2.								
3.								
Нәтижәләрен билгеләү								
Югары дәрәжә 2,7 дән 3 кә кадәр		Бала сөйләмдә актив, үзлектән сорау бирә, яхшы аралаша.						

Уртача дәрәжә 2 дән 2,6 га кадәр	Сүз байлыгы бар, тәрбияче ярдәмендә аралаша.	
Уртачадан түбән дәрәжә 1 дән 2 гә кадәр	Аңлый, русча җавап бирә.	

Югары балл (2,7-3) – бала сөйләмдә актив, үзлектән сорау бирә, яхшы аралаша.

Уртача балл (2-2.6) – сүз байлыгы бар, тәрбияче ярдәмендә аралаша.

Уртачадан түбән (1-1,9)– аңлый, русча җавап бирә.

**Тематическое планирование образовательной деятельности
на 2021-2022 учебный год
Комплексно-тематическое планирование в средней группе (4-5 лет)**

<i>Тема</i>	<i>Развернутое содержание работы</i>	<i>Временной период</i>	<i>Варианты итоговых мероприятий</i>
День знаний	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.)	4 неделя августа- 1 неделя сентября	“Без балалар бакчасында” (экскурсия), “Белем бэйрәме” (развлечение)(УМК) Праздник "День знаний», организованный сотрудниками детского сада с участием родителей. Дети праздник не готовят, но активно участвуют в конкурсах, викторинах; демонстрируют свои способности.
Здравствуй, Осень	Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических). Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления	2 неделя сентября	“Куян күчтәнәчләре” (Рассматривание картинок, беседа), “Сәмбелә”(праздник),(УМК) Праздник «Осень». Выставка детского творчества.

<p>Я в мире Человек</p>	<p>Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях всемье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Закреплять знание детьми своего имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых.</p> <p>Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любит). Развивать представления детей о своем внешнем облике. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формирование уважительного, заботливого отношения к пожилым родственникам.</p>	<p>3 неделя сентября</p>	<p>“Мин үзем өчен иң кадерле кеше” (Беседа).(УМК)</p> <p>Открытый день здоровья.</p>
<p>День дошкольного работника</p>	<p>формировать представления и положительное отношение к профессии воспитателя, другим профессиям дошкольных работников, детскому саду как ближайшему социуму.</p> <p>Продолжать знакомить с детским садом, как ближним социальным окружением ребёнка (обратить внимание на произошедшие изменения, что нового указать), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, муз. руководитель, мед. сестра, дворники) и как важен для общества их труд.</p>	<p>4 неделя сентября</p>	<p>«Безнең яраткан апабыз» (беседа) (УМК) «Детский сад» (сюжетно-ролевая игра) «Мой любимый детский сад», «Моя любимая воспитательница» (рисование) «Знакомство с детским садом» (обзорная экскурсия) Профессии в детском саду (беседа) Стихи «о детском саде» (чтение) «Мы любим детский сад» (слушание и исполнение песен)</p>
<p>Мой город, моя страна, моя планета</p>	<p>Знакомить с родным городом (поселком). Формировать начальные представления о родном крае, его истории и</p>	<p>1- 2 неделя октября</p>	<p>“Минем Туган илем – Рәсәй”</p>

	культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Расширять представления о профессиях. Познакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию,		(аппликация)(УМК) «Мы живем в Альметьевске» (беседа) «Улица полна неожиданностей» (беседа) «Парк развлечений» (аппликация) «Улицы города» (конструирование) «Театр», «Музей» (с/р игры) «Улицы и музеи Альметьевска» (беседа) Спортивный праздник.
Мониторинг		2-4 неделя октября	Заполнение диагностических карт детей.
День народного единства	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; вызвать интерес к истории своей страны; воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; Москва — главный город, столица нашей Родины.	1 неделя ноября	«Туган ил кайдан башлана?»(беседа) «Башкалабыз – Казан» изготовление фотоплака А. Рашит “Кояшлы ил” (чтение стихотворения) (УМК) Праздник «День народного единства». Выставка детского творчества.
Всемирный день приветствий	Подводить детей к осознанию некоторых правил культуры поведения и нравственных качеств. Формирование представлений о формах и способах приветствий, культуры поведения, желание и умение устанавливать положительные взаимоотношения с людьми.	3 неделя ноября	К. Ушинский “Хайваннар бәхәсе” (чтение рассказа) (УМК) «Вежливый медвежонок», «Волшебные слова» (беседа, рассматривание иллюстраций). «Умная собачка или правила хорошего тона для маленьких собачек»(чтение) «Умная собачка или правила хорошего тона...», «Дружная семья»(игра драматизация, с/р игра) «День приветствия»(развлечение, чтение стихов, исполнение песен)

<p>18 ноября – День памяти жертв ДТП</p>	<p>Сохранение жизни и здоровья детей. Создание необходимых условий для обеспечения непрерывного воспитательного процесса в области безопасности дорожного движения. Создание у детей стереотипов безопасного поведения на улице. Обучение основам транспортной культуры. Привлечение внимания общественности к проблеме безопасности на дороге.</p>	<p>3 неделя ноября</p>	<p>Синең куркынычсызлыгың синең кулларда(беседа) (УМК) Конкурс «Заботливая мама», (изготовление световозвращающих элементов (фликеров) для прикрепление на одежду детей) – младшие и средние группы Выпуск газеты для родителей «Пристегни, ремень!».</p>
<p>День матери</p>	<p>Воспитывать доброе отношение к женщинам, матери. Воспитывать чуткое отношение к самому близкому человеку – маме. Потребность радовать близких добрыми делами. Привлекать детей к изготовлению подарков маме</p>	<p>4 неделя ноября</p>	<p>Әнием турында сөйлиң(Беседа)(УМК) «Что для чего?» (мы помогаем маме готовить) (беседа, рассматривание иллюстраций) «Маша растеряша» «Цветы для мамы» (рисование) «Золотые подсолнухи» (апликация) «Мама первое слово» (слушание и исполнение песен)«Наши мамы» (сюж. ролевая игра)</p>
<p>Международный день инвалидов</p>	<p>Вызвать сочувствие к людям с ограниченными возможностями Формировать заботливое и внимательное отношение к инвалидам, желание помогать им. Дать представление о больных людях, людях с ограниченными возможностями, Учить быть внимательными, вежливыми, избегать опасных ситуаций на дорогах и в быту, Воспитывать доброжелательность, сочувствие, милосердие.</p>	<p>1 неделя декабря</p>	<p>Мин үзем өчен иң кадерле кеше (беседа), Транспорт(апликация)(УМК) «Человек и что его окружает» (беседа) «Твори добро»(ручной труд) Л.Толстой «Пожарные собаки»(чтение худ.литературы) «Внимание, дорога!» (игра- занятие)</p>

Новогодний праздник	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	2-4 неделя декабря	<p>“Кар кызы, кар бертеге бездэ кунакта”(рисование)</p> <p>“Яңа ел уенчыклары” (ручной труд)</p> <p>«Яңа ел килэ”(Заучивание новогодних стихов). (УМК)</p> <p>«Готовимся к Новому году!» (беседа)</p> <p>« Морозные узоры на зимнем окне» (рисование декоративное по мотивам кружевоплетение)</p> <p>«Снегурочка танцует» (лепка сюжетная)</p> <p>Поздравительная открытка «Праздничная елочка» (аппликация с элементами рисования)</p> <p>«Наша елочка» (рисование с элементами аппликации)</p> <p>«Снежная баба» (лепка сюжетная)</p> <p>«Снеговики в шапочках и шарфиках» (рисование красками (по представлению)</p> <p>«Мастерская Деда Мороза» (сюжетно-ролевая игра)</p> <p>«Мама с дочкой украшают елку» (сюжетно-ролевая игра)</p> <p>«Снегурочка», «Морозко», М.Клокова «Дед Мороз» , З.Александрова «Дед Мороз» (чтение стихов и сказок)</p> <p>«Город готовится к Новогодним праздникам» (прогулка-наблюдение)</p> <p>Праздник "Новый год», Выставка детского творчества</p>
Зима	Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между	1-31 января	“Хуш киләсең, карлы кыш!(Развлечение),

	<p>явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом, Закреплять знания о свойствах снега и льда. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.</p>		<p>«Кар бабай»(Лепка). (УМК).</p> <p>Экскурсия в зимний парк. «Лесные обитатели-звери зимой» (беседа-занятие) Ю.Коваль «Снегири и коты», Т.Белозеров «Зимнее утро» (чтение худ.литературы) «Зимушка-зима» (тематическая беседа с просмотром иллюстраций) «В январе много снега во дворе» (игра- занятие) «Кто-кто в рукавичке живет» (рисование карандашами) «Снежная баба-франтиха» (лепка) «Красивые снежинки» (аппликация) «Зимнее дерево» (рисование) « Замок Снежной Королевы» (конструирование) «Сонюшки-пеленашки» (лепка) Праздник «Зима».</p> <p>Выставка детского творчества.</p>
<p>День доброты</p>	<p>Формирование первичных ценностных представлений о добре и зле. Учить детей жить дружно, помогать друг другу</p> <p>Формировать доброжелательное отношение ко всем детям группы</p> <p>Побуждать давать правильную оценку хороших и плохих поступков. Способствовать формированию личного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм, сочувствие к обиженному и несогласие с действиями обидчика, одобрение действий того, кто</p>	<p>1 неделя февраля</p>	<p>«Учимся играть и работать дружно» (беседа) «Волшебные слова» (игра-занятие) Я. Аким «Друг», С.Козлов «Трям! Здравствуй!» (чтение худ.литературы) «Два жадных медвежонка» (лепка) «Крючка, Злючка, Закорючка» (рисование фантазирование) «Избушка ледяная и лубяная» (аппликация) «Угадай, какое настроение» (игра)</p>

	поступил справедливо.		
Международный день родного языка	<p>Формировать представления о родном языке Дать детям понятие, что в России проживает много национальностей и у каждого народа есть свой родной язык Познакомить с основными народностями, проживающими в Татарстане (русские, татары) Воспитывать интерес и уважение к родному языку. Знакомить с народными промыслами, с устным народным творчеством. (использование фольклора при организации всех видов детской деятельности)</p>	2 неделя февраля	<p>“Татарстан байрагы” (рассматривание иллюстраций с флагами, гербом) Минем данлыклы шәһәрәм(рассматривание фото альбома)(УМК) «Моя республика Татарстан» (рассказ-беседа) «Народные костюмы» (рассматривание иллюстраций с национальными костюмами и головными уборами) «Узнай город» (игра-занятие) М.Джалиль «Родник» (чтение худ.литературы) «Раскрась пиалу» (рисование) «Угощения для друзей» (лепка из теста по национальной кухне) « Татарская тубитейка» (аппликация) « Составь узор на переднике» (дид. Игра) « Национальные песни» (прослушивание песен татар)</p>
День защитника Отечества	<p>Знакомить детей с «военными" профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России, Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять тендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.</p>	3 неделя февраля	<p>Без - солдатлар! (конструирование) “Безнең армия” (Беседа), (УМК) Праздник, посвященный Дню защитника Отечества. Выставка детского творчества. «Такие разные папы» (беседа с рассматриванием иллюстраций) Е.Серов «Не терпит мой папа безделья и скуки» (чтение худ.литературы) «Илья Муромец» (просмотр мультфильма) «Наши папы» (стен-газета) «Весёлые вертолеты» (лепка)</p>

			«Быстрокрылые самолёты» (аппликация с рисованием) Прослушивание песен военной тематики.
8 марта	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям,	4 неделя февраля- 1 неделя марта	“Энием турында сөйлим” (беседа), “8нче март бүген”(изготовление поздравительных открыток)(УМК) «8 Марта – женский день» (беседа – занятие) «Мамы разные нужны, мамы разные важны» (игра-занятие с ознакомлением с профессиями) Т. Виеру «Мамин день», К. Чуковский «Федорино горе» (чтение худ.литературы) «Собери бусы для мамы», «Разбери корзину с рынка» (дид.игра) «Цветы-сердечки», «Чайный сервиз для игрушек» (лепка) «Весёлые матрешки», «Филимоновская игрушка-свистулька» (рисование) «Красивые салфетки», «Букет для мамы и бабушки» (аппликация) Выставка детского творчества. Проведение праздничного утренника, поздравления, угощения, вручение подарков.
Всемирный день земли и водных ресурсов	Формировать осознанное, бережное отношение к земле, воде, как к источникам жизни и здоровья человека. Продолжать знакомить со свойствами и качествами предметов, учить определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах, из которых сделаны предметы (глина, бумага, ткань, металл, резина, пластмасса, стекло, фарфор), об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала(корпус машин- из металла,	2 неделя марта	“Урман күлендә”(изготов. поделок из природного материала) (УМК) К. Ушинский «Солнце и радуга» (чтение худ.литературы) «Кладовая Земли» (беседа-занятие) «Как люди используют кожу и дерево», «Где работает огонь» (дид.игра) «Сосульки на крыше», «Живые облака» (аппликация с элементами рисования) «Ожившие шишки» (лепка из природного

	шины- из резины и т.п.) Поощрять попытки детей узнавать, как и где сделана та или иная вещь		материала) Выставка поделок из природного материала. (совместная деятельность детей с родителями)
Знакомство народной культурой и традициями	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др).Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	3 неделя марта	“Хуш киләсең Нәүрүзкәй!” (развлечение), “Киемнең үткәне һәм бүгенгесе” (Беседа)(УМК) Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.
Международный день птиц	Дать представление детям о птицах - «пернатых друзьях» Учить узнавать птиц по внешнему виду (голубь, ворона, воробей, снегирь, синица, сова) Учить замечать как птицы передвигаются (летают, ходят, прыгают, клюют корм, пьют воду) где живут, чем питаются Воспитывать бережное отношение к птицам.	4 неделя марта	“Үрдәк бәбкәсе Бак-Бакны тасвирлау”(игра) “Тавык,Тычкан,Көртлек”(татарская народная сказка)(УМК) М.Горький «Воробышка», В.Жуковский «Жаворонок» (чтение худ.литературы) «Стаи птиц прилетают из за синих морей» (игра-занятие) «Сова и синица» (лепка) «Воробы в лужах» (апликация) «Курочка и петушок» (декоративное рисование) «Птичий переполох» (дид.игра) «Камушки и птицы» (подвижная игра)
День детской книги	Познакомить детей с разнообразной литературой: сказками, стихами, фольклором, рассказами, устным народным творчеством. Прививать интерес у детей к чтению и рассматриванию книг и иллюстраций; Воспитывать бережное отношение к книгам.	1 неделя апреля	“Күбәләкләр ничек килеп чыккан?”(чтение филиппинской народ.сказки) Ябалак (чтение сказки)(УМК) Мудрые сказки, стихи, небольшие рассказы, народный фольклор (загадки, потешки,

			прибаутки) песенки народов мира (по выбору воспитателя) «Эти мудрые, русские сказки!» (игра-занятие) «Книжки –малышки» (рисование) «Живые облака» (аппликация) «Сказочные герои» (лепка по сказкам на выбор) «Ожившие сказки» (игра- театрализованное представление)
День Космонавтики	Познакомить с праздником –День Космонавтики Дать представление о профессиях – летчик-космонавт; существование и других планет; средств передвижения в космическом пространстве. Воспитывать уважительное отношение к людям любой профессии.	2 неделя апреля	“Жил белән Кояш”. Г. Тукай (УМК) Стихи и рассказы о космосе (чтение худ.литературы по выбору воспитателя) «Собери ракету», «Из чего состоит скафандр» (дид.игра) «Профессия – космонавт» (беседа) «Путешествие в космос» (игра-занятие с рассматриванием дид.материала) «Звезды и кометы» (лепка). «Ракеты и кометы» (аппликация) «Ракета» (рисование)
Всемирный день здоровья	Формировать представления детей о здоровом образе жизни, интерес к физическим упражнениям, спорту; Укреплять и сохранять здоровье детей. Совершенствовать умения, навыки в основных видах движения; Формировать положительные эмоции, активность, поощрять самостоятельность; Учить следить за своим здоровьем, оказывать элементарную помощь; Воспитывать гигиенические навыки; Создавать для закаливания организма. Развивать самостоятельность и творчество в двигательной активности.	3 неделя апреля	“Мин һәм кешеләр”(беседа)(УМК) С.Прокофьев «Сказка про воронье гнездо», А.Барто «Мы с Тамарой». (чтение худ.литературы) «Сохрани свое здоровье сам» (беседа- занятие) «Спорт- это здоровье» (игра-занятие) «Лечебные травы» (рисование) «Загадки» (аппликация) «Спортивный инвентарь» (лепка) «Добрый доктор Айболит» (игра драматизация)
Весна	Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между	4 неделя апреля	“Яз бүләкләре”изготовление фотоплаката, Яз-яз килә...” развлечение.

	<p>явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения, Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p>Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде.</p> <p>Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.</p>		<p>(УМК)</p> <p>Праздник «Весна».</p> <p>Выставка детского творчества.</p>
Мониторинг		3-4 неделя апреля	Заполнение диагностических карт детей.
Мир, труд, май. Праздник весны и труда	<p>Создать у детей праздничное, весеннее настроение. Дать понятие, что весенний праздник 1 мая – это праздник всех трудящихся;</p> <p>Воспитывать положительное отношение к труду, желание помогать тем кто трудится.</p>	1 неделя мая	<p>Труд в огороде и саду» (беседа с рассматриванием иллюстраций)</p> <p>Маяковский «Майская песенка», «Кем быть» (чтение худ. литературы)</p> <p>«Транспорт», «Парикмахерская», «Д/с», «Магазин» (сюжетно-ролевая игра)</p> <p>«Радуга-дуга» (рисование)</p> <p>«У солнышка в гостях» (аппликация)</p> <p>«Наш аквариум» (лепка)</p>
День Победы	<p>Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы, Воспитывать уважение к ветеранам войны.</p>	2 неделя мая	<p>“Татарстан байрагы” аппликация, «Жинү бэйрәме” (Беседа),</p> <p>«Солдатлар”.(Чтение) К. Булатова (УМК)</p> <p>Праздник, посвященный Дню Победы. Выставка детского творчества.</p>
Международный день семьи	<p>Формирование первичных ценностных представлений о семье.</p> <p>Закреплять представление детей о семье, как о людях</p>	3 неделя мая	<p>“Әти, әни һәм мин”(беседа)(УМК)</p> <p>А.Введенский «О девочке маме», П.Мумин « У</p>

	<p>которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге; Воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т.д.) Закреплять знания детьми своих имен, фамилии и возраста. Воспитывать уважение к труду близких взрослых.</p>		<p>нас рабочая семья» (чтение худ. литературы) «Кто в теремочке живет?» (дид. игра) «Я и моя семья» (игра-занятие) «Маму я свою люблю, ей подарок подарю» (аппликация) «Семья на даче» (Сюжетно-ролевая игра) «Портрет моей семьи» (рисование) «Наши имена и фамилии» (беседа) «Семейный архив» (выставка фотографий) «Три медведя» (лепка)</p>
Лето	<p>Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу.</p>	4 неделя мая	<p>“Чэчэклэр аланы” групповой фотоплакат, “Жэй без сине сагындык” развлечение(УМК) Праздник «Лето», Спортивный праздник. Выставка детского творчества.</p>
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме		1 июня 20 августа	

Комплексно-тематическое планирование в старшей группе (5-6 лет)

<i>Тема</i>	<i>Развернутое содержание работы</i>	<i>Период</i>	<i>Варианты итоговых мероприятий</i>
День знаний	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения; покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессии их сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник).	4 неделя августа- 1 неделя сентября	<p>«Балалар бакчасы буйлап сэхэт»(экскурсия)</p> <p>«Балалар бакчасында»(рассматривание картинок, составление рассказа) (УМК)</p> <p>«Праздник первоклассника» (экскурсия в школу)</p> <p>«Первый раз в первый класс» (составление рассказа по картине)</p> <p>«Школа», «1 сентября» (сюжетно-ролевая игра)</p> <p>«Будущий школьник» (беседа)</p> <p>«Как мой старший брат (сестра) собирался идти в школу» (рассказы из опыта детей)</p> <p>«Чему учат в школе» (разучивание песни)</p> <p>Праздник -День знаний».</p>
Здравствуй, осень!	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Дать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе.	2 неделя сентября	<p>«Көзге мөгжиза»(выставка даров природы)</p> <p>В.Хэйруллина«Яшелчэлэр бэхәсе»(инсценировка)(УМК)</p> <p>Праздник «Осень».</p> <p>Выставкадетского творчества,</p>

<p>Явырасту здоровым</p>	<p>Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд.</p>	<p>3 неделя сентября</p>	<p>«Су, хава һәм кояш – безнең белән гел юлдаш!»(развлечение) А.Алиш. «Куян кызы» (инсценировка)(УМК) Открытый день здоровья.</p>
<p>День дошкольного рабртника</p>	<p>Формирование положительного отношения к профессии воспитателя, другим профессиям дошкольных работников, детскому саду, как ближайшему социуму.</p> <p>Продолжить знакомство с трудом работников дошкольного учреждения, воспитателей, нянь.</p> <p>Воспитывать доброжелательное отношение и уважение ко всем работникам детского сада.</p>	<p>4 неделя сентября</p>	<p>«Тәрбияче апама” рисование поздравительных открыток) (УМК) «Воспитатель» (разучивание стихотворения) «Дорогой мой воспитатель» (рисование) «Чем пахнут ремесла?» (чтение) «Моя любимая игрушка в детском саду» (лепка) «Здание детского сада» (конструирование) «Мы любим детский сад» (слушание и исполнение песен) «Воспитатель и я вместе дружная семья» (спортивное развлечение) «Детский сад» (сюжетно- ролевая игра) «Профессия – воспитатель» (беседа)</p>

Мой город, моя страна, моя планета	Знакомить с родным городом (поселком). Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Расширять представления о профессиях. Познакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию,	1- 2 неделя октября	“Минем Туган илем – Рәсәй” (беседа)(УМК) «Мы живем в Альметьевске» (беседа) «Улица полна неожиданностей» (беседа) «Парк развлечений» (аппликация) «Улицы города» (конструирование) «Театр», «Музей» (с/р игры) «Улицы и музеи Альметьевска» (беседа) Спортивный праздник.
Мониторинг		3-4 неделя октября	Заполнение диагностических карт детей.
День народного единства	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; вызвать интерес к истории своей страны; воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; Москва — главный город, столица нашей Родины.	1 неделя ноября	«Туган ил кайдан башлана?»(беседа) «Башкалабыз – Казан» изготовление фотоплаката(УМК) Праздник «День народного единства». Выставка детского творчества.
Всемирный день приветствий	Подводить детей к осознанию некоторых правил культуры поведения и нравственных качеств Формирование представлений о формах и способах приветствий, культуры поведения, желание и умение устанавливать положительные взаимоотношения с людьми	2 неделя ноября	«Сүз эчендә энже бар» (беседа)(УМК) «Письмо ко всем детям по одному очень важному делу» перевод с английского Боролицкой (чтение) «Детский сад приглашает гостей» (сюжетно-ролевая игра) «Гости» (сюжетно-ролевая игра)

			<p>«Вы сказали «Здравствуйте» (беседа)</p> <p>«Поздравительная открытка» (аппликация)</p>
18 ноября – День памяти жертв ДТП	<p>Сохранение жизни и здоровья детей.</p> <p>Создание необходимых условий для обеспечения непрерывного воспитательного процесса в области безопасности дорожного движения.</p> <p>Создание у детей стереотипов безопасного поведения на улице. Обучение основам транспортной культуры.</p> <p>Привлечение внимания общественности к проблеме безопасности на дороге.</p>	3 неделя ноября	<p>«Машина йөртүче һәм жәяүлене кисәтүче куркынычсызлык билгеләре» (рассматривание картинок)УМК</p> <p>Выпуск газеты для родителей «Пристегни, ремень!».</p> <p>Конкурс плакатов по безопасности дорожного движения «За безопасность дорожного движения – всей семьей»</p>
День матери	<p>Воспитывать доброе отношение к женщинам, матери</p> <p>Воспитывать чуткое отношение к самому близкому человеку – маме;</p> <p>Потребность радовать близких добрыми делами;</p> <p>Привлекать детей к изготовлению подарков маме.</p>	4 неделя ноября	<p>Н.Гайсин. «Әни гәлләре»(заучивание стихов)</p> <p>“Оч кыз” (просмотр мульт)УМК</p> <p>«Мама» (игра-занятие)</p> <p>«Мамин помощник» (заучивание стихотворения)</p> <p>«Посидим в тишине» (Чтение)</p> <p>« Моя мама» портрет рисунок (рисование)</p> <p>«Подарок маме» (аппликация)</p> <p>«Вечер отдыха для милых мам» (муз.развлечение)</p>

			«Дочки матери» (сюжетно-ролевая игра)
Международный день инвалидов	<p>Вызвать сочувствие к людям с ограниченными возможностями</p> <p>Дать представление о больных людях, людях с ограниченными возможностями,</p> <p>Учить быть внимательными, вежливыми, избегать опасных ситуаций на дорогах и в быту,</p> <p>Воспитывать доброжелательность, сочувствие, милосердие.</p>	1 неделя декабря	<p>Ә.Ерикәй. «Чисталык сәябез»(заучивание стихотворения)</p> <p>«Янгын куркынычсызлыгы»(Беседа)</p> <p>Г.Гыйльманов«Ярый әле»(чтение) УМК</p> <p>«Кошкин дом» (чтение)</p> <p>«Почему полезно заниматься физкультурой» (беседа)</p> <p>«Санаторий» (сюжетно-ролевая игра)</p> <p>«Последствия опасных ситуаций (ожоги, раны)» (беседа)</p> <p>«Мы дети земли» (экскурсия в учреждения для детей-инвалидов)</p>
Новый год	<p>Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности.</p> <p>Закладывать основы праздничной культуры.</p> <p>Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с</p>	2 - 4 неделя декабря	<p>«Без суыктан курыкмыйбыз» (беседа)</p> <p>«Предметның бер хәлдән икенче хәлгә күчүе»(опыт) (УМК)</p> <p>«Как правильно украшать елку» (беседа)</p> <p>«Елочные гирлянды красиво и безопасно» (беседа)</p>

	<p>праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Познакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.</p>		<p>«Двенадцать месяцев»,(чтение) «Елочка красавица» (рисование) «Поздравитель-ная открытка» (аппликация) «Снегири и яблоки» моделирование новогодней игрушки (лепка) «Встречаем Новый год» (с/р игра) «Мастерская Деда Мороза» (с/р игра) «К нам идет Новый год» (разучивание стихов и песен) Праздник -Новый год". Выставка детского творчества</p>
<p>Зима</p>	<p>Продолжать знакомить детей с зимой как: временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры}, особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.</p>	<p>1-4 неделя января</p>	<p>«Жимнэр сибэм кошларга» (Экскурсия) «Кыш эбинен шуклыгы(рассказ по картинкам).(УМК) «Весело качусь я под гору в сугроб» (рисование) «Заснеженный дом» (аппликация) «Волшебные снежинки» (лепка) «Красота зимнего леса» (целевая прогулка в лес)</p>

			<p>«Где зимуют почки» Н.Павлова (чтение)</p> <p>«Снег бывает разным» (беседа)</p> <p>«Как помочь зимующим птицам» (беседа)</p> <p>«Зимний вечер» А.С.Пушкин (чтение)</p> <p>Праздник «Зима».</p> <p>Зимняя олимпиада. Выставка детского творчества.</p>
День доброты	<p>Формирование ценностных представлений о добре и зле</p> <p>Учить детей жить дружно, помогать друг другу</p> <p>Формировать доброжелательное отношение ко всем детям группы</p> <p>Побуждать давать правильную оценку</p>	1 неделя февраля	<p>«Мин кунак яратам»(беседа)</p> <p>Ә.Бикчәнтәева. «Тәмле сүз»(чтение)УМК</p> <p>«Добрый поступок моего друга» (рассказ из личного опыта)</p> <p>«Дружные ребята» (аппликация)</p> <p>«Путешествие в мир эмоций» (развивающая игра)</p> <p>«Положитель-ные герои книг» (создание коллекции)</p> <p>«Наши добрые дела» (создание альбома, рисование)</p> <p>«Страна доброты» (с/р игра)</p>
Международный день	Формировать представления о родном языке	2 неделя февраля	«Татарча да яхшы бел, русча да

<p>родного языка</p>	<p>Дать детям понятие, что в России проживает много национальностей и у каждого народа есть свой родной язык</p> <p>Познакомить с основными народностями, проживающими в Татарстане (русские, татары)</p> <p>Воспитывать интерес и уважение к родному языку.</p>		<p>яхшы бел ...»(конкурс стихов)</p> <p>«Теле барның – иле бар»(беседа)УМК</p> <p>«Существование разных языков, в том числе родного» (беседа)</p> <p>«Музей родного города» (с/р игра)</p> <p>«Костюмы народов мира» (рассматривание иллюстраций)</p> <p>«Украинский народный костюм»</p> <p>(рисование)</p> <p>«Татарский орнамент»</p> <p>(аппликация)</p> <p>Театрализованное представление для детей младших и средних групп на двух языках (татарском и русском)</p>
<p>День защитника Отечества</p>	<p>Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать за щитниками Родины; воспитывать в</p>	<p>3 неделя февраля</p>	<p>“Батырлык-та – матурлык” (беседа)</p> <p>«Жирне, күкне һәм диңгезне саклаучылар»фотовыставка,(УМК)</p> <p>Праздник «23 февраля — день защитника Отечества» Выставка детского творчества.</p>

	девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.		
Международный женский день	Организовывать все виды детской деятельности {игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.	4 неделя февраля – 1 неделя марта	«Эни кирэк»(беседа) Н.Гайсин. «Эни геллэре»(заучивание стиха) (УМК) «Милой мамочки портрет» (рисование) «Весенний букет для мамы» (аппликация) «Семья» (сюжетно-ролевая игра) «Как мы поздравляли мам и бабушек» (беседа) «Восьмое марта»(музыкальное развлечение) «Мама! глянь-ка из окошка» Фет А.А. (чтение) Праздник »8 Марта». Выставка детского творчества.
Всемирный день Земли и водных ресурсов	Формировать осознанное, бережное отношение к Земле, воде, как источникам жизни и здоровья человека. Пополнить знания детей о земле и воде; Воспитание осознанного, бережного отношения к земле; Воспитывать положительное отношение к окружающему	2 неделя марта	«Су, һава һәм кояш – безнең белән гел юлдаш!»(беседа), «Яңгыркаем, яу, яу!»(беседа) «Суның үзенчәлекләре»(опыт)УМК

	<p>миру, живой и неживой природе</p> <p>Дать представление о внутреннем содержании земли - природных ресурсах (вода, песок, полезные ископаемые, глина)</p>		<p>«Солнышко нарядись» (рисование)</p> <p>«Солнышко улыбнись» (аппликация)</p> <p>«Наша планета земля» (лепка)</p> <p>«Можно ли жить без воды, (земли)?» (беседа)</p> <p>«Путешествие по реке» (с/р игра)</p> <p>«Как путешествуют по рекам» (рассказ воспитателя)</p>
Народная культура и традиции	<p>Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с на родным декоративно прикладным искусством (Городец, Полхов- Майдан, Гжель), Расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки). Знакомить с национальным декоративно прикладным искусством. Рассказать о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.</p>	3 неделя марта	<p>“Россия – зур дэүлэт” (выставка).</p> <p>«Милли киемнэр»(беседа) (УМК)</p> <p>Фольклорный праздник.</p> <p>Выставка детского творчества.</p>
Международный день птиц	<p>Познакомить детей с разнообразной литературой: сказками, стихами, фольклором, рассказами, устным народным творчеством.</p> <p>Воспитывать желание и потребность читать книги, бережно относиться к ним;</p> <p>Продолжать развивать интерес детей к художественной и познавательной литературе;</p>	4 неделя марта	<p>Построение рассказа по опорным картинкам</p> <p>«Сьерчык белэн карга яз килүгө шатлана»,</p> <p>«Кошлар – безнең дусларыбыз!»(игра - викторина)</p>

	<p>Помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения;</p> <p>Прививать чуткость к поэтическому слову;</p> <p>Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги.</p>		<p>Г.Тукай. «Карлыгач»(чтение)УМК</p> <p>«Перелетные птицы» (беседа)</p> <p>«Ласточки пропали» Фет А.А.(заучивание)</p> <p>«Ворона» Блок А.А.(чтение)</p> <p>«Птицы России» (рисование)</p> <p>«Птицы мира» (лепка)</p> <p>«Берегите птиц» (беседа)</p> <p>«Птичьи голоса» (муз.развлечение)</p>
<p>Международный день детской книги</p>	<p>Познакомить детей с разнообразной литературой: сказками, стихами, фольклором, рассказами, устным народным творчеством.</p> <p>Воспитывать желание и потребность читать книги, бережно относиться к ним;</p> <p>Продолжать развивать интерес детей к художественной и познавательной литературе;</p> <p>Помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения;</p> <p>Прививать чуткость к поэтическому слову;</p> <p>Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги.</p>	<p>1 неделя апреля</p>	<p>«Минем яраткан китабым» (Беседа)УМК</p> <p>«Обложка к любимой книжке» (рисование)</p> <p>«Моя любимая книжка» (аппликация)</p> <p>«Берегите дети книги» (беседа)</p> <p>«Библиотека» (с/р игра)</p> <p>«Мои любимые герои» (рисование)</p> <p>«Книжкин дом» (экскурсия в библиотеку)</p>

<p>День космонавтики</p>	<p>Продолжить знакомство с праздником - День космонавтики.</p> <p>Формировать представления о выдающихся людях и достижениях России, интерес и чувство гордости за успехи страны и отдельных людей;</p> <p>Развивать творческие способности, любознательность, память, воображение;</p> <p>Воспитывать уважение к космонавтам.</p>	<p>2 неделя апреля</p>	<p>«Планетарийга сәяхәт» (ролевая игра)УМК</p> <p>«Космос» (составление рассказа по картине)</p> <p>«Звездное небо»(рисование)</p> <p>«Ракета в космосе»(апликация)</p> <p>«Ракета»(конструирование)</p> <p>«Космический корабль» (с/р игра)</p> <p>«Наши космонавты» (рассматривание фотографий)</p> <p>«Маленькие планеты» Левитан Е.П. (чтение)</p> <p>»Юный космонавт» В.Крякин (чтение)</p>
<p>Всемирный день здоровья</p>	<p>Формировать представления детей о здоровом образе жизни, интерес к физическим упражнениям, спорту; укреплять и сохранять здоровье детей.</p> <p>Учить детей заботиться о своём здоровье;</p> <p>Развивать творчество, самостоятельность, инициативу в двигательных действиях, осознанное отношение к ним, способность к самоконтролю;</p> <p>Воспитывать интерес и любовь к спорту.</p>	<p>3 неделя апреля</p>	<p>«Больница» (с/р игра)</p> <p>«Наши доктора» (экскурсия в мед.кабинет)</p> <p>«Если хочешь быть здоров» (спортивное развлечение)</p> <p>«Мойдодыр» К.И. Чуковский(чтение)</p> <p>«Федорино горе» К.И. Чуковский (чтение)</p> <p>«Мама, папа, я -здоровая семья» (рисование)</p> <p>«Что нам помогает быть здоровыми»</p>

			(беседа) «Свежий воздух укрепит здоровье» (поход в лес)
Весна	Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени).	4 неделя апреля	«Яз» (рассказ по картинке) М.Мазунов. «Яз килэ»(заучивание стихотворения) «Суган утырту»(опыт)(УМК) Праздник «Весна красна». День Земли — 22 апреля. Выставка детского творчества.
Мониторинг		2-4 неделя апреля	Заполнение диагностических карт детей.
Мир, труд, май	Формирование положительного отношения к труду, желание помогать тем кто трудится. Развивать обобщённые представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе; Воспитание положительного отношения к выполнению трудовых обязанностей, создание весеннего настроения.	1 неделя мая	«Хезмәткә хөрмәт»(беседа) К.Ушинский. «Иртэнге нурлар»(чтение)УМК «Весна» (составление рассказа по картине) «Зеленый май» (рисование) «Зима не даром злится» Ф.Тютчев (чтение)

<p>День Победы</p>	<p>Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.</p>	<p>2 неделя мая</p>	<p>Встреча с ветеранами. «Бөек Жинү»(беседа) Э.Шәрифүллина «Минем бабай»(чтение) (УМК) «Миру мир, войны не надо» (рисование) «Праздничный салют» (аппликация) «Мы защитники» (с/р игра) «Мой дедушка был на войне» (беседа) «Быль для детей» С. Михалков (чтение) «Приходят к дедушке друзья» В. Степанов (чтение) Праздник «День Победы». Выставка детского творчества.</p>
<p>Международный день семьи</p>	<p>Формирование ценностных представлений о семье, семейных традициях, обязанностях. Воспитывать уважительное отношение ко всем членам семьи; Развивать творческие семейные традиции.</p>	<p>3 неделя мая</p>	<p>«Безнең гаилә»(построй рассказ из собственного опыта) Ә.Бикчәнтәева.«Дәү әнием»(заучивание стихотворения) «Һәркемнең үз йорты бар»(беседа)</p>

			<p>Ә.Ерикәй. «Әти йорт төзи»(чтение) УМК</p> <p>«Путешествие», «Поездка на дачу» (сюжетно-ролевые игры)</p> <p>«Родословная семьи» (рисование, аппликация)</p> <p>«Семейный очаг» (выставка семейных фотографий)</p> <p>«Как мы играем дома», «Семейные поездки», «Путешествия», «Отдых», «Работа в огороде, саду» (фотоконкурс)</p> <p>«У нас дружная семья» (беседа)</p> <p>«Мама, папа, я-спортивная семья» (спортивное мероприятие)</p> <p>«Мой дедушка» Р. Гамзатов,</p> <p>«У нас рабочая семья» П.Мулин, «Мама» Ю.Яковлев (чтение)</p>
Лето	<p>Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представления о съедобных</p>	4 неделя мая	<p>«Чэчэклар – тормыш яме»(игра - викторина) “Хуш киләсең, ямьле жәй!” развлечение(УМК)</p> <p>Праздник -Лето»</p> <p>День защиты окружающей среды — 5 июня.</p>

	и несъедобных грибах.		Выставка детского творчества.
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме		1 июня — 20 августа	

Комплексно-тематическое планирование в подготовительной группе (6-7 лет)

<i>Тема проекта (блока)</i>	<i>Развернутое содержание работы</i>	<i>Период</i>	<i>Варианты итоговых мероприятий</i>
День знаний	Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в	4 неделя августа-1 неделя сентября	«Исәнме, мәктәп!»(Экскурсия в школу) «Белем Бәйрәме» праздник (УМК)(137 стр., «Туган

школе, о школьных принадлежностях и т. д.
Формировать положительные представления о профессии учителя и «профессии» ученика.

сөйләшәбез” 5-7 яшь Зарипова З.М.

«Скоро в школу» (беседа)

Рассматривание иллюстраций о школе, школьниках, о 1 сентября

«Как школа готовится к приему первоклассников» (экскурсия)

«В школу» (составление рассказа по картине)

Рассматривание школьных принадлежностей, для чего они нужны, как с ними обращаться, закреплять новые слова: пенал, блокнот, циркуль, органайзер и т.д (беседа)

«Я теперь уже большая» А.Барто, «Первоклассник» С.Михалков, «Как хорошо уметь читать», «Ты эти буквы заучи» С.Маршак (заучивание стихов)

«Чему учат в школе» (разучивание песни)

«Береги себя» (рассказ воспитателя о правилах поведения по дороге в школу)

«Школа» (сюжетно-ролевая игра)

«Школьный звонок и перемена» (подвижная игра)

«Собери портфель в школу» (дидактическая игра)

«Первое сентября» (рисование)

			<p>«Расписание уроков» (апликация)</p> <p>Праздник «День знаний».</p>
Здравствуй, осень!	<p>Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Закреплять знания о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p>Расширять представления об отображении осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального). Расширять представления о творческих профессиях.</p>	2 неделя сентября	<p>Алтын көз!(рисование), (155 стр.,)«Туган сөйлэшэбез” 5-7 яшь Зарипова З.М.</p> <p>М.Жәлил. «Көз жите»(заучивание стихотворения) (156 стр.,)«Туган сөйлэшэбез” 5-7 яшь Зарипова З.М</p> <p>“Сөмбелә” праздник.(УМК).</p> <p>«Начало осени» (беседа)</p> <p>«Осень в лесу», «Осенняя пора» И.Соколов-Микитов, «Унылая пора» А.С. Пушкин и д.р. (чтение)</p> <p>«Осенний лес-полон сказок и чудес» (экскурсия)</p> <p>Сбор листьев, трав, цветов для гербария; сбор семян цветов в цветнике.</p> <p>«Семена, ягоды, плоды» (д/игра)</p> <p>Наблюдение за насекомыми, как они готовятся к спячке.</p> <p>«Календарь погоды» (наблюдение)</p> <p>«Сбор урожая», «В поле» (рассматривание картин, составление рассказа)</p>

			<p>«Кто как готовится к зиме» (беседа)</p> <p>«Красивые, но ядовитые» (беседа об ядовитых ягодах, грибах и растениях)</p> <p>«По грибы» Я.Тайц (чтение)</p> <p>«Лекарственные травы» (беседа)</p> <p>«Осень золотая-в гости к нам пришла» (разучивание песен, танцев)</p> <p>«Поздняя осень» (беседа)</p> <p>«Я люблю осень» (выставка детских рисунков)</p> <p>«Осенние листья» (аппликация)</p> <p>Праздник«Осень».</p> <p>Выставкадетского творчества.</p>
Явырасту здоровым	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд.	3 неделя сентября	<p>«Сәламәтлек – зур байлык»(обмен мнениями) (УМК) (228 стр., «Туган сөйләшәбез» 5-7 яшь Зарипова З.М.)</p> <p>Открытый день здоровья.</p>
День дошкольного работника	Формировать положительное отношение к профессии воспитателя, другим профессиям дошкольных работников, детскому саду, как	4 неделя сентября	<p>«Минем тәрбиячем» (рисование)УМК(стр.,)«Туган сөйләшәбез» 5-7 яшь Зарипова З.М.</p>

	<p>ближайшему социуму.</p> <p>Продолжить знакомство с трудом работников дошкольного учреждения, воспитателей, нянь.</p> <p>Воспитывать доброжелательное отношение и уважение ко всем работникам детского сада.</p>		<p>«Мой любимый детский сад» (беседа)</p> <p>«Какие кабинеты есть в нашем детском саду» (экскурсия по детскому саду)</p> <p>«Детский сад», «Новенькая», «Мы играем» (рассматривание картин, составление рассказа)</p> <p>«Про снежный колобок», «На даче», «Не смей обижать!» (чтение рассказов о детском саде, о дошкольниках)</p> <p>«Детский сад» (сюжетно-ролевая игра)</p> <p>«Кто кого позвал», «Узнай по голосу», «Кого не стало?», «Кто первым поздоровается?» (подвижные игры)</p> <p>«Что можно в детском саду, а что нельзя», «Опасно-неопасно»(дидактическая игра)</p> <p>«Наши любимые воспитатели» (выставка рисунков)</p>
<p>Мой город, моя страна, моя планета</p>	<p>Расширять представления детей о родном крае.</p> <p>Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети.</p> <p>Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны. Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран. Объяснять, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.</p>	<p>1 -2 неделя октября</p>	<p>«Минем туган жирем»(беседа). (143 стр.,)«Туган сөйләшәбез» 5-7 яшь Зарипова З.М.</p> <p>«Татарстан буйлап сәяхәт»(игра-путешествие) (146 стр.,)«Туган сөйләшәбез» 5-7 яшь Зарипова З.М.</p> <p>Ә.Синегулов. «Татарстан жирләре»(чтение стихотворения).(УМК) (150 стр.,)«Туган сөйләшәбез» 5-7 яшь Зарипова З.М.</p> <p>«Мы живем в Альметьевске» (беседа)</p>

			<p>«Улица полна неожиданностей» (беседа) «Парк развлечений» (аппликация) «Улицы города» (конструирование) «Театр», «Музей» (с/р игры) «Улицы и музеи Елабуги» (беседа) «Альметьевский музей города» (экскурсия) «Илья Муромец и Соловей-разбойник», (чтение) Картина Васнецова «Богатыри» (рассматривание и обсуждение) «Мой любимый край» (разучивание и исполнение песен)</p> <p>Выставкадетского творчества.</p>
Мониторинг		3 – 4 неделя октября	Заполнение персональных карт детей.
День народного единства	<p>Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Дать элементарные сведения об истории России.</p> <p>Углублять и уточнять представления о Родине — России, Поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.</p> <p>Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России.</p> <p>Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Рассказать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их</p>	1 неделя ноября	<p>«Дуслык – бөеккөч»(беседа).(УМК) (235 стр.,) «Туган сөйләшәбез» 5-7 яшь Зарипова З.М.</p> <p>Праздник«День народного единства»</p> <p>Выставкадетского творчества.</p>

	обычаям.		
Всемирный день приветствий	<p>Подводить детей к осознанию некоторых правил культуры поведения и нравственных качеств</p> <p>Формировать представления о формах и способах приветствий, культуры поведения, желания и умения их устанавливать, положительные отношения с другими людьми.</p>	2 неделя ноября	<p>«Тәмле сүз – жан азыгы»(беседа) (140 стр.,)«Туган сөйләшәбез» 5-7 яшь Зарипова З.М.</p> <p>В.Осеева. «Тылсымлы сүз»(чтение)УМК(142 стр.,)«Туган сөйләшәбез» 5-7 яшь Зарипова З.М.</p> <p>«Всегда будь вежлив» (беседа)</p> <p>«С кем и как можно поздороваться и попрощаться» (игровые ситуации)</p> <p>«Семья», «Гости» (с/р игра)</p> <p>«Добрые слова» О. Дриз, «Волшебное слово» В.Осеева, «Здравствуйте» В.Солоухин (чтение)</p> <p>«Доброе утро» В. Кривошеев (разучивание стихов)</p> <p>«Кто первым поздоровается» (игровые упражнения)</p> <p>«День рождения», «Детский сад принимает гостей» (рассматривание иллюстраций и беседа)</p> <p>«Уроки вежливости» (игра-занятие)</p> <p>«Это интересно! Как приветствуют друг друга люди в разных странах» (беседа)</p> <p>«Вежливый ручеек» (театрализованное представление)</p>
18 ноября – День	<p>Сохранение жизни и здоровья детей.</p> <p>Создание необходимых условий для обеспечения</p>	3 неделя ноября	«Юл йөрү кагыйдәләре кирәк»

<p>памяти жертв ДТП</p>	<p>непрерывного воспитательного процесса в области безопасности дорожного движения. Создание у детей стереотипов безопасного поведения на улице. Обучение основам транспортной культуры. Привлечение внимания общественности к проблеме безопасности на дороге.</p>		<p>безгә һәркөнне»(беседа) (210 стр.,)«Туган сөйләшәбез» 5-7 яшь Зарипова З.М.</p> <p>Г.Юнусова. «Светофор»(заучивание стихотворения)УМК(213 стр.,)«Туган сөйләшәбез» 5-7 яшь Зарипова З.М.</p> <p>Акция «Водитель, сохрани мне жизнь!»</p> <p>(участники акции вручают свои обращения-сочинения, рисунки и аппликации на тему безопасности на дорогах водителям, и белыеленточки в знак солидарности и поддержки Дня памяти жертв ДТП) – подготовительные группы</p> <p>Выпуск газеты для родителей «Пристегни, ремень!».</p> <p>Викторина «Дорожная азбука» среди воспитанников МБДОУ «ЦРР д/с №1 «Бэлэкэч» и учениками МБОУ «СОШ № 25 им. 70-летия нефти Татарстана»</p> <p>Конкурс плакатов по безопасности дорожного движения «За безопасность дорожного движения – всей семьей»</p>
<p>День Матери</p>	<p>Воспитывать доброе отношение к женщинам, матери</p> <p>Прививать, воспитывать чувство любви и уважения к маме,-вызвать желание заботиться о ней, помогать в домашних делах</p>	<p>4 неделя ноября</p>	<p>Ф. Яруллин” Эниләр бәйрәмендә” (заучивание стиха)УМК. (156 стр.,)«Туган сөйләшәбез» 5-7 яшь Зарипова З.М.</p> <p>«Самое доброе слово «мама» (беседа)</p> <p>«Моя мама» (выставка портретов)</p>

			<p>«Любимой мамочке» (изготовление подарков, сувениров, открыток)</p> <p>«А ну-ка, мамы» (спортивное развлечение)</p> <p>Ю. Яковлев «Мама», С. Михалков «А что у вас?» (чтение)</p> <p>«Где работают наши мамы?» (беседа)</p> <p>«Я и моя мама» (фотовыставка)</p> <p>«Семья», «Дочки-матери» (с/р игра)</p> <p>Праздник, посвященный ко Дню Матери</p>
Международный день инвалидов	<p>Вызвать сочувствие к людям с ограниченными возможностями</p> <p>Дать представление о больных людях, людях с ограниченными возможностями,</p> <p>Учить быть внимательными, вежливыми, избегать опасных ситуаций на дорогах и в быту,</p> <p>Воспитывать доброжелательность, сочувствие, милосердие.</p>	1 неделя декабря	<p>«Тигез хокук белэн яшик бу жирдэ»(беседа УМК(225 стр.,)«Туган сәйләшәбез» 5-7 яшь Зарипова З.М.</p> <p>«Будь осторожен» (беседа о различных опасных ситуациях, и их последствиях)</p> <p>«Кошкин дом» С.Маршак, «Цветик-семицветик», «Рассказ о неизвестном герое» С.Михалков и др. (чтение)</p> <p>«Больница», «Аптека» (с/р игры)</p> <p>Изготовление сувениров, открыток, подарков детям-инвалидам</p> <p>«Береги здоровье» (беседа)</p>

			<p>«Помоги ближнему» (беседа)</p> <p>«Собака-друг и поводырь человека» (беседа)</p> <p>«Береги здоровье и слух» (беседа)</p>
Новый год	<p>Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.</p>	2 – 4 неделя декабря	<p>«Кыш бабайга хат»(письмо) (194 стр.,)«Туган сөйләшәбез» 5-7 яшь Зарипова З.М.</p> <p>«Килеп житте матур кыш»(экскурсия в парк)</p> <p>(УМК) (186 стр.,)«Туган сөйләшәбез» 5-7 яшь Зарипова З.М.</p> <p>Возникновение праздника» (беседа)</p> <p>Изготовление игрушек, снежинок, открыток, плакатов для украшения группы</p> <p>«Скоро, скоро Новый год!» (разучивание стихов, песен)</p> <p>«Новогодний праздник в детсаду» (рассматривание картины)</p> <p>«Как мы встречаем Новый год», «Новогодние каникулы», «Любимый праздник» (составление рассказа)</p> <p>«Осторожно, елка! (обсуждение опасных ситуаций при украшении новогодней елки)</p> <p>«Уроки осторожности» (просмотр видеофильма)</p> <p>«Можно-нельзя» (дидактическая игра по</p>

			<p>противопожарной безопасности)</p> <p>Городская елка на «Чебурашке» (экскурсия)</p> <p>«Встреча гостей», «Семья» (с/р игры)</p> <p>«Здравствуй Новый год» (конкурс рисунков)</p> <p>«Здравствуй, Дедушка Мороз (отправление писем в резиденцию Деда Мороза)</p> <p>«Дед Мороз и Санта Клаус» (рисование)</p> <p>Праздник «Новый год»</p> <p>Выставка детского творчества.</p>
Зима	<p>Продолжать знакомить с зимой, с зимними видами спорта. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом.</p> <p>Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики. Дать представление об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли.</p>	2 – 4 неделя января	<p>«Килеп житте матур кыш»(беседа) (186 стр.,)«Туган сөйләшәбез» 5-7 яшь Зарипова З.М.</p> <p>«Кышкы уеннар»(развлечение) (192 стр.,)«Туган сөйләшәбез» 5-7 яшь Зарипова З.М.</p> <p>(УМК)</p> <p>«Идет волшебница зима» (беседа)</p> <p>Экскурсия в зимний парк</p> <p>«Зима в городе» (составление рассказов по картине)</p> <p>«Зимний пейзаж» (рисование)</p> <p>«Береза» С.Есенин, «Снежинка» К.Бальмонт, «Дед Мороз» (заучивание стихотворений)</p>

			<p>«Следы на снегу» Л.Кондрашенко, «Зима вьюжная» И .Соколов-Микитов (чтение)</p> <p>«Зимние забавы» (рассматривание картины)</p> <p>«Зимующие птицы» (беседа)</p> <p>Н.Алексеев «Снегири», Г.Скребицкий «В зимнюю стужу» (чтение)</p> <p>«Кто где живет? «О животных севера» (д/игра)</p> <p>«Зимнее кружево» (рисование)</p> <p>«Кто как зимует?» (дикие и домашние животные) (д/игра)</p> <p>«Осторожно гололед» (беседа)</p> <p>«Осторожно карантин» профилактика гриппа (беседа)</p> <p>«Снегурочка» для малышей (инсценировка сказки)</p> <p>Праздник «Зима».</p> <p>Зимняя олимпиада. Выставкадетского творчества.</p>
<p>День доброты</p>	<p>Формирование ценностных представлений о добре и зле. Учить детей жить дружно, помогать друг другу. Формировать доброжелательное отношение ко всем детям группы. Побуждать давать правильную оценку</p>	<p>1 неделя февраля</p>	<p>«Что значит быть добрым» (беседа)</p> <p>Е.Серов «Добрый великан» (чтение)</p> <p>«Котенок по имени Гав» (просмотр мультфильма)</p> <p>«Что доброго делают люди этой профессии- врач, ветеринар, учитель, повар, санитар, няня и др</p>

			<p>(развивающая игра)</p> <p>«Добрые герои» (выставка портретов героев книг олицетворяющих добро)</p> <p>«Наши добрые дела» (составление фотоальбома)</p> <p>«Добрый поступок моего друга»(беседа)</p> <p>Заучивание пословиц о доброте</p> <p>«Как мы можем позаботиться о старших» (беседа)</p> <p>«Дед и внук» А.Шибает (чтение)</p> <p>«Наши добрые слова» (д/игра)</p>
Международный день родного языка	<p>Формировать представления о родном языке</p> <p>Дать детям понятие, что в России проживает много национальностей и у каждого народа есть свой родной язык. Познакомить с основными народностями, проживающими в Татарстане (русские, татары). Воспитывать интерес и уважение к родному языку.</p>	2 неделя февраля	<p>«Дуслык – бөөк көч»(обмен мнения) (237 стр.,)«Туган сөйләшәбез» 5-7 яшь Зарипова З.М. «Россия – безнеңилебез»(беседа) (235 стр.,)«Туган сөйләшәбез» 5-7 яшь Зарипова З.М.</p> <p>Х.Халиков«Сөйләшсәләр безнеңчә»(заучивание стихов) (238 стр.,)«Туган сөйләшәбез» 5-7 яшь Зарипова З.М.</p> <p>«Мой родной язык» (беседа)</p> <p>«Народы Поволжья» (рассматривание иллюстраций)</p> <p>«Сказки народов мира» (чтение)</p> <p>«Пойми меня» (игра, как можно общаться с</p>

			<p>иностранцами с помощью жестов)</p> <p>«Россия многонациональная страна» (беседа)</p> <p>«Путешествие по России» (с/р игра)</p> <p>«Такие разные дети»-национальности и расы (беседа)</p> <p>«Ты и твоё имя» Л.Успенский (чтение)</p> <p>«Дружат дети всей планеты» (рисование)</p> <p>«Что такое сувенир?» (беседа о народных промыслах)</p> <p>«Я изучаю татарский язык» (викторина)</p>
<p>День защитника Отечества</p>	<p>Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине.</p> <p>Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины.</p>	<p>3 неделя февраля</p>	<p>«Кемнәр алар – ил сакчылары»(беседа), (231 стр.,)«Туган сөйләшәбез» 5-7 яшь Зарипова З.М.Ил</p> <p>«Муса Жәлил – бөек шагыйрәбез» (беседа)(УМК) (232 стр.,)«Туган сөйләшәбез» 5-7 яшь Зарипова З.М.</p> <p>Рассматривание военных игрушек, изображение военной формы, сюжетных картинок, фотографий иллюстраций к книгам по теме.</p> <p>«Первый ночной Таран», «Твои защитники» С.Алексеев;</p> <p>«Шинель» Е.Блажина (чтение)</p>

			<p>Слушание и исполнение военных песен</p> <p>«Наши защитники» (изготовление подарков для пап и дедушек).</p> <p>«Самый ловкий» (подвижные игры, эстафеты, соревнования).</p> <p>«Пограничники (сюжетно-ролевая игра).</p> <p>«Мой папа, дедушка – военный» (беседа)</p> <p>«По тропам истории» (викторина)</p> <p>Праздник «23 февраля – день Защитника Отечества».</p> <p>Выставка детского творчества.</p>
Международный женский день	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких</p>	1 неделя марта	<p>«Эни кирэк»(беседа),</p> <p>«Эни гөлләре»(фотовыставка)(УМК)(156 стр.,)«Туган сөйләшәбез» 5-7 яшь Зарипова З.М.</p> <p>«Посидим в тишине» Ю.Яковлев; «Маша» Е.Благинина; «Мамин день» Г.Виеру; «Денискины рассказы» В.Драгунский;</p> <p>«Я устала» Э.Успенский (чтение художественной литературы).</p> <p>«Семья», «Детский сад», «Парикмахерская (сюжетно-ролевые игры)</p>

	<p>добрыми делами.</p>		<p>«Моя мама» (фотовыставка портретов).</p> <p>«Мама – солнышко мое» (выставка портретов-рисунков)</p> <p>«Моя мама», «Моя бабушка», «Любимая сестрёнка», «Моя воспитательница» (рисование)</p> <p>Слушание и исполнение песен про маму.</p> <p>«Мамочка любимая» (беседа)</p> <p>Праздник «8 Марта».</p> <p>Выставка детского творчества.</p>
<p>Всемирный день Земли и водных ресурсов</p>	<p>Формировать осознанное, бережное отношение к Земле, воде, как источникам жизни и здоровья человека. Пополнить знания детей о земле и воде;</p> <p>Воспитание осознанного, бережного отношения к земле; воспитывать положительное отношение к окружающему миру, живой и неживой природе.</p> <p>Дать представление о внутреннем содержании земли - природных ресурсах (вода, песок, полезные ископаемые, глина)</p>	<p>2 неделя марта</p>	<p>«Значение почвы и воды в жизни всего живого» (беседа)</p> <p>«Путешествие» (сюжетно-ролевая игра)</p> <p>«Собери разбросанный мусор», «Кто больше соберёт сломанных веточек» (игры-эстафеты)</p> <p>«После дождя» И.Бунин; «Дождь», «Радуга» И.Соколов-Микитов (чтение художественной литературы)</p> <p>«Какая бывает вода», «Разрезные картинки», «Путаница», «Растительный мир», «Животный мир», «Подводный мир» (развивающие игры)</p> <p>«Можно ли жить без воды, земли?» (беседа)</p>

			<p>«Земля – наш дом родной!» (рисование)</p> <p>«Чем мы живем?» (отгадывание и составление загадок)</p>
Народная культура и традиции	<p>Знакомить детей с народными традициями и обычаями.</p> <p>Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить детей с на родными песнями, плясками. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; прививать любовь и бережное отношение к произведениям искусства.</p>	3 неделя марта	<p>«Әкиятләр иленә сәяхәт»(беседа), (221 стр.,)«Туган сөйләшәбез» 5-7 яшь Зарипова З.М. “Нәүрүз” праздник. «Әбиемнең серле сандыгы»игра - викторина (УМК) (182 стр.,)«Туган сөйләшәбез» 5-7 яшь Зарипова З.М.</p> <p>Фольклорный праздник.</p> <p>Выставка детского творчества.</p>
Международный день птиц	<p>Закрепить представление у детей о птицах - «пернатых друзьях». Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелётных птицах; развивать творческие способности в изобразительной деятельности; развивать внимание, память, воображение; воспитывать заботливое отношение к птицам.</p>	4 неделя марта	<p>«Күчмә кошлар безгә яз алып килде»(беседа) (250 стр.,)«Туган сөйләшәбез» 5-7 яшь Зарипова З.М.Г.Юнысова. «Кара»(чтение стихотворения)УМК(252 стр.,)«Туган сөйләшәбез» 5-7 яшь Зарипова З.М.</p> <p>«Как ворона на крыше заблудилась» Е.Носов; «Жаворонок» В.Жуковский; «Охраняй птиц» И.Гришашвили; «Дельный совет» С.Михалков (чтение художественной литературы)</p> <p>«Птичка, о которой я мечтаю» (беседа)</p>

			<p>«Птицы на нашей кормушке» (аппликация)</p> <p>«Птицы мира», «Птицы России», «Птицы нашего края» (фотовыставка)</p> <p>«Птичьи голоса» (развлечение)</p> <p>«Звуки леса» (экскурсия)</p> <p>Изготовление кормушек, совместно с папами.</p>
Международный день детской книги	<p>Познакомить детей с разнообразной литературой: сказками, стихами, фольклором, рассказами, устным народным творчеством.</p> <p>Воспитывать желание и потребность читать книги, бережно относиться к ним;</p> <p>Продолжать развивать интерес детей к художественной и познавательной литературе;</p> <p>помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову; воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги.</p>	1 неделя апреля	<p>«Китап кибете»(построить рассказ по заданным словам(261 стр.,)«Туган сөйләшәбез» 5-7 яшь Зарипова З.М.</p> <p>Х.Халиков. «Китап докторы»(чтение)УМК(262 стр.,)«Туган сөйләшәбез» 5-7 яшь Зарипова З.М.</p> <p>Экскурсия в библиотеку, книжный магазин.</p> <p>«Библиотека» (сюжетно-ролевая игра)</p> <p>«Наши любимые книги» (беседа)</p> <p>«Учимся беречь книгу» (ремонт книг)</p> <p>«Такие разные книги» (книжная выставка)</p> <p>«Мой любимый Андерсен» (беседа, чтение сказок)</p> <p>«Сказка ложь, да в ней намек...»</p> <p>(литературная викторина)</p>

<p>День космонавтики</p>	<p>Продолжить знакомство с праздником - День космонавтики.</p> <p>Формировать представления о выдающихся людях и достижениях России, интерес и чувство гордости за успехи страны и отдельных людей; развивать творческие способности, любознательность, память, воображение; воспитывать уважение к космонавтам.</p>	<p>2 неделя апреля</p>	<p>«Нәрсә ул Кояш системасы?»(беседа) (263 стр.,)«Туган сөйләшәбез» 5-7 яшь Зарипова З.М.</p> <p>Йолдыз. «Сәлам, галәм!»(чтение)УМК(266 стр.,)«Туган сөйләшәбез» 5-7 яшь Зарипова З.М.</p> <p>«Я бы в космос полетел...» (беседа)</p> <p>«Космонавты», «Космический корабль-станция» (сюжетно-ролевые игры)</p> <p>»Великий Космос» (конструирование</p> <p>«Космические фантазии» (слушание песен и «космической» музыки))</p> <p>«Мечты о космосе» (рисование, аппликация)</p> <p>«Первый человек в космосе» С.Баруздин, «День космонавтики» А.Лентяев (чтение)</p> <p>«Планеты и звезды» (выставка)</p>
<p>Всемирный день здоровья</p>	<p>Формировать представления детей о здоровом образе жизни, интерес к физическим упражнениям, спорту; укреплять и сохранять здоровье детей.</p> <p>Учить детей заботиться о своём здоровье; развивать творчество, самостоятельность, инициативу в двигательных действиях, осознанное отношение к ним, способность к самоконтролю; воспитывать интерес и любовь к спорту.</p>	<p>3 неделя апреля</p>	<p>Экскурсия в комнату медсестры.</p> <p>«Шәфкать тугашы»(беседа) (226 стр.,)«Туган сөйләшәбез» 5-7 яшь Зарипова З.М.</p> <p>В.Монасыпов. «Шифалы табиблар»заучивание стихотворения. (229 стр.,)«Туган сөйләшәбез» 5-7 яшь Зарипова З.М.</p>

			<p>Экскурсии в спортивные учреждения.</p> <p>«Закаляйся-если хочешь быть здоров» (беседа)</p> <p>«Мама, папа, я– здоровая семья» (конкурс рисунков)</p> <p>«Мойдодыр» «Федорино горе», «Айболит» К.Чуковский (чтение)</p> <p>«В здоровом теле-здоровый дух» (викторина)</p> <p>«Здоров будешь – все добудешь!!!» (спортивное мероприятие)</p>
<p>Праздник весны и труда</p>	<p>формирование положительного отношения к труду, желание помогать тем кто трудится.</p> <p>Развивать обобщённые представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе;воспитание положительного отношения к выполнению трудовых обязанностей, создание весеннего настроения.</p>	<p>4 неделя апреля</p>	<p>«Әти-әниләрһөнәре»(беседа)УМК(215 стр.,)«Туган сөйләшәбез» 5-7 яшь Зарипова З.М.</p> <p>«Весенние вести» О.Белявская, «Весна», «Ранней весной» И.Соколов-Микитов,</p> <p>«На помощь весне» Е.Труднёва, «Зима недаром снится...» Ф.Тютчев (чтение)</p> <p>Знакомство с пословицами и поговорками о труде.</p> <p>«Күчмә кошлар безгә яз алып килде» виторина – уен, Яз килде күргәзмәсе (УМК) (250 стр.,)«Туган сөйләшәбез» 5-7 яшь Зарипова З.М.</p> <p>Праздник «Весна красна».</p> <p>Выставкадетского творчества.</p>

Мониторинг		2 – 4 неделя апреля	Заполнение персональных карт детей.
День Победы	<p>Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине.</p> <p>Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне.</p> <p>Познакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Показать преемственность поколений защитников Родины: от древних богатырей до героев ВОВ</p>	1 неделя мая	<p>Встреча с ветеранами. «Алар безгә Жиңу бүләк итте»(УМК) (277 стр.,)«Туган сөйләшәбез» 5-7 яшь Зарипова З.М.</p> <p>«Суровые дни...» (беседа)</p> <p>«Памятники героям Великой Отечественной войны» (рассматривание иллюстраций и беседа по ним)</p> <p>«Вечная память» (изготовление сувениров ветеранам)</p> <p>Экскурсия к «Вечному огню»</p> <p>«Первая колонна» С.Алексеев, «Шинель» Е.Благинина, «Памятник советскому солдату» Л.Кассиль, «Парад» Е.Трутнёва.</p> <p>(чтение)</p> <p>Праздник «День Победы». Выставка детского творчества.</p>
Международный день семьи	<p>Формирование ценностных представлений о семье, семейных традициях, обязанностях. Воспитывать уважительное отношение ко всем членам семьи;</p> <p>развивать творческие семейные традиции.</p>	2 неделя мая	<p>«Тату гаилә»(рассказ) (174 стр.,)«Туган сөйләшәбез» 5-7 яшь Зарипова З.М.З.Туфайлова.</p> <p>«Минем гаиләм»(чтение)УМК(175 стр.,)«Туган сөйләшәбез» 5-7 яшь Зарипова З.М.</p> <p>«Путешествие», «Поездка на дачу»</p>

			<p>(сюжетно-ролевые игры)</p> <p>«Родословная семьи» (рисование, аппликация)</p> <p>«Семейный очаг» (выставка семейных фотографий)</p> <p>«Как мы играем дома», «Семейные поездки», «Путешествия», «Отдых», «Работа в огороде, саду» (фотоконкурс)</p> <p>«У нас дружная семья» (беседа)</p> <p>«Мама, папа, я-спортивная семья» (спортивное мероприятие)</p> <p>«Мой дедушка» Р. Гамзатов,</p> <p>«У нас рабочая семья» П.Мулин, «Мама» Ю.Яковлев (чтение)</p>
До свидания, детский сад!	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) на тему прощания с детским садом и поступления в школу.</p> <p>Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1 й класс.</p>	3-4 неделя мая	<p>«Без барабыз мэктэпкэ» (праздник) (280 стр.,)«Туган сөйлэшэбез» 5-7 яшь Зарипова З.М.</p> <p>Г.Тукай. «Һәркәмэштэ»(исценеровка) (281 стр.,)«Туган сөйлэшэбез» 5-7 яшь Зарипова З.М.</p> <p>Б.Рэхмэт. «Мэктэпкэ»(заучивание стихотворения)УМК (282 стр.,)«Туган сөйлэшэбез» 5-7 яшь Зарипова З.М.</p> <p>Праздник «До свиданий, детский сад!»</p>

**Перспективный план распределения тем ОД по обучению детей татарскому языку по УМК к проекту «Минем өем»
в средней группе на 2021-2022 учебный год.**

СЕНТЯБРЬ				
№ ОД	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя

<p>ОД № 1</p>	<p>Дата: Тема: “Танышу”- “Знакомство” Словарная работа: Исәнмесез, сау булыгыз. (ИКТ игры) Социо-игра «Встань по пальцам».</p>	<p>Дата: Тема: “Минем гаиләм”- “Моя семья” Словарная работа: Эти, эни. <i>Д/и “Тыңла, күрсәт, кабатла ”- “Слушай, покажи, повтори”</i> (ИКТ игры) Социо-игра “Волшебная палочка”. Знакомство со сказариумом (что изображено, какого цвета, какие буквы знают).</p>	<p>Дата: Тема: “Малай, кыз”- “Мальчик, девочка” Словарная работа: Малай, кыз. <i>Д/и “Бел”- “Угадай”</i> (ИКТ игры) Упражнение «Барабанщик». Работа над силой голоса, отбивание определенного ритма. Двумя пальчиками. Социо-игра «Неиспорченный телефон».</p>	<p>Дата: Тема: “Минем туганнарым”- “Мои родственники” Словарная работа: Эти, эни, малай, кыз. <i>Д/и “Бу кем?”- “Это кто?”</i> (ИКТ игры) Ориентировка по таблице «Аквариум». Знакомство детей с начальной буквой своего имени.</p>
<p>ОД № 2</p>	<p>Дата: Тема: “Танышу”- “Знакомство” Словарная работа: Исәнмесез, сау булыгыз, керегез, утырыгыз. (ИКТ игры) Социо-игра «Встань по пальцам».</p>	<p>Дата: Тема: “Минем гаиләм”- “Моя семья” Словарная работа: Эти, эни. <i>Д/и “Тыңла, күрсәт, кабатла ”- “Слушай, покажи, повтори”</i> (ИКТ игры) Социо-игра “Волшебная палочка”. Знакомство со сказариумом (что изображено, какого цвета, какие буквы знают).</p>	<p>Дата: Тема: “Малай, кыз”- “Мальчик, девочка” Словарная работа: Эти, эни, малай, кыз. <i>Д/и “Бел”- “Угадай”</i> <i>Д/и “Бу кем?”- “Это кто?”</i> (ИКТ игры) Упражнение «Барабанщик». Работа над силой голоса, отбивание определенного ритма. Двумя пальчиками. Социо-игра «Неиспорченный телефон».</p>	<p>Дата: Тема: “Минем туганнарым”- “Мои родственники” Словарная работа: Эти, эни, малай, кыз. <i>Д/и “Бу кем?”- “Это кто?”</i> (ИКТ игры) Ориентировка по таблице «Аквариум». Знакомство детей с начальной буквой своего имени. Социо-игра «Летает – не летает».</p>

ОД№ 3	<p>Дата: Тема: “Экият илендэ”- “В мире сказок” Словарная работа: Исәнмесез, сау булыгыз, керегез, утырыгыз. (ИКТ игры) Социо-игра «Встань по пальцам».</p>	<p>Дата: Тема: “Минем туганнарым”- “Мои родственники” Словарная работа: Эти, эни. Д/и “Бу кем”- “Это кто?”(ИКТ игры) Социо-игра “Волшебная палочка”.</p> <p>Знакомство со сказариумом (что изображено, какого цвета, какие буквы знают).</p>	<p>Дата: Тема: “Минем туганнарым”- “Мои родственники” Словарная работа: Эти, эни, малай, кыз. Д/и “Бу кем”- “Это кто?” (ИКТ игры) Упражнение «Барабанщик». Работа над силой голоса, отбивание определенного ритма. Два пальчиками.</p> <p>Социо-игра «Неиспорченный телефон».</p>	<p>Дата: Тема: “Минем туганнарым”- “Мои родственники” Словарная работа: Эти, эни, малай, кыз. Д/и “Бу кем?”- “Это кто?”(ИКТ игры) Ориентировка по таблице «Аквариум». Знакомство детей с начальной буквой своего имени.</p> <p>Социо-игра «Летает – не летает».</p>
Октябрь				
№ ОД	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
ОД № 1	<p>Дата: Тема: «Да, нет» Словарная работа: <u>Әйе, юк, сау бул.</u> Д/и: “Әйе, юк”, “Скажи правильно” (ИКТ игры) Отбивание мяча об пол под любую приговорку. Социо-игра «Путаница»</p>	<p>Дата: Тема: «Пришел гость» Словарная работа: <u>Әби, бабай,</u>эти, эни, кыз, малай. Д/и: “Узнай и скажи”, “Бу кем?” (ИКТ игры) Знакомство с гласными тат.алфавита. Пропевание, местонахождение, цвет, на что похожа. Выкладывание букв из палочек, проволоки,</p>	Диагностика в форме наблюдений	Диагностика в форме наблюдений

		пластилина и т.д. (Работа с таблицей «Аквариум»)		
ОД № 2	Дата: Тема: «Да, нет» Словарная работа: эйе, юк, сау бул. <i>Ди:</i> “Эйе, юк”, “Исправь ошибку” (ИКТ игры) Отбивание мяча об пол под любую приговорку. Социо-игра «Путаница»	Дата: Тема: «Пришел гость» Словарная работа: эби, бабай, эти, эни, кыз, малай. <i>Рабочая тетрадь Зад. №3(ИКТ игры)</i> Знакомство с гласными тат.алфавита. Пропевание, местонахождение, цвет, на что похожа. Выкладывание букв из палочек, проволоки, пластилина и т.д. (Работа с таблицей «Аквариум»)	Диагностика в форме наблюдений	Диагностика в форме наблюдений

<p>ОД № 3</p>	<p>Дата: Тема:«Играем в прятки» Словарная работа:эйе, юк, сау бул. Просмотр сюжета, беседа по содержанию. (ИКТ игры) Отбивание мяча об пол под любую приговорку. Социо-игра «Путаница»</p>	<p>Дата: Тема: « И играем и поём» Знакомство с гласными тат.алфавита. Пропевание, местонахождение, цвет, на что похожа. Выкладывание букв из палочек, проволоки, пластилина и т.д. (Работа с таблицей «Аквариум»)</p>	<p>Диагностика в форме наблюдений</p>	<p>Диагностика в форме наблюдений</p>
----------------------	--	---	---------------------------------------	---------------------------------------

НОЯБРЬ

НОЯБРЬ					
Месяц, № ОД	1.	2.	3.	4.	5.
<p>Ноябрь ОД № 1</p>	<p>Дата: Тема:«Гостинцы от дедушки» Словарная работа: Алма, ипи, рэхмэт, мә. <i>Д/и:</i> “Бу нәрсә?”, <i>Д/и:</i> “Мә ипи, алма” (ИКТ игры) Социо- игра «Буква по воздуху».</p>	<p>Дата: Тема:«Угости друга» Словарная работа: мә, рэхмэт. Сюжетная игра: “Угости друзей” Словесная игра: “Скажи спасибо”(ИКТ игры) Социо-игра «Море волнуется». Медиатор-обведение с разных сторон.</p>	<p>Дата: Тема:«Угости кошку» Словарная работа: тәмле, кил монда. <i>Д/и:</i> “Нинди?” Сюжетная игра: “Угости друга” (ИКТ игры) Социо-игра «Снежный ком». Социо-игра «Общий круг».</p>	<p>Дата: Тема:«Угости гостей» Словарная работа: аша. Игровая ситуация: “Угости друга” (ИКТ игры) Рассказывание знакомого стихотворения, соединяя их с хлопками перед собой. Социо-игра «Закончи предложение».</p>	<p>Дата: Тема:«Угости гостей» Словарная работа: аша. Игровая ситуация: “Угости друга” (ИКТ игры) Знакомство с гласными татарского алфавита. Пропевание, местонахождение, цвет, на что похожа. Выкладывание букв из палочек, проволоки,</p>

					пластилина и т.д. (Работа с таблицей «Аквариум»). Социо-игра «Как тебя зовут».
ОД № 2	<p>Дата: Тема: «Молоко, чай» Словарная работа: сөт, чэй. <i>Д/и:</i> “Бу нәрсә?”, <i>Д/и:</i> “Мә ипи (алма, сөт, чэй)” (ИКТ игры) Социо- игра «Буква по воздуху».</p>	<p>Дата: Тема: «Скажи спасибо» Словарная работа: рәхмәт, кил монда, мә сөт, мә ипи. Сюжетная игра: “Угости друзей” (ИКТ игры) Социо-игра «Море волнуется». Медиатор-обведение с разных сторон.</p>	<p>Дата: Тема «Угости гостей» Словарная работа: утыр. <i>Д/и:</i> “Нинди?” Сюжетная игра: “Позови и угости друга” Игровая ситуация: “Угости друга” (ИКТ игры) Социо-игра «Снежный ком». Социо-игра «Общий круг».</p>	<p>Дата: Тема «За столом» Словарная работа: эч. Игровая ситуация: “Угости друга” (ИКТ игры) Рассказывание знакомого стихотворения, соединяя их с хлопками перед собой. Социо-игра «Закончи предложение».</p>	<p>Дата: Тема «За столом» Словарная работа: эч. Игровая ситуация: “Угости друга” (ИКТ игры) Знакомство с гласными татарского алфавита. Пропевание, местонахождение, цвет, на что похожа. Выкладывание букв из палочек, проволоки, пластилина и т.д. (Работа с таблицей «Аквариум»).</p>

					Социо-игра «Как тебя зовут».
ОД № 3	<p>Дата. Тема:«Наша гости» Словарная работа рэхмэт, мә. Просмотр анимационного сюжета, беседа по содержанию. Сюжетная игра: “Угости друзей” (ИКТ игры) Социо- игра «Буква по воздуху».</p>	<p>Дата: Тема:«Пьём чай » Словарная работа: Повторение пройденного материала Игровая ситуация Акбай и М Игровая ситуация: “Угости друга” ияу пьют чай(молоко) (ИКТ игры) Социо-игра «Море волнуется». Медиатор-обведение с разных сторон.</p>	<p>Дата: Тема:«В магазине Тэмле » Словарная работа: тэмле, кил монда, утыр, ипи, сөт, чэй, алма. Просмотр анимационного сюжета, беседа по содержанию. С/игра: “Угости друзей” (ИКТ игры) Социо-игра «Снежный ком». Социо-игра «Общий круг».</p>	<p>Дата: Тема:«Азат зовет гостей» Словарная работа: аша, эч. Просмотр анимационного сюжета, беседа по содержанию. С/игра: “Угости друзей” (ИКТ игры) Рассказывание знакомого стихотворения, соединяя их с хлопками перед собой. Социо-игра «Закончи предложение».</p>	<p>Дата: Тема:«Азат зовет гостей» Словарная работа: аша, эч. Просмотр анимационного сюжета, беседа по содержанию. С/игра: “Угости друзей” (ИКТ игры) Знакомство с гласными татарского алфавита. Пропевание, местонахождение, цвет, на что похожа. Выкладывание букв из палочек, проволоки, пластилина и т.д. (Работа с таблицей «Аквариум»). Социо-игра «Как тебя зовут».</p>

ДЕКАБРЬ

Месяц, № ОД	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Декабрь ОД № 1	<p>Дата: Тема: «Игрушки» Словарная работа: Бир, туп, бу нэрсэ? <i>Д/и:</i> “<i>Волшебная коробка</i>”. (ИКТ игры)</p> <p>Рассказывание знакомого стихотворения, соединяя их с хлопками перед собой.</p> <p>Медиатор-обведение с разных сторон</p>	<p>Дата: Тема: «Игрушки» Словарная работа: Бир, туп, бу нэрсэ? <i>Д/и:</i> “<i>Волшебная коробка</i>”. Словесная игра “<i>Мэ, туп</i>”. Игра “<i>Бир - мэ</i>”. <i>Д/и:</i> “<i>Собери мяч из частей</i>”.(ИКТ игры)</p> <p>Согласование приговора с действием и хлопок перед собой, хлопок по коленям и приговор знакомого стихотворения.</p> <p>Знакомство с буквами тат. алфавита. Пропевание, местонахождение, цвет, на что похожа. Выкладывание букв из палочек, проволоки, пластилина и т.д.(Работа с таблицей «Аквариум»)</p>	<p>Дата: Тема: «Кукла пришла в гости» Словарная работа: Матур, курчак. <i>Д/и:</i> “Бу нэрсэ?” Словесная игра: “Похвали куклу” (ИКТ игры)</p> <p>Социо- игра «Связующая нить».</p> <p>Обведение медиатора дорисовка. Коллективная работа.</p>	<p>Дата: Тема: «Новые игрушки » Словарная работа: Куян, аю, нинди? <i>Д/и:</i> “<i>Волшебная коробка</i>”. <i>Д/и:</i> “Нэрсэ юк?” <i>Д/и:</i> “О какой игрушке я подумала”. Словесная игра: “Нинди?” С/игра: “<i>Магазин игрушек</i>”</p> <p>Социо-игра «Тело в деле».</p> <p>Стихи по ролям</p> <p>«Угадай мелодию» пропевание гласных парами</p>

<p>ОД ОД № 2</p>	<p>Дата: Тема: «Зур – кечкенә» Словарная работа: Зур, кечкенә, сикер. Игровая ситуация: “Зур туп, кечкенә туп”. Рассказывание знакомого стихотворения, соединяя их с хлопками перед собой. Медиатор-обведение с разных сторон</p>	<p>Дата: Тема: «Зур – кечкенә» Словарная работа: Зур, кечкенә, сикер. Игровая ситуация: “Зур туп, кечкенә туп”. Словесно- подвижная игра: “Зур, кечкенә”, “Туп” . <i>(ИКТ игры)</i> Согласование приговора с действием и хлопок перед собой, хлопок по коленям и приговор знакомого стихотворения. Знакомство с буквами тат. алфавита. Пропевание, местонахождение, цвет, на что похожа. Выкладывание букв из палочек, проволоки, пластилина и т.д.(Работа с таблицей «Аквариум»)</p>	<p>Дата: Тема: «Магазин игрушек» Словарная работа: курчак матур, туп зур, (кечкенә), туп бир. Сюжетная игра: “В магазине игрушек” Развивающий диалог об игрушках. Социо- игра «Связующая нить». Обведение медиатора дорисовка. Коллективная работа</p>	<p>Дата: Тема: « Игруем » Словарная работа: матур, аю, курчак, туп, зур, кечкенә, бир, куян. <i>Д/и:</i> “Нәрсә юк?” Словесная игра: “Нинди?” <i>С/игра:</i> “Магазин игрушек” Хороводная песня: “Карусель”. Социо-игра «Тело в деле». Стихи по ролям «Угадай мелодию» пропевание гласных парами</p>
<p>ОД № 3</p>	<p>Дата: Тема: “День рождение” Словарная работа: туп бир, зур эт, кечкенә песи, мә ипи аша, мә сөт эч. <i>(ИКТ игры)</i> Рассказывание знакомого стихотворения, соединяя их с</p>	<p>Дата Тема: “День рождение” Словарная работа: туп бир, зур эт, кечкенә песи, мә ипи аша, мә сөт эч. Игровая ситуация: “Позови и угости Акбай”</p>	<p>Дата Тема: «Путешествие в парк» Словарная работа: Туп бир, зур эт, кечкенә песи, мә ипи аша, мә сөт эч. Игровая ситуация: “Позови и угости Акбай” <i>(ИКТ</i></p>	<p>Дата: Тема: «Мы любим играть» Словарная работа: матур, аю, курчак, туп, зур, бир, кечкенә, куян. Словесная игра: “Подумай и скажи”. <i>Д/и:</i> “Скажи правильно”</p>

	<p>хлопками перед собой.</p> <p>Медиатор-обведение с разных сторон</p>	<p>Согласование приговора с действием и хлопок перед собой, хлопок по коленям и приговор знакомого стихотворения.</p> <p>Знакомство с буквами тат. алфавита. Пропевание, местонахождение, цвет, на что похожа. Выкладывание букв из палочек, проволоки, пластилина и т.д.(Работа с таблицей «Аквариум»)</p>	<p><i>игры)</i></p> <p>Социо- игра «Связующая нить».</p> <p>Обведение медиатора дорисовка.</p> <p>Коллективная работа</p>	<p><i>Д/и:</i> “Нәрсә зур, кечкенә?”</p> <p>Социо-игра «Тело в деле».</p> <p>Стихи по ролям</p> <p>«Угадай мелодию» пропевание гласных парами</p>
--	--	--	--	--

ЯНВАРЬ

Месяц, № ОД	1.	2.	3.	
<p>Январь ОД № 1</p>	<p>Дата: Тема: «Новые игрушки » Словарная работа: куян, аю, нинди? <i>Д/и:</i>“Волшебная коробка” <i>Д/и, (ИКТ игры):</i>“Нәрсә юк?”<i>Д/и:</i>“О какой игрушке я подумала”.Словесная игра:“Нинди?”С/игра:“Магазин игрушек”. Обведение медиатора дорисовка. Знакомство с согласными тат. алфавита. Пропевание, местонахождение, цвет, на что похожа.</p>	<p>Дата: Тема:«Подарки для Мияу» Словарная работа: матур, курчак, туп,зур, кечкенә, бир, куян, ю. Игровая ситуация: “Позови Мияу”, Развивающий диалог: “Подари Мияу подарки”. Обведение медиатора дорисовка.</p> <p>Упражнение «Дорисуй до образа» -листочковая форма.</p> <p>Упражнение «Ловля звуков»</p>	<p>Дата: Тема:«Подарки» Словарная работа: Уйна. <i>Д/и:</i>“Назови правильно игрушку”, Игровая ситуация: “Дай игрушку другу”, Словесная игра:“Позови друга поиграть”. (ИКТ игры) Согласование приговора с действием. Хлопки.</p> <p>Социо-игра «Фраза с заданными словами».</p>	

	Выкладывание букв из палочек, проволоки, пластилина и т.д. (Работа с таблицей «Аквариум»)			
ОД № 2	<p>Дата: Тема: « Игруем »</p> <p>Словарная работа: матур, аю, курчак, туп, зур, кечкенә, бир, куян. <i>Д/и:</i> “Нәрсә юк?”, <i>Словесная игра:</i> “Нинди?”, <i>С/игра:</i> “Магазин игрушек”, <i>Хороводная песня:</i> “Карусель”. (ИКТ игры)</p> <p>Обведение медиатора дорисовка. Знакомство с согласными тат. алфавита. Пропевание, местонахождение, цвет, на что похожа. Выкладывание букв из палочек, проволоки, пластилина и т.д. (Работа с таблицей «Аквариум»)</p>	<p>Дата: Тема: «Магазин игрушек»</p> <p>Словарная работа: <u>Хәлләр ничек?</u> ?” <i>С/игра:</i> “Магазин игрушек”. <i>Рабочая тетрадь Зад. №2</i> (ИКТ игры)</p> <p>Обведение медиатора дорисовка.</p> <p>Упражнение «Дорисуй до образа» -листовая форма.</p> <p>Упражнение «Ловля звуков»</p>	<p>Дата: Тема: «Играй»</p> <p>Словарная работа: уйна, хәлләр ничек? матур, курчак, туп, зур, кечкенә, бир, куян, аю. Игровая ситуация: “Спроси игрушку”, <i>Д/и:</i> “Выполни задание”, <i>Песня:</i> “Игрушки”, 51 трэк.</p> <p>Согласование приговора с действием. Хлопки. Социо-игра «Фраза с заданными словами».</p>	
ОД № 3	<p>Дата: Тема:«День рождение Алсу»</p> <p>Словарная работа: матур, аю, курчак, туп, зур, кечкенә, бир, куян. Сюжетная игра: “В магазине игрушек” (ИКТ игры)</p> <p>Обведение медиатора дорисовка. Знакомство с согласными</p>	<p>Дата: Тема: «Игрушки обиделись»</p> <p>Словарная работа: Хәлләр ничек? матур, курчак, туп, зур, кечкенә, куян бир эле, аю. Просмотр сюжета, беседа по содержанию. Обведение медиатора дорисовка.</p> <p>Упражнение «Дорисуй до</p>	<p>Дата: Тема:« Весёлые игры»</p> <p>Словарная работа: уйна, хәлләр ничек? матур, курчак, туп, зур, кечкенә, бир, куян, аю. Просмотр сюжета, беседа по содержанию. (ИКТ игры)</p> <p>Согласование приговора с</p>	

	<p>тат. алфавита. Пропевание, местонахождение, цвет, на что похожа.</p> <p>Выкладывание букв из палочек, проволоки, пластилина и т.д. (Работа с таблицей «Аквариум»)</p>	<p>образа» -листовая форма.</p> <p>Упражнение «Ловля звуков»</p>	<p>действием. Хлопки.</p> <p>Социо-игра «Фраза с заданными словами».</p>	
ФЕВРАЛЬ				
<p>Февраль ОД № 1</p>	<p>Дата: Тема: «Моем игрушек» Словарная работа: <u>Пычрак, чиста, ю.</u> <i>Д/и: «Какая (нинди) игрушка?»</i>, <i>Игра: «Командир»</i> (ИКТ игры) Школа мяча. Отбивание мяча об пол под приговор (стихотворение, чистоговорки, потешки). Упражнение «Дорисуй до образа» - медиаторы.</p>	<p>Дата: Тема: «Моем игрушек» Словарная работа: пычрак, чиста, ю. <i>Д/и: «Какая (нинди) игрушка?»</i>, <i>Игра: «Командир»</i> (ИКТ игры) Социо-игра «Собрать диалог». Воспитатель предлагает детям вспомнить героев знакомых сказок, фразы из этих сказок. Дети договариваются между собой, кто за какого героя будет проговаривать реплику, определяют последовательность (в группе играющих возникает определённый сюжет с действующими лицами, характерами, диалогами). Начинать игру лучше с</p>	<p>Дата: Тема: «Цифры» Словарная работа: <u>Бер, ике, өч, дүрт, биш,</u> ничэ? <i>Д/и: «Волшебный ящик»</i>, <i>Д/и: «Сколько всего?»</i>. <i>Д/и: «Выполни задание» (ИКТ игры)</i> Знакомство с согласными . Пропевание, местонахождение, цвет, на что похожа. Выкладывание букв из палочек, проволоки, пластилина и т.д. «Ловля звуков» Работа с таблицей «Аквариум»)</p>	<p>Дата: Тема: «Игрушки» Словарная работа: бер, ике, өч, дүрт, биш. ничэ? <i>Д/и: «Волшебный ящик»</i>, <i>Д/и: «Сколько всего?»</i>. <i>Д/и: «Выполни задание» (ИКТ игры)</i> Социо-игра «Эхо» Игра «Рассказ, что я вижу». Воспитатель (ребёнок-ведущий) просит детей описать словами то, что находится у него за спиной (использовать эпитеты, сравнения). Воспитатель (ребёнок) находит предмет или обстановку по описанию (за окном, в кабинете, в группе и т.п.).</p>

		одной реплики (фразы), постепенно доводя диалоги до 3-5 .		
ОД № 2	<p>Дата: Тема: «Мой игрушку!» Словарная работа: Ю, пычрак, чиста. <i>Д/и:</i> “Әйе,юк”, Игровая ситуация: “Предложи помыть игрушку”, Рабочая тетрадь Зад. №13. (ИКТ игры) Школа мяча. Отбивание мяча об пол под приговор (стихотворение, чистоговорки, потешки). Упражнение «Дорисуй до образа» - медиаторы.</p>	<p>Дата: Тема:«Мой игрушку!» Словарная работа: пычрак, чиста, ю. <i>Д/и:</i> “Әйе,юк”, Игровая ситуация: “Предложи помыть игрушку”, Рабочая тетрадь Зад. №13. (ИКТ игры) Социо-игра «Собрать диалог». Воспитатель предлагает детям вспомнить героев знакомых сказок, фразы из этих сказок. Дети договариваются между собой, кто за какого героя будет проговаривать реплику, определяют последовательность (в группе играющих возникает определённый сюжет с действующими лицами, характерами, диалогами). Начинать игру лучше с одной реплики (фразы), постепенно доводя диалоги</p>	<p>Дата: Тема: «Цифры» Словарная работа: бер, ике, өч, дүрт, биш. Пальчиковая игра: “Семья”, <i>Д/и:</i> “Считаем игрушки”, <i>Д/и:</i> “Кем юк?”, “Ничә?”, <i>Д/и:</i> “Посчитай правильно”, Рабочая тетрадь Зад. №14. (ИКТ игры) Знакомство с согласными . Пропевание, местонахождение, цвет, на что похожа. Выкладывание букв из палочек, проволоки, пластилина и т.д. «Ловля звуков» Работа с таблицей «Аквариум»)</p>	<p>Дата: Тема:«Сколько игрушек?» Словарная работа: бер, ике, өч, дүрт, биш. Пальчиковая игра: “Семья”, <i>Д/и:</i> “Считаем игрушки”, <i>Д/и:</i> “Кем юк?”, “Ничә?”, <i>Д/и:</i> “Посчитай правильно”, Рабочая тетрадь Зад. №14. (ИКТ игры) Социо-игра «Эхо» Игра «Рассказ, что я вижу». Воспитатель (ребёнок-ведущий) просит детей описать словами то, что находится у него за спиной (использовать эпитеты, сравнения). Воспитатель (ребёнок) находит предмет или обстановку по описанию (за окном, в кабинете, в группе и т.п.).</p>

		до 3-5 .		
ОД № 3	<p>Дата: Тема: «Приключения Акбай и Мияу» Словарная работа: пычрак, чиста, ю. Просмотр сюжета, беседа по содержанию. (ИКТ игры) Школа мяча. Отбивание мяча об пол под приговор (стихотворение, чистоговорки, потешки). Упражнение «Дорисуй до образа» - медиаторы.</p>	<p>Дата: Тема: «Приключения Акбай и Мияу» Словарная работа: пычрак, чиста, ю. Просмотр сюжета, беседа по содержанию. (ИКТ игры) Социо-игра «Собрать диалог». Воспитатель предлагает детям вспомнить героев знакомых сказок, фразы из этих сказок. Дети договариваются между собой, кто за какого героя будет проговаривать реплику, определяют последовательность (в группе играющих возникает определённый сюжет с действующими лицами, характерами, диалогами). Начинать игру лучше с одной реплики (фразы), постепенно доводя диалоги до 3-5 .</p>	<p>Дата: Тема: «И играем, и считаем» Словарная работа: бер, ике, өч, дүрт, биш. Просмотр сюжета, беседа по содержанию. (ИКТ игры) Знакомство с согласными . Пропевание, местонахождение, цвет, на что похожа. Выкладывание букв из палочек, проволоки, пластилина и т.д. «Ловля звуков» Работа с таблицей «Аквариум»)</p>	<p>Дата: Тема: «Играя, считаем » Словарная работа: бер, ике, өч, дүрт, биш. Просмотр сюжета, беседа по содержанию. (ИКТ игры) Социо-игра «Эхо» Игра «Рассказ, что я вижу». Воспитатель (ребёнок-ведущий) просит детей описать словами то, что находится у него за спиной (использовать эпитеты, сравнения). Воспитатель (ребёнок) находит предмет или обстановку по описанию (за окном, в кабинете, в группе и т.п.).</p>
МАРТ				
Месяц, № ОД	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Март	Дата	Дата:	Дата:	Дата:

<p>ОД № 1</p>	<p>Тема: «Игрушки» Словарная работа: бер, ике, өч, дүрт, биш. ничә? <i>Д/и:</i> “Волшебный ящик”, <i>Д/и:</i> “Правильно назови”. <i>Д/и:</i> “Нәрсә юк?” <i>Д/и:</i> “Подумай, сколько игрушек?” <i>Песня 57 трэк. (ИКТ иг)</i> Игра «Знатоки». ... (Работа с таблицей «Аквариум»). Упражнение «Дорисуй до образа» - медиаторы.</p>	<p>Тема: «Сколько игрушек?» Словарная работа: бер, ике, өч, дүрт, биш. <i>Песня 58, 59 трэк,</i> <i>Д/и:</i> “Сосчитай, сколько игрушек?”, <i>С/р игра:</i> “Магазин игрушек” (ИКТ игры) Социо-игра «Пишущая машинка». Согласование приговора и действия (стихи, потешки, считалки) различными движениями(п ритопы, прихлопы).</p>	<p>Тема: «Весело отдыхаем» Словарная работа: ипи, сөт, чэй, алма (ИКТ игры) Знакомство с согласными . Пропевание, местонахождение, цвет, на что похожа. Выкладывание букв из палочек, провода, пластилина и т.д. «Ловля звуков» ... (Работа с таблицей «Аквариум»)</p>	<p>Тема: «Мы играем в театр». Словарная работа: бабай, эби, эти, эни, кыз, малай, эт, песи, куян, аю. <i>Песня: “Минем өем” 63, 64 тр.</i> «Угадай мелодию» - пропевание гласных парами. Упражнение «Дорисуй до образа» - листиковая форма. Социо-игра «Слова на одну букву».</p>
<p>ОД № 2</p>	<p>Дата: Тема: «Сколько игрушек?» Словарная работа: бер, ике, өч, дүрт, биш. <i>Песня 58, 59 трэк,</i> <i>Д/и:</i> “Сосчитай, сколько игрушек?”, <i>С/р игра:</i> “Магазин игрушек” (ИКТ игры) Игра «Знатоки». ... (Работа с таблицей «Аквариум»). Упражнение «Дорисуй до образа» - медиаторы.</p>	<p>Дата: Тема: «Играем вместе» Словарная работа: бабай, эби, эти, эни, кыз, малай. ИКТ, Пальчиковая игра: “Исәнме, бабай ...” <i>61 трэк. Д/и:</i> “Исәнме, сау бул”. Рабочая тетрадь Зад. №15. Социо-игра «Пишущая машинка». Согласование приговора и действия (стихи, потешки, считалки) различными движениями(п ритопы, прихлопы).</p>	<p>Дата: Тема: «Мы говорим по татарски» Словарная работа: бабай, эби, эти, эни, кыз, малай, аю, куян. Игровая ситуация: “Акбай и Мияу у нас в гостях”, <i>Д/и:</i> “Угодай и сосчитай”, счёт до пяти. (ИКТ игры) Знакомство с согласными . Пропевание, местонахождение, цвет, на что похожа. Выкладывание букв из палочек, провода, пластилина и т.д. «Ловля звуков» ... (Работа с таблицей «Аквариум»)</p>	<p>Дата: Тема: «Мы говорим по татарски» Словарная работа: бабай, эби, эти, эни, кыз, малай, аю, куян. Игровая ситуация: “Акбай и Мияу у нас в гостях”, <i>Д/и:</i> “Угодай и сосчитай”. (ИКТ игры) «Угадай мелодию» - пропевание гласных парами. Упражнение «Дорисуй до образа» - листиковая форма. Социо-игра «Слова на одну</p>

				букву».
ОД № 3	<p>Дата: Тема:«Играя, считаем » Словарная работа: бер, ике, өч, дүрт, биш. Просмотр сюжета, беседа по содержанию.(ИКТ игры) Игра «Знатоки». ... (Работа с таблицей «Аквариум»). Упражнение «Дорисуй до образа» - медиаторы.</p>	<p>Дата: Тема:«Зовем гостей» Словарная работа: ипи, сөт, чэй, алма Игровая ситуация: “Угощаем гостей”, Рабочая тетрадь Зад. №16. (ИКТ игры) Социо-игра «Пишущая машинка». Согласование приговора и действия (стихи, потешки, считалки) различными движениями(п ритопы, прихлопы).</p>	<p>Дата: Тема: «Кто живёт в этом доме?» Словарная работа: бабай, эби, эти, эни, кыз, малай. Игровая ситуация: “Кто живёт в этом доме?”, С/р игра: “Акбай и Мияу зовут гостей”,Песня: “Мой дом” 63 трэк.Рабочая тетрадь Зад. №17. (ИКТ) Знакомство с согласными . Пропевание, местонахождение, цвет, на что похожа. Выкладывание букв из палочек, проволоки, пластилина и т.д. «Ловля звуков» ... (Работа с таблицей «Аквариум»)</p>	<p>Дата: Тема: «Кто живёт в этом доме?» Словарная работа: бабай, эби, эти, эни, кыз, малай. Игровая ситуация: “Кто живёт в этом доме?”, С/р игра: “Акбай и Мияу зовут гостей”,Песня: “Мой дом”63 трэк.Рабочая тетрадь Зад. №17.(ИКТ игры) «Угадай мелодию» - пропевание гласных парами. Упражнение «Дорисуй до образа» -листовая форма. Социо-игра «Слова на одну букву».</p>

АПРЕЛЬ

№ ОД	1.	2.	3.	4.
Апрель ОД № 1	<p>Дата: Тема:«Вежливые слова» Словарная работа:Исәнме, исәнмесез, сау бул, сау булыгыз, кем анда? кил монда. (ИКТ игры) Упражнение «Дорисуй до образа» -листовая форма. Упражнение «Согласование приговора и действия (стихи, потешки, считалки)</p>	<p>Дата: Тема: «Это кто? Это что?» Словарная работа: Бу кем? - бабай, эби, эти, эни, кыз, малай. Бу нәрсә? - эт, песи, курчак, аю, куян, туп, машина. Д/и: “Бу кем?”, “Бу нәрсә?”Пальчиковая игра: “Бу бармак бабай ...” (ИКТ игры) Упражнение «Дорисуй до</p>	<p>Дата: Тема:«Диагностика в форме наблюдений» Словарная работа:Әйе, юк. Д/и: “Әйе, юк”, (ИКТ игры) Упражнение «Ловля звуков» Согласование приговора и действия (стихи, потешки, считалки)</p>	<p>Дата: «Диагностика в форме наблюдений» Тема:Словарная работа: Туп, курчак, куян, аю, машина, зур, кечкенә, матур, пычрак, чиста, ю, уйна. . Д/и: “Бу нәрсә? Нинди?” , Д/и: “Әйе, юк” (ИКТ игры) Социо-игра «Руки-ноги». Играющие сидят (на стульях,</p>

	различными движениями»	образа» -листовая форма. Социо-игра «Слова на одну букву». Игра начинается со слов «Здесь вокруг нас...» или «Я вижу...», «На пароход грузили...». Дети называют (пишут, читают) слова на заданный звук (букву). Задание выполняется малыми группами. Играющие считают, какая группа сколько слов назвала, и определяют победителя.	различными движениями(притопы, прихлопы).	на ковре). Воспитатель (ребёнок) хлопает 1 раз – команда рукам (поднять, опустить, на пояс, за голову и т.п.), хлопает 2 раза – команда ногам (встать, сесть, скрестить и т.п.). Последовательность движений (хлопков), темп могут менять
ОД № 2	Дата Тема: «Как дела?» Словарная работа: Хэллэр ничек? Эйбэт. Диалог: - Исәнме, Саша. - Исәнме, Оля. - Оля, хэллэр ничек? - Эйбэт, рэхмэт. Социо-игра «Зеркало». Играющие стоят парами лицом друг к другу. Один из партнёров – «зеркало», другой – стоящий перед ним. «Зеркало» должно повторять движения.	Дата: Тема: «Угощаем гостей» Словарная работа: Бу нәрсә? - ипи, сәт, чәй, алма, аша, эч . Игровая ситуация: “Угощаем гостей” (ИКТ игры) Социо-игра «Заводные человечки». Воспитатель предлагает детям картинкисимволы (заводные человечки, которые делают зарядку). Каждая поза имеет свой номер. Дети, глядя на карточку, выполняютупражнение, несколько раз повторяя движения.	Дата: Тема: «Диагностика в форме наблюдений» Словарная работа: Син кем? – Мин Саша. Словесная игра: “Син кем? (ИКТ игры) Песня: “Мой дом” 63 трэк. Обведение медиатора листовкой формы. Социо-игра «Люблю-не люблю». Дети стоят в кругу. Воспитатель (или ведущий-ребёнок) передаёт по часовой стрелке мяч и говорит: «Я не люблю,	Дата: «Диагностика в форме наблюдений» Тема:Словарная работа: Бер, ике, өч, дүрт, биш. Д/и: “Ничә?” (ИКТ игры) Просмотр анимационного сюжета “Играя считаем”, беседа по содержСогласование приговора и действия (стихи, потешки, считалки) различными движениями(при топы, прихлопы).анию.

<p>ОД № 3</p>	<p>Дата: Тема: «Угощаем гостей» Словарная работа: <i>Игровая ситуация:</i> “Угощаем гостей” Просмотр сюжета “В магазине “Тэмле”, беседа по содержанию. Социо-игра «Изобрази профессию». <i>Играющие изображают действия, характерные определённой профессии (шофёр садится, берётся за руль, включает двигатель, едет по дороге). Дети называют профессию.</i></p>	<p>Дата: Тема: «Мой дом» Словарная работа: Повторение, Песня: “Минем өөм”<i>63,64 тр.</i> Просмотр сюжета”, беседа по содержанию. (ИКТ игры) «Угадай мелодию» - пропевание гласных парами Знакомство с согласными и гласными. Пропевание, местонахождение, цвет, на что похожа. Выкладывание букв из палочек, проволоки, пластилина и т.д. «Ловля звуков» - ...(Работа с таблицей «Аквариум»)</p>	<p>Дата: Тема: «Минем өөм» Словарная работа: Повторение пройденного материала. Просмотр анимационного сюжета “Играя считаем”, беседа по содержанию. (ИКТ игры) Упражнение «Дорисуй до образа» -листовая форма. Социо-игра «Заводные человечки». Воспитатель предлагает детям картинки-символы (заводные человечки, которые делают зарядку). Каждая поза имеет свой номер. Дети, глядя на карточку, выполняют упражнение, несколько раз повторяя движения.</p>	<p>Дата: Тема: «Минем өөм» Словарная работа: Повторение пройденного материала. Просмотр анимационного сюжета “Весело отдыхаем”, беседа по содержанию. (ИКТ игры) Социо-игра «Слова на одну букву». Игра начинается со слов «Здесь вокруг нас...» или «Я вижу...», «На паровоз грузили...». Дети называют (пишут, читают) слова на заданный звук (букву). Задание выполняется малыми группами. Играющие считают, какая группа сколько слов назвала, и определяют победителя.</p>
МАЙ				
<p>Май ОД № 1</p>	<p>Дата: Тема: «Закрепление пройденного материала» Словарная работа: Исэньме, исэньмесез, сау бул, сау булыгыз, кем анда? кил монда. (ИКТ игры) Социо-игра «Ловить зверюшку». <i>Играющие по очереди берут «билетики» с заданием кого они должны ловить (кузнечика, бабочку,</i></p>	<p>Дата: Тема: «Закрепление пройденного материала» Словарная работа: Бу кем? - бабай, эби, эти, эни, кыз, малай. Бу нэрсэ? - эт, песи, курчак, аю, куян, туп, машина. Д/и: “Бу кем?”, “Бу нэрсэ?” Пальчиковая игра: “Бу бармак бабай ...” (ИКТ игры) Обведение медиатора листовидной формы.</p>	<p>Дата: Тема: «Закрепление пройденного материала» Словарная работа: Эйе, юк. Д/и: “Эйе, юк”, (ИКТ игры) Социо-игра «Рука в руке». Дети встают в круг и разбиваются на пары. Ведущий дает команды, например: «Рука в руке», «Спина к спине», «Нога к</p>	<p>Дата: Тема: «Закрепление пройденного материала» Словарная работа: Туп, курчак, куян, аю, машина, зур, кечкенэ, матур, пычрак, чиста, ю, уйна. . Д/и: “Бу нэрсэ? Нинди?”, Д/и: “Эйе, юк” (ИКТ игры) Социо-игра «Слова на одну букву». <i>Игра начинается со слов «Здесь вокруг нас...» или</i></p>

	<i>чужую кошку, своего котёнка и т.п.). Играющий выполняет задание, остальные встают в том случае, если превращение произошло и «зверушку поймали». Воспитатель просит назвать «отгаданную» зверушку и сравнивает задание в «билетике».</i>		ноге» и т.д.	«Я вижу...», «На пароход грузили...». Дети называют (пишут, читают) слова на заданный звук (букву). Задание выполняется малыми группами. Играющие считают, какая группа сколько слов
ОД № 2	Дата: Тема: «Закрепление пройденного материала» Словарная работа: Хэллэр ничек? Эйбэт. Диалог: - Исәнме, Саша. - Исәнме, Оля. - Оля, хэллэр ничек? - Эйбэт, рэхмэт. Упражнение «Горка-норка».	Дата: Тема: «Закрепление пройденного материала» Словарная работа: Бу нэрсэ? - ипи, сэт, чэй, алма, аша, эч . Игровая ситуация: “Угощаем гостей” (ИКТ игры) Упражнение «Дождик» Согласные - гласные. Пропевание, местонахождение, цвет, на что похожа. Выкладывание букв из палочек, проволоки, пластилина и т.д. «Ловля звуков» - Работа с таблицей «Аквариум»)	Дата: Тема: «Закрепление пройденного материала» Словарная работа: Син кем? – Мин Саша. Словесная игра: “Син кем? (ИКТ игры) Песня: “Мой дом” б3 трэк. Упражнение «Дорисуй до образа» - медиаторы. Игра «Знатоки». ... (Работа с таблицей «Аквариум»)	Дата: Тема: «Закрепление пройденного материала» Словарная работа: Бер, ике, өч, дүрт, биш. Д/и: “Ничэ?” (ИКТ игры) Просмотр анимационного сюжета “Играя считаем”, беседа по содержанию. «Рассказ, что я вижу». Воспитатель (ребёнок-ведущий) просит детей описать словами то, что находится у него за спиной (использовать эпитеты, сравнения). Воспитатель (ребёнок) находит предмет или обстановку по описанию (за окном, в кабинете, в группе и т.п.).
ОД № 3	Дата: Тема: «Закрепление пройденного материала»	Дата: Тема: «Закрепление пройденного материала»	Дата: Тема: «Закрепление пройденного материала»	Дата: Тема: «Закрепление пройденного материала»

	<p>Словарная работа: <i>Игровая ситуация:</i> “Угощаем гостей” Просмотр сюжета “В магазине “Тэмле”, беседа по содержанию.</p> <p>Согласование приговора и действия (стихи, потешки, считалки) различными движениями</p> <p>Обведение медиатора листиковой формы.</p>	<p>Словарная работа: Повторение, <i>Песня:</i> “Минем өем”^{63,64 тр.} Просмотр сюжета”, беседа по содержанию. (ИКТ игры)</p> <p>Социо-игра «5 органов чувств». Дети задумывают ситуацию, изображают по заданному «билетику»: <i>нарисованному (нос, глаз, рот, ухо, пальцы) или написанному. Воспитатель во время игры обращает внимание на работу каждого их органов чувств: зрение, слух, вкус, обоняние, осязание, которые проявляются в поведении человека. На первом этапе играть по одному органу чувств, на втором – по 2, по 3, на третьем – все 5</i></p>	<p>Словарная работа: Повторение пройденного материала. Просмотр анимационного сюжета “Играя считаем”, беседа по содержанию. (ИКТ игры)</p> <p>Социо-игра «Слова на одну букву». Игра начинается со слов «Здесь вокруг нас...» или «Я вижу...», «На паромод грузили...». Дети называют (пишут, читают) слова на заданный звук (букву). Задание выполняется малыми группами. Играющие считают, какая группа сколько слов</p>	<p>Словарная работа: Повторение пройденного материала. Просмотр анимационного сюжета “Весело отдыхаем”, беседа по содержанию. (ИКТ игры)</p> <p>Школа мяча. Передача мяча друг другу под приговор (стихотворение, чистоговорки, потешки)</p>
--	--	--	---	---

Приложение к программе № 4

Перспективный план распределения тем ОД по обучению детей татарскому языку по УМК к проекту «Уйный- уйный үсәбез» в старших группах на 2021-2022 учебный год.

СЕНТЯБРЬ

Дата:	Дата:	Дата:	Дата:
-------	-------	-------	-------

<p>ОД № 1</p>	<p>Тема: “Повторение” Словарная работа: Эти, эни, малай, кыз, эби, бабай. <i>Д/и:</i> “Бу кем?” - <i>Д/и:</i> “Кем юк?” - “Кого нет?” (ИКТ игры) Упражнение «Расказчики». Самостоятельно составлять и показывать рассказ по серии картин (рисунков); Упражнение «Росчерки»- комментировать порядок действий, стирая с доски и вновь рисуя ритмизованные узоры и росчерки.</p>	<p>Тема: “Мой дом” Словарная работа: Кил, утыр, сикер, аша, ю, эч, куян, аю, туп, курчак, эт, песи. Игра: “Командир”, <i>Д/и:</i> “Бу кем? нэрсэ? нинди?” Песня “Мой дом” 2 трэк. (ИКТ игры) Графические диктанты обоих видов - стирание-рисование узоров из чередующихся простых элементов, и рисование под диктовку композиций с разным пространственным размещением известных детям «листиковых» форм.</p>	<p>Тема: “Выращиваем морковь” Словарная работа: Кишер, нинди? Словесная игра: “Мэ, кишер” “На, морковь”, <i>Д/и:</i> “Спроси!” (- Кишер, бир эле. – Нинди кишер? – Тэмле кишер. – Мэ, тэмле кишер.) <i>Д/и:</i> “Кишер нинди?” (ИКТ игры) Пространственная ориентировка - игра «Разведчики» Работа с таблицей «Аквариум» и «Малыми таблицами»</p>	<p>Тема: “Гостинцы от зайца” Словарная работа: Баллы, баллы кишер, баллы алма, зур кишер, тэмле кишер. Игра: “Гостинцы от зайца”, Игровая ситуация: “Угости детей”. (ИКТ игры) Согласование действий руки и голоса - росчерки, считалки в медленном и быстром темпе с движениями руки, пение с дирижированием</p>
<p>ОД № 2</p>	<p>Дата: Тема: “Мой дом” Словарная работа: Эти, эни, малай, кыз, эби, бабай, эт, песи. <i>Д/и:</i> “Кто живёт дома?” Игровая ситуация: “Бабушка с бабушкой у нас в гостях”. Песня “Мой дом” 2 трэк. (ИКТ игры) Социо-игра «Слова на одну букву». <i>Игра начинается со слов «Здесь вокруг нас...» или «Я вижу...», «На пароход грузили...». Дети называют (пишут, читают) слова на</i></p>	<p>Дата: Тема: “Кого нет?” Словарная работа: Эти, эни, малай, кыз, эби, бабай. <i>Д/и:</i> “Кем юк?” - “Кого нет?” (ИКТ игры) Школа мяча. Передача мяча друг другу под приговор (стихотворение, чистоговорки, потешки)</p>	<p>Дата: Тема: “Повторение пройденного материала” Словарная работа: Счёт от 1-5. Кишер нинди? Словесная игра: “Мэ, кишер”, <i>Д/и:</i> “Спроси!”, <i>Д/и:</i> “Кишер нинди?”. Повторение сказки “Шалкан”- “Репка” Аудио трэк. (ИКТ игры) Согласные - гласные. Пропевание, местонахождение, цвет, на что похожа. Выкладывание букв из палочек,</p>	<p>Дата: Тема: “Повторение пройденного материала” Словарная работа: Баллы, баллы кишер, баллы алма, зур кишер, тэмле кишер. Игровая ситуация: “Угости детей”, <i>Д/и:</i> “Кишер нинди?” (ИКТ игры) Упражнение «Дорисуй до образа» - листиковая форма. Социо-игра «Заводные человечки». Воспитатель предлагает детям картинки-символы (заводные человечки,</p>

	<i>заданный звук (букву). Задание выполняется малыми группами. Играющие считают, какая группа сколько слов</i>		проволоки, пластилина и т.д. «Ловля звуков» - ... (Работа с таблицей «Аквариум»)	которые делают зарядку). Каждая поза имеет свой номер. Дети, глядя на карточку, выполняют упражнение, несколько раз повторяя движения.
ОД № 3	<p>Дата: Тема: “Повторение”</p> <p>Словарная работа: Куян, аю, туп, эт, курчак, песи, исэнме, сау бул, рэхмэт. Д/и “Бу нэрсэ?” Игровая ситуация: “Здороваемся” (ИКТ игры)</p> <p>Работа с таблицей «Аквариум» и «Малыми таблицами»</p>	<p>Дата: Тема: Сказка “Репка ”</p> <p>Словарная работа: Бабай, эби, эти, эни, малай, кыз, эт, песи. Просмотр сюжета “Баллы кишер”, беседа о содержании сюжета. (ИКТ игры)</p> <p>Графические диктанты обоих видов - стирание-рисование узоров из чередующихся простых элементов, и рисование под диктовку композиций с разным пространственным размещением известных детям «листиковых» форм.</p>	<p>Дата: Тема: Сказка “Репка ”</p> <p>Словарная работа: повторение. Инсценировка сказки “Репка” на татарском языке.</p> <p>Словесная игра: “Мэ, кишер”, Игровая ситуация: “Угости детей”. (ИКТ игры)</p> <p>«Рассказ, что я вижу».</p> <p>Воспитатель (ребёнок-ведущий) просит детей описать словами то, что находится у него за спиной (использовать эпитеты, сравнения). Воспитатель (ребёнок) находит предмет или обстановку по описанию (за окном, в кабинете, в группе и т.п.).</p>	<p>Дата: Тема: “Баллы кишер”</p> <p>Словарная работа: повторение. Просмотр сюжета “Баллы кишер”, беседа о содержании сюжета. Д/и: “Кишер нинди?”, Игровая ситуация: “Угости детей”. (ИКТ игры)</p> <p>Упражнение «Ловля звуков»</p> <p>Согласование приговора и действия (стихи, потешки, считалки)</p> <p>различными движениями (при топы, прихлопы).</p>
ОКТАБРЬ				
№ ОД	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя

<p>ОД № 1</p>	<p>Дата: Тема: «Мы любим трудиться» Словарная работа: кэбестэ, нинди? <i>Д/и:</i> “<i>Волшебный мешочек</i>”, <i>Словесная игра:</i> “<i>Сломанный телефон</i>”, “<i>Нэрсэ, нинди, ничэ?</i>”, <i>С-р/и:</i> “<i>В супермаркете</i>”</p> <p>Игра «Знатоки» (таблицы аквариум, малые таблицы) - быть знатоком алфавита рукописных и печатных букв;</p>	<p>Дата: Тема: «Мир цветов» Словарная работа: кызыл, сары. сикер туп. <i>Д/и:</i> “<i>Нинди төс юк?</i>”, <i>Развивающая игра:</i> “<i>Что я подумала?</i>”, Подвижная игра: “<i>Туп</i>” Туп, туп, кызыл (сары) туп, Сикер, сикер кызыл туп. 1,2,3,5,6,7,8,9,10, Сикер, сикер, кызыл (сары) туп.</p> <p>Упражнение «Дорисуй до образа» - медиаторы.</p>	<p>Дата: Тема: “<i>Повторение</i>” Словарная работа: Куян, аю, туп, эт, курчак, песи, исэнме, сау бул, рэхмэт. <i>Д/и</i> “<i>Бу нэрсэ?</i>” Игровая ситуация: “<i>Здороваемся</i>” (ИКТ игры)</p> <p>Росчерки - петельные, типа «пилим бревно», «аш», овалы и некоторые другие по вашему выбору</p>	<p>Дата: Тема: “<i>Повторение пройденного материала</i>” Словарная работа: Баллы, баллы кишер, баллы алма, зур кишер, тэмле кишер. Игровая ситуация: “<i>Угости детей</i>”, <i>Д/и:</i> “<i>Кишер нинди?</i>” (ИКТ игры) Работа с таблицей «Аквариум» и «Малыми таблицами»</p>
--------------------------	--	--	--	--

<p>ОД № 2</p>	<p>Дата: Тема: «Овощной магазин» Словарная работа: кэбестэ, суган, бэрэнге, кыяр, кишер. С-р/и: “В супермаркете” Упражнение «Дорисуй до образа» - медиаторы. Игра «Знатоки». ... (Работа с таблицей «Аквариум»)</p>	<p>Дата: Тема: «Мир цветов» Словарная работа: яшел. Игровая ситуация: “Яшел туп”, Д/и: “Нинди туп юк?”. Школа мяча. Передача мяча друг другу под приговор (стихотворение, чистоговорки, потешки)</p>	<p>Тема: Закрепление Словарная работа: кэбестэ, нинди? Д/и: “Волишебный мешочек”, Словесная игра: “Сломанный телефон”, “Нэрсэ, нинди, ничэ?”, С-р/и: “В супермаркете” Социо-игра «Изобрази профессию». Играющие изображают действия, характерные определённой профессии (шофёр садится, берётся за руль, включает двигатель, едет по дороге). Дети называют профессию.</p>	<p>Дата: Тема: Закрепление Словарная работа: кызыл, сары. сикер туп. Д/и: “Нинди төс юк?”, Развивающая игра: “Что я подумала?”, Подвижная игра: “Туп” Туп, туп, кызыл (сары) туп, Сикер, сикер кызыл туп. 1,2,3,5,6,7,8,9,10, Сикер, сикер, кызыл (сары) туп. Упражнение «Дорисуй до образа» - листиковая форма. Социо-игра «Заводные человечки». Воспитатель предлагает детям картинки-символы (заводные человечки, которые делают зарядку). Каждая поза имеет свой номер. Дети, глядя на карточку, выполняют упражнение, несколько раз повторяя движения.</p>
<p>ОД № 3</p>	<p>Дата: Тема: «Играя работаем» Словарная работа: кишер, алма, кил эле, матур, бакча.. Просмотр анимационного сюжета, беседа по содержанию. Хороводная песня: “Бар безнең бакчабыз” Росчерки - петельные, типа «пилим бревно», «аш», овалы</p>	<p>Дата: Тема: «Приключения на дорогах» Словарная работа: кызыл, сары, яшел, туп, сикер. Просмотр сюжета, беседа по содержанию. Согласование действий</p>	<p>Дата: Повторение Тема: “Мой дом” Словарная работа: Кил, утыр, сикер, аша, ю, эч, куян, аю, туп, курчак, эт, песи. Игра: “Командир”, Д/и: “Бу кем? нэрсэ? нинди?” Песня “Мой дом” 2 трэк. (ИКТ игры) «Рассказ, что я вижу». Воспитатель (ребёнок-ведущий)</p>	<p>Дата: Тема: “Гостинцы от зайца” Словарная работа: Баллы, баллы кишер, баллы алма, зур кишер, тэмле кишер. Игра: “Гостинцы от зайца”, Игровая ситуация: “Угости детей”. (ИКТ игры) Согласные -</p>

	и некоторые другие по вашему выбору	руки и голоса - росчерки, считалки в медленном и быстром темпе с движениями руки, пение с дирижированием	просит детей описать словами то, что находится у него за спиной (использовать эпитеты, сравнения). Воспитатель (ребёнок) находит предмет или обстановку по описанию (за окном, в кабинете, в группе и т.п.).	гласные. Пропевание, местонахождение, цвет, на что похожа. Выкладывание букв из палочек, проволоки, пластилина и т.д. «Ловля звуков» - ... (Работа с таблицей «Аквариум»)
--	--	---	---	--

НОЯБРЬ

ОД	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
ноябрь ОД № 1	<p>Дата: Тема: «<i>Кто не работает, тот не кушает</i>» Словарная работа: юа, су. Просмотр сюжета, беседа по содержанию Развивающая игра: «<i>Нэрсэ, нинди, ничэ?</i>» Выделение элемента рукописной буквы на росчерке. Выделение элемента рукописной буквы на росчерке. Социо-игра «Слова на одну букву». <i>Игра начинается со слов «Здесь вокруг нас...» или «Я вижу...», «На пароход грузили...». Дети называют (пишут, читают) слова на заданный звук (букву). Задание выполняется малыми группами. Играющие считают, какая группа сколько слов</i></p>	<p>Дата: Тема: «Праздник урожая» Словарная работа: кишер, суган, кэбестэ, бэрэнге, помидор, кыяр, яшел, нэрсэ бар? Игра- эстафета: «<i>Собираем урожай</i>», Ди: «<i>Волшебная корзина</i>».</p> <p>Упражнение «Дорисуй до образа» - медиаторы.</p> <p>Школа мяча. Передача мяча друг другу под приговор (стихотворение, чистоговорки, потешки)</p>	<p>Дата:14.11 Тема:«Кухня» Словарная работа: аш, ботка. Развивающий диалог: «<i>Пришёл гость</i>», Игровая ситуация: «<i>Угости мишку</i>», Ди: «<i>Подарки мишки</i>» (Раскраски игрушек). Работа с таблицей «Аквариум» и «Малыми таблицами»</p> <p>Графические диктанты обоих видов - стирание-рисование узоров из чередующихся простых элементов, и рисование под диктовку композиций с разным пространственным размещением известных детям «листиковых» форм.</p>	<p>Дата:21.11 Русская подгруппа Тема: «Помой овощи» Словарная работа: юа, су. Игровая ситуация: «<i>Угости зайца</i>», «<i>Помой овощи (Кишер ю!)</i>» Упражнение «Рассказчики». Самостоятельно составлять и показывать рассказ по серии картин (рисунков); Упражнение «Росчерки»- комментировать порядок действий, стирая с доски и вновь рисуя ритмизованные узоры и росчерки.</p>

<p>ОД № 2</p>	<p>Дата: Тема: «Овощной магазин» Словарная работа: кэбестэ, суган, бэрэңге, кыяр, кишер. <i>С-р/и:</i> “В супермаркете” Работа с таблицей «Аквариум» и «Малыми таблицами»</p>	<p>Дата: Тема: «Продукты » Словарная работа: <u>аш, ботка.</u> <i>Д/и:</i> “Правильно покажи”. <i>С-р/и:</i> “В столовой”. Игровая ситуация: “Угости друга”. Пространственная ориентировка - игра «Разведчики», в подвижных играх, хороводах, сговор на перемещение в пространстве</p>	<p>Дата: Тема: «Мишка пришёл в гости» Словарная работа: өч туп, ике куян, бер аю, бер курчак, кыяр, песи, кэбестэ, суган, зур туп, эт. Игровая ситуация: “Угости мишку”, <i>Д/и:</i> “Подарки мишки” (Раскраски игрушек). Социо-игра «5 органов чувств». Дети задумывают ситуацию, изображают по заданному «билетику»: нарисованному (нос, глаз, рот, ухо, пальцы) или написанному. Воспитатель во время игры обращает внимание на работу каждого их органов чувств: зрение, слух, вкус, обоняние, осязание, которые проявляются в поведении человека. На первом этапе играть по одному органу чувств, на втором – по 2, по 3, на третьем – все 5</p>	<p>Дата: Русская подгруппа Тема: «Овощной салат» Словарная работа: <u>кирэк, нэрсэ кирэк?</u> нинди? Развивающая игра: “Нэрсэ, нинди, ничэ?”, Игровая ситуация: “Готовим овощной салат”. Социо-игра «Рука в руке». Дети встают в круг и разбиваются на пары. Ведущий дает команды, например: «Рука в руке», «Спина к спине», «Нога к ноге» и т.д.</p>
<p>ОД № 3</p>	<p>Дата: 3.11 Тема: «Играем и поём» Словарная работа: нэрсэ бар? <i>Д/и:</i> “Волшебный мешочек” Росчерки - петельные, типа «пилим бревно», «аш», овалы и некоторые другие по вашему выбору</p>	<p>Дата: 10.11 Тема: «Столовая» Словарная работа: аш, ботка. <i>С-р/и:</i> “Столовая”. Игровая ситуация: “Угости друга”. Согласование действий руки и голоса - росчерки,</p>	<p>Дата: 17.11 Тема: «В магазине » Словарная работа: Нэрсэ? Ничэ? Нинди? <i>С-р/и:</i> “В магазине” Социо-игра «Встань по пальцам». Воспитатель (ребёнок) становится спиной к</p>	<p>Дата: 24.11 Тема: «Овощной магазин» Словарная работа: кэбестэ, суган, бэрэңге, кыяр, кишер. <i>С-р/и:</i> “В супермаркете” Социо-игра «Волшебная палочка». «Волшебная палочка» (ручка, карандаш и</p>

		<p>считалки в медленном и быстром темпе с движениями руки, пение с дирижированием .</p> <p>Социо-игра «Неиспорченный телефон». Дети передают друг другу слово шепотом на ухо, дети «ловят» слово на слух. Успешность передачи оценивается по признакам: «не поймали» слово, в передаче участвовали все играющие, последний «получил» слово переданное первым игроком. Варианты: -слово, трудное слово, словосочетание, Ф.И.О., скороговорка (считалка), иностранное слово -две телефонные линии (эстафета): быстрый неиспорченный.</p>	<p>детям, показывает на пальцах число и медленно считает до 5, после слова «замри» должно остаться столько детей, сколько было пальцев показано</p>	<p>др.) передаётся в произвольном порядке, передача сопровождается речью по заранее заданному заказу-правилу.</p>
--	--	---	---	---

ДЕКАБРЬ

Месяц,	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
№ Од				

<p>Декабрь</p> <p>ОД</p> <p>№ 1</p>	<p>Дата:</p> <p><i>Русская подгруппа</i></p> <p>Тема: «Овощной салат»</p> <p>Словарная работа:</p> <p><u>кирэк, нэрсэ кирэк?</u></p> <p>нинди? <i>Развивающая игра:</i></p> <p>“Нэрсэ, нинди, ничэ?”,</p> <p><i>Игровая ситуация:</i></p> <p>“Готовим овощной салат</p> <p>ИГРА «Разведчики».</p> <p>Выкладывание букв из палочек, проволоки, пластилина и т.д. (Работа с таблицей «Аквариум»)</p>	<p>Дата:</p> <p>Тема: «Магазин овощей»</p> <p>Словарная работа:</p> <p>кишер, суган, кэбестэ, бэрэнге, помидор, кыяр, яшел.. <i>С-р/и:</i> “В магазине овощей”. <i>Развивающая игра:</i> “Нэрсэ, нинди, ничэ?”</p> <p>Социо-игра «Снежный ком».</p> <p>Ведущий первым называет слово. Следующий за ним должен повторить его слово, а затем назвать свое.</p>	<p>Дата:</p> <p>Тема: «Продукты»</p> <p>Словарная работа:</p> <p><u>аш, ботка.</u></p> <p><i>Д/и:</i> “Правильно покажи”. <i>С-р/и:</i> “В столовой”. <i>Игровая ситуация:</i></p> <p>“Угости друга</p> <p>Рассказывание знакомого стихотворения, соединяя их с хлопками перед собой.</p> <p>Социо-игра «Закончи предложение». Дети встают вокруг. Ведущий предлагает начало фразы одно для всех, например: «Я умею», «Я смогу», «Я хочу» и т.п. Тот кому ведущий бросает мяч продолжает фразу.</p>	<p>Дата:</p> <p>Тема: «В магазине»</p> <p>Словарная работа:</p> <p>Нэрсэ? Ничэ? Нинди? <i>С-р/и:</i> “Магазин”</p> <p>Медиатор-обведение с разных сторон.</p> <p>Социо- игра «Связующая нить». Дети сидят в кругу и передают друг другу клубок ниток так, чтобы все, кто уже держал клубок, взяли за нить. Передача клубка сопровождается словами.</p>
-------------------------------------	---	--	---	--

<p>ОД № 2</p>	<p>Дата: <i>Русская подгруппа</i> Тема:«Овощной салат» Словарная работа: <u>кирэк, нэрсэ кирэк?</u> нинди? <i>Развивающая игра:</i> “Нэрсэ, нинди, ничэ?”, Игровая ситуация: “Готовим овощной салат” Социо-игра «Фраза с заданными словами». Воспитатель называет набор слов . Дети составляют предложение, используя интонацию (страшное предложение, сказочное предложение и т.п.) Разрешается изменять слова по падежам, порядок слов.</p>	<p>Дата: Тема: «Играем и поём» Словарная работа: нэрсэ бар? <i>Д/и:</i> “<i>Волшебный мешочек</i>” Социо-игра «Тело в деле». Воспитатель предлагает детям придумать определённую позу (фотографию) какого-нибудь дела (рассматриваю картину, читаю, делаю артикуляционную гимнастику и т.п.). Играющий демонстрирует свою «фотографию», остальные отгадывают, комментируют, показывают отгадки-действия, сравнивают «фотографии». Вариант: -дополнить «фотографию» своим пониманием -показать «фотографии» до и после задуманного.</p>	<p>Дата: Тема:«Продукты » Словарная работа: <u>аш, ботка.</u> <i>Д/и:</i>“<i>Правильно покажи</i>”. <i>С-р/и:</i>“<i>В столовой</i>”. Игровая ситуация: “<i>Угости друга</i>” Упражнение «Дорисуй до образа» -листовая форма.</p>	<p>Дата: Тема: «В магазине «Тэмле»» Словарная работа: Аш, ботка, сэт, ипи, кишер. . <i>Д/и:</i>“<i>Кто, что любит?</i>” –“<i>Кем, нэрсэ ярата?</i>”, <i>Д/и:</i>“<i>Кем юк?</i>” Социо-игра «Собрать диалог». Воспитатель предлагает детям вспомнить героев знакомых сказок, фразы из этих сказок. Дети договариваются между собой, кто за какого героя будет проговаривать реплику, определяют последовательность (в группе играющих возникает определённый сюжет с действующими лицами, характерами, диалогами). Начинать игру лучше с одной реплики (фразы), постепенно доводя диалоги до 3-5 .</p>
----------------------	---	---	---	--

<p>ОД № 3</p>	<p>Дата: <i>Русская подгруппа</i> Тема: «Помой овощи» Словарная работа: юа, су. <i>Игровая ситуация:</i> “Угости зайца”, “Помой овощи (Кишер ю!)” «Угадай мелодию» пропевание гласных парами (Таблица Аквариум)</p>	<p>Дата: Тема: «Кухня» Словарная работа: аш, ботка. <i>Развивающий диалог:</i> “Пришёл гость”, <i>Игровая</i> <i>ситуация:</i> “Угости мишку”, <i>Д/и:</i> “Подарки мишки” (Раскраски игрушек). Согласование приговора и действия (стихи, потешки, считалки) различными движениями(п ритопы, прихлопы).</p>	<p>Дата: Тема: «Кухня» Словарная работа: аш, ботка. <i>Развивающий диалог:</i> “Пришёл гость”, <i>Игровая ситуация:</i> “Угости мишку”, <i>Д/и:</i> “Подарки мишки” (Раскраски игрушек).?” Упражнение «Ловля звуков» Упражнение «Дорисуй до образа» -листовая форма.</p>	<p>Дата: Тема: « Кто, что любит?» Словарная работа: Аш, ботка, сөт, ипи, кишер. <i>Д/и:</i> “ Кто, что любит?” – “Кем, нэрсэ ярата?”, <i>Д/и:</i> “Кем юк?” Стихи по ролям. Для игры воспитатель подбирает диалоги из стихов. Играющие произносят текст разными голосами, интонацией, используя разные образы (костюмы), элементы декорации. Дети открывают для себя разные взаимосвязности между конечным результатом, текстом, замыслом, приёмами исполнения.</p>
ЯНВАРЬ				
<p>Месяц, № ОД</p>	<p>3 неделя</p>	<p>4 неделя</p>	<p>5 неделя</p>	
<p>Январь ОД № 1</p>	<p>Дата: Тема: «День рождение» Словарная работа: <u>кашык, тэлинкэ.</u> <i>Словесная игра:</i> “Сломанный телефон”, “Скажи правильно”. Рисование с «листовыми» формами</p>	<p>Дата: Тема: «Накрываем стол для чаепития» Словарная работа: <u>чынаяк.</u> <i>Словесная игра:</i> “Цветные чашки” <i>Игровая</i> <i>ситуация:</i> “Помоги кукле накрыть стол”. Упражнение «Ловля звуков»</p>	<p>Дата: Тема: «Новая одежда для дня рождения» Словарная работа: <u>күлмэк.</u> <i>Игровая ситуация:</i> “Яңа күлмэк”. <i>Словесная игра:</i> “Зәңгәр күлмэк”, “Сломанный телефон”, <i>Д/и:</i> “Нэрсэ юк?” Социо-игра «Слова на одну</p>	

	Работа с таблицей «Аквариум» и «Малыми таблицами»	Упражнение «Дорисуй до образа» -листовая форма.	букву». Игра начинается со слов «Здесь вокруг нас...» или «Я вижу...», «На парход грузили...». Дети называют (пишут, читают) слова на заданный звук (букву). Задание выполняется малыми группами. Играющие считают, какая группа сколько слов назвала, и определяют победителя.	
ОД № 2	Дата: Тема: «Помоги кукле Алие» Словарная работа: кашык, тэлинкэ, зур, кечкенэ. Словесные игры: “Сломанный телефон”, Д/и: “Помоги кукле Алие” Упражнение «Согласование приговора и действия (стихи, потешки, считалки) различными движениями»	Дата: Тема: «Цветные чашки» Словарная работа: зэнгэр. Словесная игра: “Зэңгэр чынаяк”. С-р/и: “Магазин посуды” Социо-игра «Люблю-не люблю». Дети стоят в кругу. Воспитатель (или ведущий-ребёнок) передаёт по часовой стрелке мяч и говорит: «Я не люблю,	Дата: Тема: «Одень куклу» Словарная работа: чалбар, күлмэк, футболка. Игровая ситуация: “Яңа чалбар”. Словесная игра: “Зэңгэр...чалбар”, “Сломанный телефон”, Д/и: “Одень куклу”. Обведение медиатора листиковой формы.	
ОД № 3	Дата: Тема: “Өч аю”. Словарная работа: кашык, тэлинкэ, зур, кечкенэ. Словесные игры: “Сломанный телефон”, “Нинди кашык, тэлинкэ?” Социо-игра «Эхо». Воспитатель (ребёнок-	Дата: Тема: «Красота в чистоте» Словарная работа: чиста, пычрак, кашык, тэлинкэ, чынаяк. С-р/и: “Магазин посуды” С-р/и: “Моем посуды”. Рисование с «листовыми» формами Росчерки - петельные, типа	Дата: Тема: «Мы одеваемся» Словарная работа: күлмэк, чалбар, футболка. С-р/и: “Магазин одежды”. Игра «Знатоки». ... (Работа с таблицей «Аквариум»)	

	ведущий) отбивает хлопками несложный ритмический рисунок. «Эхо» по сигналу (по взгляду или др.) повторяет ритм хлопками (притопыванием, отбиванием по столу ладонями и др.). Говорящий (читающий) произносит – играющие «эхом» повторяют приглушённо, но точно так же, как было произнесено автором. Вариант: проговаривание слогов, слов, фраз, чтение вслух.	«пилим бревно», «аш», овалы и некоторые другие по вашему выбору		
ФЕВРАЛЬ				
Месяц, № ОД	1.	2.	3.	4.
Февраль ОД № 1	Дата: Тема: «Новая одежда для дня рождения» Словарная работа: Кулмэк. Игровая ситуация: “Яңа кулмэк”, Словесная игра: “Зәңгәр кулмэк”, “Сломанный телефон”, Д/и: “Нәрсә юк?” Работа с таблицей «Аквариум» и «Малыми	Дата: Тема: «Помоги одеться» Словарная работа: Ки. Игровая ситуация: “Одень куклу”, Д/и: “Одень куклу”. Рабочая тетрадь Зад. №12. Социо-игра «Пишущая машинка». Все участники игры выполняют синхронно	Дата: Тема: «Алия собирается спать» Словарная работа: Сал, йокла. Игровая ситуация: “Помоги кукле”, Д/и: “Раздень куклу, уложи спать”, Колыбельная песня. Согласование приговора и действия (стихи, потешки, считалки)	Дата: Тема: «Хәерле көн» Словарная работа: Бит, кул, хәерле көн. Игровая ситуация: “Пожелай доброго дня”, Игровая ситуация: “Кукла моется”, Развивающая игра: “Позови друга мыться”. Выкладывание букв из палочек, проволоки,

	таблицами»	ряд движений: -хлопают перед собой в ладоши -двумя руками хлопают по коленям (правая рука - по правой, левая - по левой) - выбрасывать вверх правую руку вправо, щёлкая пальцами - выбрасывать вверх левую руку влево, щёлкая пальцами Вариант: - изменять темп движений, - вводить речевое сопровождение, -передавать эстафету глазами, голосом.	различными движениями(притопы, прихлопы).	пластилина и т.д. «Ловля звуков» - ...(Работа с таблицей «Аквариум»)
ОД № 2	Дата: Тема:«Одень куклу» Словарная работа: Чалбар , күлмэк, футболка. <i>Игровая ситуация:</i> “Яңа чалбар”. <i>Словесная игра:</i> “Зәңгәр...чалбар”, “Сломанный телефон”, <i>Д/и:</i> “Одень куклу”. Социо-игра «Слова на одну букву». Игра начинается со слов «Здесь вокруг нас...» или «Я вижу...», «На пароход грузили...». Дети называют (пишут, читают) слова на заданный звук (букву). Задание выполняется малыми группами.	Дата: Тема:«Помоги одется» Словарная работа: ки, чалбар, күлмэк. <i>Игровая ситуация:</i> “Одень куклу”, <i>Д/и:</i> “Одень куклу”. <i>Рабочая тетрадь зад. №12.</i> Социо-игра «Зеркало». Играющие стоят парами лицом друг к другу. Один из партнёров – «зеркало», другой – стоящий перед ним. «Зеркало» должно повторять движения.	Дата: Тема: «Алия собирается спать» Словарная работа: сал, йокла. Игровая ситуация: “Помоги кукле”, <i>Д/и:</i> “Раздень куклу, уложи спать”, Колыбельная песня. Социо –игра «День-ночь». Воспитатель (ребёнок-ведущий) произносит «День наступает – всё оживает», играющие двигаются по площадке хаотично (бегают, танцуют, прыгают, догоняют друг друга). Когда воспитатель (ребёнок-ведущий) произносит вторую часть «Ночь наступает – всё	Дата: Тема: «Хэерле көн» Словарная работа: бит, кул, хэерле көн. <i>Игровая ситуация:</i> “Кукла моется”, <i>Развивающая игра:</i> “Позови друга мыться”. <i>Рабочая тетрадь зад. №13.</i> Социо-игра «Заводные человечки». Воспитатель предлагает детям картинки-символы (заводные человечки, которые делают зарядку). Каждая поза имеет свой номер. Дети, глядя на карточку, выполняют упражнение,

	<p>Играющие считают, какая группа сколько слов назвала, и определяют победителя.</p>		<p>замирает», то играющие останавливаются в причудливых позах. По выбору ведущего некоторые играющие «оживают» придуманным движением (прыжок, танец, бег). Вариант: -использование любых движений «День наступает – всё оживает» -использование целенаправленных движений «День наступает</p>	<p>несколько раз повторяя движения.</p>
<p>ОД № 3</p>	<p>Дата: Тема:«Мы одеваемся» Словарная работа: күлмэк, чалбар, футболка. <i>С-р/и:</i> “Магазин одежды”. Просмотр сюжета, беседа по содержанию. Обведение медиатора листиковой формы. Социо-игра «Волшебная палочка». «Волшебная палочка» (ручка, карандаш и др.) передаётся в произвольном порядке, передача сопровождается речью по заранее заданному заказу-правилу. Варианты: - передающий называет существительное,</p>	<p>Дата: Тема:«Весёлые игрушки» Словарная работа: ки, сал, йокла. <i>Ди:</i> “Одень куклу”. Просмотр сюжета, беседа по содержанию. Социо-игра «Неиспорченный телефон». Дети передают друг другу слово шёпотом на ухо, дети «ловят» слово на слух. Успешность передачи оценивается по признакам: «не поймали» слово, в передаче участвовали все играющие, последний «получил» слово переданное первым игроком. Варианты: -слово, трудное слово,</p>	<p>Дата: Тема:«Весёлые игрушки» Словарная работа: ки, сал, йокла. <i>Ди:</i> “Раздень куклу, уложи спать” Просмотр сюжета, беседа по содержанию. Работа с таблицей «Аквариум» и «Малыми таблицами»</p>	<p>Дата: Тема:«Почему потерялись одежды?» Словарная работа: бит, кул, хэерле көн, ки, сал, йокла. Просмотр сюжета, беседа по содержанию. Социо- игра «Буква по воздуху». Дети выбирают ведущего. Он, стоя спиной к игрокам, пишет по воздуху крупную букву, остальные отгадывают. Буквы можно писать рукой, плечом, головой, ногой, коленкой и т.п., в зеркальном отражении.</p>

	принимаящий – прилагательное к нему	словосочетание, Ф.И.О., скороговорка (считалка), иностранное слово -две телефонные линии (эстафета): быстрый неиспорченный		
МАРТ				
Месяц, № ОД	1.	2.	3.	4.
Март ОД № 1	<p>Дата: Тема: «Играем с куклой» Словарная работа: Ю, бит чиста, кул чиста. <i>Ди:</i> “Помой куклу”, “Одень куклу”, “Покорми куклу”, “Уложи куклу спать”. <i>Рабочая тетрадь зад. №14.</i> Социо-игра «Закончи предложение». Дети встают вкруг. Ведущий предлагает начало фразы одно для всех, например: «Я умею», «Я смогу», «Я хочу» и т.п. Тот кому ведущий бросает мяч продолжает фразу. (на тат.яз)</p>	<p>Дата: Тема: Настольный театр “Өч аю” Словарная работа: Өстэл, урындык, карават. <i>Ди:</i> “Нәрсә юк?”, “Сломаный телефон”, (Зур карават, кечкенә урындык, зур өстэл). Социо-игра «Общий круг». Дети садятся или встают кругом, каждый здоровается со своим соседом, при этом смотрит ему в глаза и улыбается. В это время можно передавать друг другу, какой либо предмет (мяч, цветок, игрушку и т.д.)</p>	<p>Дата: Тема: «Путешествие в страну игрушек» Словарная работа: Счет от 1 до 10, повторение названий игрушек. <i>С-р/и:</i> “Магазин игрушек”. <i>Словесная игра:</i> “Кибеткә бардым, әйт, Саша, нәрсә алдым?” «Угадай мелодию»- пропевание гласных мелодиями детских песен. Медиатор-обведение с разных сторон</p>	<p>Дата: Тема: «День рождение куклы» Словарная работа: Матур туп, зур машина, тәмле чәй, кызыл алма. Игровая ситуация: “Подари кукле игрушки”, Игровая ситуация: “Нәрсә кирәк?”, песня “Каравай”, 52 трэк. Социо-игра «Слова на одну букву». Игра начинается со слов «Здесь вокруг нас...» или «Я вижу...», «На пароход грузили...». Дети называют (пишут, читают) слова на заданный звук (букву). Задание выполняется малыми группами. Играющие считают, какая группа сколько слов</p>

				назвала, и определяют победителя.
ОД № 2	<p>Дата:</p> <p>Тема: «Играем с куклой»</p> <p>Словарная работа:ю, бит чиста, кул чиста. <i>Ди:</i> “Помой куклу”, “Одень куклу”, “Покорми куклу”, “Уложи куклу спать”.</p> <p>Обведение медиатора дорисовка.</p> <p>Коллективная работа.</p>	<p>Дата:</p> <p>Тема:«Мебельный магазин»</p> <p>Словарная работа: Өстэл, урындык, карават.</p> <p><i>С-р/и:</i>“Магазин мебели”.</p> <p>Рабочая тетрадь зад. №15.</p> <p>Стихи по ролям.</p>	<p>Дата:</p> <p>Тема:«Путешествие в страну игрушек»</p> <p>Словарная работа: аю, куян, туп, курчак, машина, эт, песи.</p> <p><i>С-р/и:</i> “Магазин игрушек”. Аудио 50 трэк.</p> <p>Социо-игра «Фраза с заданными словами». Воспитатель называет набор слов на тат.яз.. Дети составляют предложение, используя интонацию.</p>	<p>Дата:</p> <p>Тема: «Подарки на день рождения»Словарная работа:эт, песи, куян, туп, машина, аю, курчак.</p> <p>Игровая ситуация: “Нэрсэ кирэк?”, песня “Каравай”, 52 трэк. Рабочая тетрадь зад. №16.</p> <p>Соединение своей буквы с гласной.</p> <p>Знакомство с согласными. Пропевание, местонахождение, цвет, на что похожа.</p> <p>Выкладывание букв из палочек, проволоки, пластилина и т.д. (Работа с таблицей «Аквариум»)</p>
ОД № 3	<p>Дата:</p> <p>Тема:«Почему потерялись одежды»</p> <p>Словарная работа: Бит юам, кул юам. Просмотр сюжета, беседа по содержанию.</p> <p>Рисование (совместное и индивидуальное) с использованием</p>	<p>Дата:</p> <p>Тема: “Маша и три медведя”</p> <p>Словарная работа: Өстэл, урындык, карават. Просмотр сюжета, беседа по содержанию.</p> <p>Социо-игра «Собрать диалог». Воспитатель предлагает детям вспомнить</p>	<p>Дата:</p> <p>Тема: «Игрушки у нас в гостях»</p> <p>Словарная работа: Аю, куян, туп, курчак, машина, эт, песи. Песня “Карусель”</p> <p>Росчерки - петельные, типа «пилим бревно», «аш», овалы и некоторые другие по вашему выбору</p>	<p>Дата:</p> <p>Тема: «День рождение »</p> <p>Словарная работа: Эт, аю, песи, куян, курчак, матур туп, зур машина, тэмле чэй, кызыл алма. Просмотр сюжета, беседа по содержанию.</p> <p>Школа мяча. Передача мяча друг другу под приговор</p>

	«лиستиковых» форм - сюжетные композиции, включающие предметы, в названиях которых есть определённый заданный звук.	героев знакомых сказок, фразы из этих сказок. Дети договариваются между собой, кто за какого героя будет проговаривать реплику, определяют последовательность (в группе играющих возникает определённый сюжет с действующими лицами, характерами, диалогами). Начинать игру лучше с одной реплики (фразы), постепенно доводя диалоги до 3-5 .		(стихотворение, чистоговорки, потешки)
--	--	---	--	--

АПРЕЛЬ

Месяц, № ОД	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Апрель ОД № 1	<p>Дата: Тема: «Любим играть» Словарная работа: Яратам, Словесная игра: “Покажи, повтори” Аудио 56, 57 трэк. Социо- игра «Буква по воздуху». Дети выбирают ведущего. Он, стоя спиной к игрокам, пишет по воздуху крупную букву, остальные</p>	<p>Дата: Тема: «Играя растём» Словарная работа: Бар, нэрсэ бар? . Словесная игра: “ “Что есть? чего нет?””, Ди: “Что есть на столе?”, песня “Карусель”, 59трэк. Социо-игра «Снежный ком». Ведущий первым называет свое слово. Следующий за ним должен повторить это</p>	<p>Дата: Тема: «Что есть?» Словарная работа: “мебель”, “овоци”, “игрушки”, Игровая ситуация: “Где, что находится?” , песня “Что есть в корзине?” 60 трэк. Раб. тетрадь зад. №18. Рисование (совместное и индивидуальное) с использованием «листиковых» форм - сюжетные композиции,</p>	<p>Дата: Тема: «Диагностика» Словарная работа: Повторение пройденного материала. Рассказывание знакомого стихотворения, соединяя их с хлопками перед собой.</p>

	отгадывают. Буквы можно писать рукой, плечом, головой, ногой, коленкой и т.п., в зеркальном отражении.	слово, а затем назвать свое.	включающие предметы, в названиях которых есть определённый заданный звук.	
ОД № 2	<p>Дата:</p> <p>Тема: «Что ты любишь?»</p> <p>Словарная работа: “продукты”, “овощи”, “игрушки”. Словесная игра: “Назови любимую игрушку”, песня “Люблю”, 58 трэк. Раб. тетрадь зад. №17.</p> <p>Социо-игра «Тело в деле».</p> <p>Воспитатель предлагает детям придумать определённую позу (фотографию) какого-нибудь дела (рассматриваю картину, читаю, делаю артикуляционную гимнастику и т.п.). Играющий демонстрирует свою «фотографию», остальные отгадывают, комментируют, показывают отгадки-действия, сравнивают «фотографии».</p> <p>Вариант: -дополнить «фотографию» своим</p>	<p>Дата:</p> <p>Тема: «Что есть?»</p> <p>Словарная работа: нэрсэ бар? бар</p> <p>“игрушки”, Словесная игра: “Что есть? Чего нет?”, Ди: “Что есть на столе?” песня “Карусель”, 59 трэк.</p> <p>Стихи по ролям. Для игры воспитатель подбирает диалоги из стихов.</p> <p>Играющие произносят текст разными голосами, интонацией, используя разные образы (костюмы), элементы декорации. Дети открывают для себя разные взаимозависимости между конечным результатом, текстом, замыслом, приёмами исполнения.</p>	<p>Дата:</p> <p>Тема: «Бар, юк» - «Есть, нет»</p> <p>Словарная работа: бар, юк.</p> <p>Словесная игра: “Кто есть? кого нет?”, Ди: “Волиебный мешок”, Рабочая тетрадь зад. №19.</p> <p>«Угадай мелодию» пропевание гласных парами</p>	<p>Дата:</p> <p>Тема: «Диагностика» Словарная работа: Повторение пройденного материала.</p> <p>Обведение медиатора дорисовка.</p>

	пониманием -показать «фотографии» до и после задуманного.			
ОД № 3	Дата: Тема: «Кто что любит?» Словарная работа: Сэт, ипи, чэй, кишер, кэбестэ. Просмотр сюжета, беседа по содержанию. Работа с таблицей «Аквариум» и «Малыми таблицами». Согласование действий руки и голоса - росчерки, считалки в медленном и быстром темпе с движения руки, пение с дирижированием	Дата: Тема: «Что есть?» Словарная работа: Просмотр сюжета, беседа по содержанию. Работа с картой города	Дата: Тема: «Игрушки у нас в гостях» Словарная работа: Просмотр сюжета, беседа по содержанию. Социо-игра «Фраза с заданными словами». Воспитатель называет набор. Дети составляют предложение, показывают его.	Дата: Тема: «Диагностика» Словарная работа: Повторение пройденного материала. Просмотр сюжета, беседа по содержанию. Социо-игра «Живая буква»
МАЙ				
Месяц, № ОД	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Май ОД № 1	Дата: Тема: «Повторение» Словарная работа: <u>кирэк, нэрсэ кирэк?</u> нинди? Развивающая игра: “Нэрсэ, нинди, ничэ?”, Игровая ситуация: “Готовим овощной салат Пропевание, местонахождение, цвет, на что похожа. Выкладывание букв из	Дата: Тема: «Повторение» Словарная работа: кишер, суган, кэбестэ, бэрэнге, помидор, кыяр, яшел.. С-р/и: “В магазине овощей”. Развивающая игра: “Нэрсэ, нинди, ничэ?” Согласование приговора с действием. Хлопок я на ладони. Хлопок мне на ладони.	Дата: Тема: «Повторение» Словарная работа: <u>аш, ботка.</u> Д/и: “Правильно покажи”. С-р/и: “В столовой”. Игровая ситуация: “Угости друга Упражнение «Дорисуй до образа» -листовая форма. Упражнение «Ловля звуков»	Дата: Тема: «Повторение» Словарная работа: Нэрсэ? Ничэ? Нинди? С-р/и: “Магазин” «Рассказ, что я вижу». Воспитатель (ребёнок-ведущий) просит детей описать словами то, что находится в группе, за окном

	палочек, проволоки, пластилина и т.д. (Работа с таблицей «Аквариум»)	Стихотворение, потешки.		
ОД № 2	<p>Дата:</p> <p>Тема: «Повторение»</p> <p>Словарная работа: кирэк, нэрсэ кирэк? нинди? Развивающая игра: “Нэрсэ, нинди, ничэ?”, Игровая ситуация: “Готовим овощной салат Игра «Знайки». ... (Работа с таблицей «Аквариум») Упражнение «Дорисуй до образа» - медиаторы.</p>	<p>Дата:</p> <p>Тема: «Повторение»</p> <p>Словарная работа: нэрсэ бар? Д/и: “<i>Волшебный мешочек</i>”</p> <p>Согласование приговора и действия (стихи, потешки, считалки) различными движениями(п ритопы, прихлопы).</p>	<p>Дата:</p> <p>Тема: «Повторение »</p> <p>Словарная работа: аш, ботка. Д/и: “<i>Правильно покажи</i>”. С-р/и: “<i>В столовой</i>”. Игровая ситуация: “<i>Угости друга</i>”</p> <p>Графический диктант в парах, тройках</p>	<p>Дата:</p> <p>Тема: «Повторение» «Тэмле»</p> <p>Словарная работа: Аш, ботка, сөт, ипи, кишер. . Д/и: “<i>Кто, что любит?</i>” – “<i>Кем, нэрсэ ярата?</i>”, Д/и: “<i>Кем юк?</i>”</p> <p>«Угадай мелодию» - пропевание гласных парами Упражнение «Дорисуй до образа» - листиковая форма.</p>
ОД № 3	<p>Дата:</p> <p>Тема: «Повторение»</p> <p>Словарная работа: юа, су. Игровая ситуация: “<i>Угости зайца</i>”, “<i>Помой овощи (Кишер ю!)</i>”</p> <p>Упражнение «Дорисуй до образа» - листиковая форма Работа с таблицей «Аквариум» и «Малыми таблицами»</p>	<p>Дата:</p> <p>Тема: «Повторение»</p> <p>Словарная работа: аш, ботка.</p> <p>Развивающий диалог: “<i>Пришёл гость</i>”, Игровая ситуация: “<i>Угости мишку</i>”, Д/и: “<i>Подарки мишки</i>” (<i>Раскраски игрушек</i>). Социо-игра «Слова на одну букву». Игра начинается со слов «Здесь вокруг нас...» или «Я вижу...», «На паром ход грузили...». Дети называют (пишут, читают)</p>	<p>Дата:</p> <p>Тема: «Повторение»</p> <p>Словарная работа: аш, ботка, сөт, ипи, кишер.</p> <p>Развивающий диалог: “<i>Пришёл гость</i>”, Игровая ситуация: “<i>Угости мишку</i>”, Д/и: “<i>Подарки мишки</i>” (<i>Раскраски игрушек</i>).?”</p> <p>Работа с картами города</p>	<p>Дата:</p> <p>Тема: « Повторение»</p> <p>Словарная работа: Аш, ботка, сөт, ипи, кишер. Д/и: “<i>Кто, что любит?</i>” – “<i>Кем, нэрсэ ярата?</i>”, Д/и: “<i>Кем юк?</i>”</p> <p>Самостоятельная запись знакомых слов (своего имени, своей фамилии, адреса, слов приветствия и т. п.);</p>

слова на заданный звук (букву). Задание выполняется малыми группами. Играющие считают, какая группа сколько слов назвала, и определяют победителя.

Приложение к программе № 5

**Перспективный план распределения тем ОД по обучению детей татарскому языку по УМК к проекту
« Без инде хэзер зурлар - мәктәпкә илтә юллар»
в подготовительных к школе группах на 2021-2022 учебный год.**

СЕНТЯБРЬ

№ ОД	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
ОД № 1	<p>Дата: Тема: “Повторение пройденного материала”Словарная работа: Повторение материала проекта “Уйный- уйный үсәбез” (ИКТ игры) Графический диктант - зарисовка узора на листке. Узоры простые - завитушки, простые фигуры, цветочки, стебли.</p>	<p>Дата: : Тема: “Знакомство” Словарная работа: Син кем? Словесная игра: “Син кем?”Д/и: “Син кем?” Д/и: “Кем юк?” (ИКТ игры) Игра «Разведчики». Дети входят в полукруг со стульчиками, садятся и по команде ищут глазами друг друга. Остальные наблюдают, кто первый и последний нашел свою пару.</p>	<p>Дата: Тема: “Ты кто?” Словарная работа: Тычкан. ИКТ, Д/и: “Кого нет?” Словесная игра: “Сломанный телефон” Рабочая тетрадь Зад. №2 Произнесение считалок и скороговорок. Сравнение темпа говорения. Можно назвать несколько человек и по-разному посчитаться. Кто из ребят точно показывает рукой?</p>	<p>Дата: Тема: “Это что?” Словарная работа: Бу нәрсә? Д/и: “Это что?” Д/и: “Назови что это?” Рабочая тетрадь Зад. №4 (ИКТ игры) Вдох - приноживание с движением рук. Отгадывание, что нюхают другие. Можно двигаться малыми группами или стоять на месте.</p>

		<p>Называют имена детей. Задание: сейчас дети закроют глаза, потом на счёт «три» их откроют и сразу же посмотрят на другого товарища. Кто - какая пара будет первой, кто после них.</p>		
ОД № 2	<p>Дата: Тема: “Повторение пройденного материала” Словарная работа: Повторение материала проекта “Уйный- уйный үсэбез” (ИКТ игры) Рассказ о том, что видишь, глядя на «Аквариум». Говорить, что где находится. Знакомство с картой. Разговор, зачем нужен адрес.</p>	<p>Дата: : Тема: “Хэерле көн” - “Добрый день” Словарная работа: Хэерле көн. Словесная игра: “Хэерле көн” Ди: “Син кем?” Рабочая тетрадь Зад. №1 (ИКТ игры) Росчерки. Всем слушать желание тех, кто хочет на доске нарисовать свой узор.</p>	<p>Дата: Тема: Инсценирование сказки “Репка” Словарная работа: Бу кем? Словесная игра: “Бу кем?” Ди: “Бу кем?” Рабочая тетрадь Зад. №3 (ИКТ игры) Рассказ о буквах на «Аквариуме», уточняются имена букв, т.е. их алфавитное произнесение. Поиск глазами названных букв и опрос: кто их нашел, а кто нет.</p>	<p>Дата: Тема: “Кто что делает?” Словарная работа: Нишли? йоклый, утыра. Ди: “Кто что делает?” Словесная игра: “Ответь на вопрос?” (ИКТ игры) Произнесение скороговорок и считалок. Напоминание названных на «Аквариуме» букв по местоположению - адрес. Перечисленные группы букв - в левом углу, наверху, по середине, под цифрами и т. п.</p>
ОД № 3	<p>Дата: Тема: “Повторение пройденного материала” Словарная работа: Повторение материала проекта “Уйный- уйный үсэбез” (ИКТ игры)</p>	<p>Дата: Тема: “Мияу заблудился” Словарная работа: Просмотр анимационного сюжета “Мияу адашкан”, беседа о содержании сюжета. (ИКТ игры)</p>	<p>Дата: Тема: “Медвеженок знакомится с миром” Словарная работа: Просмотр анимационного сюжета “Аю баласы дөнья белән таныша”, беседа о содержании</p>	<p>Дата: Тема: “Смелый Мияу и трусливый Зайчонок” Словарная работа: Просмотр анимационного сюжета “Батыр Мияу белән куркак куянкай”, беседа о</p>

	Соотнесение букв и цифр по цвету на «Аквариуме». Название ряда (по группам) букв: над цифрами и под цифрами	Работа на доске - пририсовывание части узора справа, когда кто-то другой стирает эту часть слева. Рассказ о наблюдениях, как «было дело». Рисование узоров по уговору. Отметить, как скоро и хорошо работали над узором.	<i>сюжета. (ИКТ игры)</i> Выкладывание фигур и узоров из «листочков» (медиаторов) как основы будущего рисунка. Обводка медиаторов и дорисовывание по замыслу.	<i>содержании сюжета. (ИКТ игры)</i> Свободное рассматривание карты города
--	--	---	---	--

ОКТЯБРЬ

№ ОД	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
ОД № 1	<p>Дата:</p> <p>Тема:«Угощаем друзей »</p> <p>Словарная работа: <u>Ашый, эчэ.</u></p> <p>Игровая ситуация: “Угости друга”</p> <p>Нахождение на «Аквариуме» букв одного цвета и разной формы: по горизонтали</p>	<p>Дата:</p> <p>Тема:«Давайте, поиграем»</p> <p>Словарная работа: <u>Уйный, уйныйм.</u></p> <p>Ди:“Нишли?” “Нишлисең?”</p> <p>Сочинить рисунок из листочков.</p>	<p><i>Диагностика по наблюдениям</i></p> <p>Малая таблица, Сравнить с большой и находить те же по имени буквы. Указание их мест на малой таблице - адрес. А эти рукописные кто назовет? Похожи они на печатные? Чем? После рассказа детей все соглашаются с адресом букв того же имени, но другого вида. Не торопись! Ту, что молчала, обошли, назвать безымянной, т. е. никому неизвестной.</p>	<p><i>Диагностика по наблюдениям</i></p> <p>Рисование фломастером по своему замыслу с обязательным использованием контура «листик»</p>

<p>ОД № 2</p>	<p>Дата: Тема: «Нишлисең? – Что ты делаешь?» Словарная работа: Нишлисең? эчэм, ашыйм. Игровая ситуация: “Мы угощаемся” Обстановка во время движения - замри на сигнал «стоп». Из этих детей выбирается тот, позу которого можно описать и оправдать как позу танцора, рисовальщика, строителя, певца и т. п. Повторять в другие дни.</p>	<p>Дата: Тема: «Гости пришли» Словарная работа: <u>Утырам</u>, утыра. <i>Ди:</i> “Нишли?” “Нишлисең?” Малая таблица рукописных букв - печатных. Рядом 1 таблица. Ищут не безымянные буквы. Адрес названных и неназванных букв уточняется вопросами: с какого края? С какой стороны рисунка? Какой столбик? Письменная? Печатная? Строчка верхняя или нижняя для письменных букв?</p>	<p>Диагностика по наблюдениям</p> <p>Таблица малая. Дать ей название по рисунку. Обсуждать в сравнении с большой. Стремиться к полноте адресования букв.</p>	<p>Диагностика по наблюдениям</p> <p>Разгадывание звуков слова. Слово на татарском языке. Назовите 1 звук и возьмите в левую руку в кулачок. Скажите последний звук и возьмите его в правую руку в кулачок. А во рту какой звук остался? Снова открыли ладони, говорим - слушаем - берем звуки в руки. Скажем вместе, что во рту...</p>
<p>ОД № 3</p>	<p>Дата: Тема: “Дружная семья” Словарная работа: <i>Просмотр анимационного сюжета “Дружная семья”, беседа о содержании сюжета.</i> Рисование «ленты» и «горок». Обсуждение ширины дорог и поворотов: по форме листика или нет.</p>	<p>Дата: Тема: «Юмарт аю » Словарная работа: <i>Просмотр анимационного сюжета “Веселый мишка”, беседа о содержании сюжета.</i> Малая таблица. Дети о ней рассказывают сами, чем она похожа на другие и чем непохожа. Выясняют, сколько новых безымянных букв видит, а также какого они вида и места.</p>	<p>Диагностика по наблюдениям</p> <p>Взрослый предлагает стирать узор и пририсовать к нему справа стираемую часть.</p> <p>К доске прикрепляется 2 картонных «листика». Уточняется их положение и правильно называются части - боковая, нижняя, верхняя. Дети пробуют одним движением обвести обе фигуры и получить фигуру, называемую овал,</p>	<p>Диагностика по наблюдениям</p> <p>Показываются все четыре таблицы и «Аквариум». Здесь видим все татарские буквы. Сколько их, которые одинаковы по имени? Сколько их на большой таблице? Где последняя буква ?</p>

			обводом на другом месте. Дети на листах повторяют и стоя обводят свои «листики». Они меняют их месторасположение и что-нибудь придумывают, дорисовывая.	
НОЯБРЬ				
Месяц, № ОД	1.	2.	3.	4.
Ноябрь ОД № 1	<p>Дата: Тема: «Весёлые игры» Словарная работа: <u>сикер — сикерэм.</u> Игра «Командир». Игровая ситуация: “Бэйрэм”, “Играем в мяч” Кто знает наизусть все буквы? Произнести подряд известные буквы. Остановка в речи - отдай указку другому. Потом обсуждается адрес забываемых, неназванных имен букв.</p>	<p>Дата:</p>	<p>Дата: Тема: «Идём на праздник» Словарная работа: <u>чэк-чэк, өчпочмак.</u> Д/и: “Бу нәрсә, нинди?” На доске от руки рисуется листик. Проводится линия середины и один край стирается - «пол-листика». Рисуются от руки и по обводке другие положения пол-листика. Придумываются им названия, они дорисовываются до узнаваемости.</p>	<p>Дата: Тема: «Спортивный праздник в Казани» Словарная работа: <u>яшь, сина ничэ яшь?</u> Развивающий диалог: «Син кем? Ничэ яшь?». Спеть ритмическую строку татарским звуком. «Аквариум». Поиск первых шести букв под цифрами и последних (четырёх). На малой таблице они вместе? Какой у неё рисунок? Их место. Потом поиск последних над цифрами. Сколько их? - 4 Где они размещены в малых таблицах?</p>

<p>ОД № 2</p>	<p>Дата: Тема: «Весёлые игры» Словарная работа: сикерэ, йөгерэ, төлке. <i>Д/и:</i> “Бу нэрсэ, нишли?” Запись новой ритмической строки</p>	<p>Дата: Тема: «Давайте, поиграем» Словарная работа: Уйный, уйныйм. <i>Д/и:</i> “Нишли?” “Нишлисең?” «Аквариум». Последние буквы над и под цифрами. Рассказ об их отношениях - не дружат, не встречаются после тех, кто «под», с теми, кто «над». Но встречаются с другими</p>	<p>Дата: Тема: «Кто ты» Словарная работа: Повторение пройденного материала Игровая ситуация: “Кто тянул репку”, <i>Д/и:</i> “Бу нэрсэ, нинди?” Рисуются пол-листика от руки и к ним дополнительные приметы сюжета.</p>	<p>Дата: Тема: «Спортивный праздник в Казани» Словарная работа: яшь, сиңа ничэ яшь? Развивающий диалог: «Син кем? Ничэ яшь?», «Интервью» Обсуждаются все случаи использования формы «пол-листочка». Взрослый их показывает на доске, частично дорисовывая.</p>
<p>ОД № 3</p>	<p>Дата: Тема: «Весёлые игры» Словарная работа: Сикер – сикерэм. Игра «Командир». Игровая ситуация: “Нишли? Син нишлисең?” <i>Д/и:</i> “Бу нэрсэ, нишли?” Выяснить с детьми: а) сколько букв алфавита показано на каждой малой таблице. б) найти буквы одинаковые по произнесению, но разные по названию (имена) на Аквариуме и на малой таблице. Как они расположены на «Аквариуме»? в) сколько разных «по</p>	<p>Дата: Тема: «Весёлые игры» Словарная работа: Сикер – сикерэм. Игра «Командир». Игровая ситуация: “Нишли? Син нишлисең?” <i>Д/и:</i> “Бу нэрсэ, нишли?” Рисовать картину от руки, используя форму квадрата, круга, листика, овала и других фигур. На доске размашисто повторять несколько раз ленту вертикальную.</p>	<p>Дата: Тема: «Смелые, сильные, ловкие» Словарная работа: сикер, сикерэм, йөгер, йөгерэм, чэк-чэк, өчпочмак. Диалог: “Нишли? Син нишлисең?” <i>Д/и:</i> “Бу нэрсэ, нинди?” Вопросы к знатокам Алфавита, которые стоят спиной к Аквариуму или избранной таблице, и подтверждают, что они знают таблицу на память. Вопрос о числе букв считается самым простым.</p>	<p>Дата: Тема: «Өч кыз» Словарная работа: Кыз. өч. Просмотр мультфильма: “Өч кыз” Игровая ситуация: “Энигэ бүлэк алабыз”, “Энине кафега чакырып сыйлау”. Рисование большой картины, в которой каждый может показать все, что он захочет и умеет рисовать. Используют ли дети без напоминания то, что они делали в этом месяце.</p>

	имени» букв алфавита на «Аквариуме» и на 2 и 3 таблицах?			
ДЕКАБРЬ				
Месяц, № ОД	1.	2.	3.	4.
Декабрь ОД № 1	<p>Дата: Тема: «Мы в цирке» Словарная работа: <u>бүре, керпе.</u> <i>Д/и: “Нәрсә юк?”</i> Игровая ситуация: <i>“Расскажи о себе”.</i> Работа с именами букв первой таблицы. Почти самостоятельное решение каждым в выборе руки. А как быть с гласными буквами? Попытки ответа.</p>	<p>Дата: Тема: «Наши друзья» Словарная работа: <u>тавык, этәч.</u> Игровая ситуация: “Бу нәрсә?” Словесная игра: “Сломанный телефон” Игровая ситуация: “Выполни задание”.</p> <p>Показ росчерка «фрукты-овощи». Что нарисовано? Из двух полуовалов - яблоко и без них - помидор. А это? Два полуовала у линии соединены, а сверху разъединились - двойной полуовал.</p>	<p>Дата: Тема: «Наши друзья» Словарная работа: тавык, этәч, үрдәк, бүре, тычкан. Игровая ситуация: “Бу нәрсә?” Словесная игра: “Сломанный телефон” Игровая ситуация: “Әйткәнне үтә”.</p> <p>Социо-игра «Рука в руке». Дети встают в круг и разбиваются на пары. Ведущий дает команды, например: «Рука в руке», «Спина к спине», «Нога к ноге» и т.д.</p>	<p>Дата: Тема: «Акбай катается на санке» Словарная работа: <u>чана, шуа.</u> Игровая ситуация: “На горке”. Словесная игра: “Нишли?” Развивающий диалог: “Бу нәрсә? Нишли?”</p> <p>Произнесение считалок и скороговорок. Сравнение темпа говорения. Можно назвать несколько человек и по-разному посчитаться. Кто из ребят точно показывает рукой?</p>
ОД № 2	<p>Дата: Тема: «Мы в цирке» Словарная работа: бүре, керпе, яшь. <i>Д/и: “ Бу нәрсә?”</i> <i>Д/и: “Нәрсә юк?”</i></p>	<p>Дата: Тема: «Утка нашла друзей » Словарная работа: <u>үрдәк.</u> Игровая ситуация: <i>“Встречаем гостей”.</i></p>	<p>Дата: Тема: «Наши друзья» Словарная работа: тавык, этәч, үрдәк, бүре, тычкан. Игровая ситуация: “Встречаем</p>	<p>Дата: Тема: «Катаюсь на санках» Словарная работа: шуам. Игровая ситуация: “Нишлисең?”</p>

	<p>Рисование фломастером по своему замыслу с обязательным использованием контура «листик»</p>	<p><i>Словесная игра:</i> “Сломанный телефон”.</p> <p><i>Игровая ситуация:</i> “Угощаем друзей”.</p> <p>Показ трёх малых таблиц и большой после ответов на вопрос: Какую принести? Дети называют и рисунок таблиц и букв, уточняя их вид - печатные или письменные. Видя таблицы, дети подсчитывают, сколько букв каждому известно и какие. Задавать вопросы об имени и адресе неизвестных букв. Уточняется полный адрес буквы: название таблицы по рисунку, сторона таблицы от середины, вид строки, её место и номер столбика по счёту слева направо на каждой строке.</p>	<p><i>гостей”. Словесная игра:</i> “Сломанный телефон”.</p> <p><i>Игровая ситуация:</i> “Угощаем друзей”.</p> <p>Взрослый предлагает стирать узор и пририсовать к нему справа стираемую часть.</p> <p>Росчерк «С горки на горку»</p>	<p><i>Игровая ситуация:</i> “Шуа – шуам”.</p> <p><i>Развивающий диалог:</i> “Син нишлисең?”</p> <p>Вопросы к знатокам Алфавита, которые стоят спиной к Аквариуму или избранной таблице, и подтверждают, что они знают таблицу на память. Вопрос о числе букв считается самым простым</p>
<p>ОД № 3</p>	<p>Дата: Тема: Просмотр сюжета Словарная работа: тавык, этэч, үрдэк, бүре, тычкан. <i>Игровая ситуация:</i> “Встречаем гостей”. Рисование большой картины,</p>	<p>Дата: Тема: «На спортивном празднике» Словарная работа: бүре, керпе, яшь, сиңа ничэ яшь? <i>Игровая ситуация:</i> “Расскажи о себе”.</p>	<p>Дата: Тема: Просмотр сюжета Словарная работа: тавык, этэч, үрдэк, бүре, тычкан. <i>Игровая ситуация:</i> “Угощаем друзей”.</p> <p>Пропеваются ритмическая строка с</p>	<p>Дата: Тема: «На горке» Словарная работа: чана, шуа, шуам. <i>Игровая ситуация:</i> “Шуа – шуам”.</p> <p>Сообща знатоки алфавита</p>

	в которой каждый может показать все, что он захочет и умеет рисовать. Используют ли дети без напоминания то, что они делали в этом месяце.	На настольных подставках, в альбоме пишутся цифры	избранным любым согласным звуком;	выясняют сходство и различие звучания имен букв по их началу и концу. Определяют группы правой руки и группы левой руки.
ЯНВАРЬ				
Месяц, № ОД	3 неделя	4 неделя	5 неделя	
Январь ОД № 1	<p>Дата: Тема: «Акбай катается на санке» Словарная работа: чана, шуа. Игровая ситуация: “На горке”. Словесная игра: “Нишли?” Развивающий диалог: “Бу нэрсэ? Нишли?” Работа с Аквариумом и малыми таблицами</p>	<p>Дата: Тема: «Танцуй!» Словарная работа: бие, бии, эйдэ. Игровая ситуация: “Танцуй”. Тат. нар. игра: “Тюбетейка”. Ситуативное упражнение “Что делает?”.</p> <p>Графические диктанты обоих видов - стирание-рисование узоров из чередующихся простых элементов, и рисование под диктовку композиций с разным пространственным размещением известных детям «лиستиковых» форм</p>	<p>Дата: Тема: «Мы танцуем» Словарная работа: бие, бии, биим, эйдэ. Игровая ситуация: “Танцуй”. Тат. нар. игра: “Тюбетейка”. Ситуативное упражнение: “Что делает?”.</p> <p>Согласование действий руки и голоса - росчерки, считалки в медленном и быстром темпе с движениями руки, пение с дирижированием</p>	

<p>ОД № 2</p>	<p>Дата: Тема: «На горке» Словарная работа: чана, шуа, шуам. Игровая ситуация: “Нишилисең?” Игровая ситуация: “Шуа – шуам”. Развивающий диалог: “Син нишилисең?” Работа с картами города</p>	<p>Дата: Тема: «Без биибез» Словарная работа: биим. Игровая ситуация: “Мы танцуем”. Развивающий диалог: “Син нишилисең?” Чтение записок из дома совместно - парами-тройками и самостоятельно</p>	<p>Дата: Тема: «Мы танцуем» Словарная работа: бие, би, биим, эйдэ. Игра: “Скажи что делает?” Рабочая тетрадь Зад. №13. Запись фломастером заглавных букв и буквосочетаний в альбомной и тетрадной строке и мелом на доске.</p>	
<p>ОД № 3</p>	<p>Дата: Тема: «Весёлые птицы» Словарная работа: чана, шуа, шуам. Просмотр сюжета, беседа по содержанию Работа с таблицей «Аквариум» и «Малыми таблицами» Социо-игра «Ловить зверушку». Играющие по очереди берут «билетики» с заданием кого они должны ловить (кузнечика, бабочку, чужую кошку, своего котёнка и т.п.). Играющий выполняет задание, остальные встают в том случае, если превращение произошло и «зверушку поймали». Воспитатель просит назвать «отгаданную» зверушку и</p>	<p>Дата: Тема: «Без биибез» Словарная работа: би, биим, эйдэ. Просмотр сюжета, беседа по содержанию. Согласование действий руки и голоса - росчерки, считалки в медленном и быстром темпе с движениями руки, пение с дирижированием</p>	<p>Дата: Тема: «В лесу большой концерт» Словарная работа: бие, би, биим, эйдэ. Просмотр сюжета, беседа по содержанию. Напевное чтение дуэтом текстов из детских рассказов, стихов Социо-игра «Заводные человечки». Воспитатель предлагает детям картинки-символы (заводные человечки, которые делают зарядку). Каждая поза имеет свой номер. Дети, глядя на карточку, выполняют упражнение, несколько раз повторяя движения.</p>	

	сравнивает с заданием в «билетике».			
ФЕВРАЛЬ				
Месяц, № ОД	1.	2.	3.	4.
Февраль ОД № 1	<p>Дата: Тема:«Украшаем комнату Мияу»</p> <p>Словарная работа: Ак, кара. Игровая ситуация: “Выбери разноцветные шары”. Д/и: “Нинди шар юк?”, Словесная игра: “Нинди шар яратам?”</p> <p>Работа с таблицей «Аквариум» и «Малыми таблицами».</p> <p>Социо-игра «5 органов чувств». Дети задумывают ситуацию, изображают по заданному «билетику»: нарисованному (нос, глаз, рот, ухо, пальцы) или написанному. Воспитатель во время игры обращает внимание на работу каждого их органов чувств: зрение,</p>	<p>Дата: Тема:«Готовим подарки на день рождение»</p> <p>Словарная работа: Жырла, жырлым. Развивающий диалог: “Магазин”, “Расскажи про игрушку”, Д/и: “Командир”.</p> <p>Рисование (совместное и индивидуальное) с использованием «листочковых» форм - сюжетные композиции, включающие предметы, в названиях которых есть определённый заданный звук.</p>	<p>Дата: Тема:«У Мияу день рождение»</p> <p>Словарная работа: Жырлыйбыз, зур рэхмэт. Игровая ситуация: “В гостях у Мияу”, Песня: “Ак калач”- “Каравай”52 трэк.</p> <p>Социо-игра «Заводные человечки». Воспитатель предлагает детям картинки-символы (заводные человечки, которые делают зарядку). Каждая поза имеет свой номер. Дети, глядя на карточку, выполняют упражнение, несколько раз повторяя движения.</p>	<p>Дата: Тема:«За праздничным столом»</p> <p>Словарная работа: Зур рэхмэт. Игровая ситуация: “Загадки”, Игровая ситуация: “За праздничным столом”.</p> <p>Согласование действий руки и голоса - росчерки, считалки в медленном и быстром темпе с движениями руки, пение с дирижированием</p>

	слух, вкус, обоняние, осязание, которые проявляются в поведении человека. На первом этапе играть по одному органу чувств, на втором – по 2, по 3, на третьем – все 5			
ОД № 2	<p>Дата:</p> <p>Тема: «Украшаем комнату Мияу»</p> <p>Словарная работа: ак, кара. <i>Игровая ситуация:</i> “Шар бир эле”, <i>Игра:</i> “Ничә шар?”, <i>Песня</i> “Ак калач”- “Каравай”</p> <p><i>Рабочая тетрадь Зад. №14.</i></p> <p>Работа с картами города</p>	<p>Дата:</p> <p>Тема: «Готовим подарки на день рождение»</p> <p>Словарная работа: жырла, жырлым.</p> <p><i>Развивающий диалог:</i> “Магазин”, “Расскажи про игрушку”, <i>Ди:</i> “Командир”.</p> <p>Работа с именами букв первой таблицы</p>	<p>Дата:</p> <p>Тема: «У Мияу день рождение»</p> <p>Словарная работа: жырлымбыз, зур рэхмэт. <i>Развивающий диалог:</i> “Мои подарки”, <i>Рабочая тетрадь Зад. №15.</i></p> <p>Работа с именами букв 2-й таблицы</p>	<p>Дата:</p> <p>Тема: «За праздничным столом»</p> <p>Словарная работа: зур рэхмэт.</p> <p><i>Развивающий диалог:</i> “Угощаемся”, <i>Песня:</i> “Мин жырлым” 50-51 трэк.</p> <p>Росчерк «фрукты-овощи». Что нарисовано? Из двух полуовалов - яблоко и без них - помидор. А это? Два полуовала у линии соединены, а сверху разъединились - двойной полуовал.</p>
ОД № 3	<p>Дата:</p> <p>Тема: «Акбай готовится к дню рождению»</p> <p>Словарная работа: ак, кара. Просмотр сюжета, беседа по содержанию. Повторить игры.</p> <p>По желанию пишут росчерки на досках мелом, а потом фломастером.</p>	<p>Дата:</p> <p>Тема: «Акбай готовится к дню рождению»</p> <p>Словарная работа: ак, кара, жырла, жырлым. Просмотр сюжета, беседа по содержанию. Повторить игры.</p> <p>Социо-игра «Изобрази».</p>	<p>Дата:</p> <p>Тема: «День рождение у Мияу»</p> <p>Словарная работа: ак, кара, жырла, жырлым, жырлымбыз, зур рэхмэт. Просмотр сюжета, беседа по содержанию.</p> <p>Пишут и проговаривают росчерк.</p> <p>Социо-игра «Люблю-не люблю».</p>	<p>Дата:</p> <p>Тема: «День рождение у Мияу»</p> <p>Словарная работа: ак, кара, жырла, жырлым, жырлымбыз, зур рэхмэт. Просмотр сюжета, беседа по содержанию.</p> <p>Упражнение «Дорисуй до образа» -листиковая форма.</p> <p>Социо-игра «Слова на одну</p>

	Согласование приговора и действия (стихи, потешки, считалки) различными движениями (притопы, прихлопы).	Играющие изображают действия.	Дети стоят в кругу. Воспитатель (или ведущий-ребёнок) передаёт по часовой стрелке мяч и говорит: «Я не люблю или я люблю».	букву». Игра начинается со слов «Здесь вокруг нас...» или «Я вижу...», «На паром грузили...». Дети называют (пишут, читают) слова на заданный звук (букву). Задание выполняется малыми группами. Играющие считают, какая группа сколько слов назвала, и определяют победителя.
МАРТ				
Месяц, № ОД	1.	2.	3.	4.
Март ОД № 1	Дата: Тема: «Весёлое путешествие» Словарная работа: <u>Китап укый.</u> <i>Игровая ситуация:</i> «Готовимся к путешествию», <i>Словесная игра:</i> «Нишли?», <i>Рабочая тетрадь Зад. №16.</i> Согласование приговора и действия (стихи, потешки, считалки) различными движениями(притопы, прихлопы).	Дата: Тема: «Весёлое путешествие» Словарная работа: <u>Кем укый?</u> Укыйм. <i>Игровая ситуация:</i> «Иду в школу», <i>Словесная игра:</i> «Кем укый?» <i>Рабочая тетрадь Зад. №18.</i> Игра «Знатоки». ... (Работа с таблицей «Аквариум»)	Дата: Тема: «В школе» Словарная работа: <u>Бик тэмле.</u> <i>Словесная игра:</i> «Что есть в портфеле?», <i>Игровая ситуация:</i> «В столовой (аш, ботка, ипи, сөт, чай, чакчак, өчпочмак, су, сок) Социо-игра «Пишущая машинка». Все участники игры выполняют синхронно ряд движений: -хлопают перед собой в ладоши -двумя руками хлопают по коленям (правая рука - по правой, левая - по левой) -выбрасывать вверх	Дата: Тема: «В школе» Словарная работа: <u>Бик тэмле.</u> <i>Словесная игра:</i> «Что есть в портфеле?», <i>Игровая ситуация:</i> «В столовой (аш, ботка, ипи, сөт, чай, чакчак, өчпочмак, су, сок) Школа мяча. Передача мяча друг другу под приговор (стихотворение, чистоговорки, потешки)

			<p>правую руку вправо, щёлкая пальцами - выбрасывать вверх левую руку влево, щёлкая пальцами</p> <p>Вариант: -изменять темп движений, -вводить речевое сопровождение, -передавать эстафету глазами, голосом.</p> <p>Упражнение «Дорисуй до образа» - медиаторы.</p>	
<p>ОД № 2</p>	<p>Дата: Тема:«Весёлое путешествие» Словарная работа: <u>Рәсем ясыйм, мәктәп.</u> Игровая ситуация: “<i>Волшебное письмо</i>”, Словесная игра: “<i>Мин рәсем ясыйм</i>”, “<i>Сломанный телефон</i>”, рисунки для Мияу, Рабочая тетрадь Зад. №17. Согласование действий руки и голоса - росчерки, считалки в медленном и быстром темпе с движения руки, пение с дирижированием</p>	<p>Дата: Тема: «Играя читаем» Словарная работа: рәсем ясыйм, китап укый, кем укый? мәктәп. Беседа по содержанию сюжета. Повторить игры. Работа с картами города</p>	<p>Дата Тема:«Класс » Словарная работа: <u>Дәфтәр.</u> Развивающий диалог: “<i>Знакомство с классом</i>”, “<i>Нәрсә, нинди, ничә?</i>” Словесная игра: “<i>Нәрсә кирәк?</i>” Социо-игра «Эхо». Воспитатель (ребёнок-ведущий) отбивает хлопками несложный ритмический рисунок. «Эхо» по сигналу (по взгляду или др.) повторяет ритм хлопками (притопыванием, отбиванием по столу ладонями и др.). Говорящий (читающий) произносит – играющие «эхом» повторяют приглушённо, но точно так же, как было произнесено автором. Вариант: проговаривание слогов, слов, фраз, чтение вслух.</p>	<p>Дата: Тема:«Класс » Словарная работа: <u>Дәфтәр.</u> Развивающий диалог: “<i>Знакомство с классом</i>”, “<i>Нәрсә, нинди, ничә?</i>” Словесная игра: “<i>Нәрсә кирәк?</i>”, Рабочая тетрадь Зад. №19. Чтение записок из дома совместно - парами-тройками и самостоятельно;</p>

<p>ОД № 3</p>	<p>Дата: Тема: «В лесной библиотеке» Словарная работа: рәсем ясыым, китап укый. Беседа по содержанию сюжета. Повторить игры. Рисование с «листочковыми» формами. Запись фломастером заглавных букв и буквосочетаний в альбомной и тетрадной строке и мелом на доске.</p>	<p>Дата: Тема: «В лесной библиотеке» Словарная работа: рәсем ясыым, китап укый. Беседа по содержанию сюжета. Повторить игры. Социо-игра «Фраза с заданными словами». Воспитатель называет набор слов . Дети составляют предложение, используя интонацию.</p>	<p>Дата: Тема: «В лесной школе» Словарная работа: Дәфтәр, китап, пенал, дневник, альбом. Беседа по содержанию сюжета Повторить игры. Хоровое чтение с доски записываемого рукописного текста. Произнесение считалок и скороговорок. Сравнение темпа говорения. Можно назвать несколько человек и по-разному посчитаться. Кто из ребят точно показывает рукой?</p>	<p>Дата: Тема: «В лесной школе» Словарная работа: Дәфтәр, китап, пенал, дневник, альбом. Беседа по содержанию сюжета Повторить игры. Произнесение считалок и скороговорок. Сравнение темпа говорения. Можно назвать несколько человек и по-разному посчитаться. Кто из ребят точно показывает рукой? Стихи по ролям. Играющие произносят текст разными голосами, интонацией, используя разные образы (костюмы), элементы декорации. Дети открывают для себя разные взаимозависимости между конечным результатом, текстом, замыслом, приёмами исполнения.</p>

АПРЕЛЬ

№ ОД	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<p>Апрель ОД № 1</p>	<p>Дата: Тема: «Весёлое путешествие» Словарная работа: Кем укый? Укыйм. Игровая ситуация: “Иду в школу”, Словесная игра: “Кем укый?” Рабочая тетрадь Зад. №18. Хоровое чтение с доски записываемого рукописного текста</p> <p>Самостоятельная запись знакомых слов (своего имени, своей фамилии, адреса, слов приветствия и т. п.);</p>	<p>Дата: Тема: «В школе» Словарная работа: Бик тэмле. Словесная игра: “Что есть в портфеле?”, Игровая ситуация: “В столовой” (аш, ботка, ипи, сөт, чай, чэкчэк, өчпочмак, су, сок). Согласование действий руки и голоса - росчерки, считалки в медленном и быстром темпе с движения руки, пение с дирижированием</p>	<p>Дата: Тема: «Диагностика по наблюдениям» Словарная работа: Исәнмесез, исәнме, сау булыгыз, сау бул, рэхмэт, Син кем? Мин Саша. Син нинди малай (кыз)? Мин зур, матур, чиста, айбэт малай, (кыз) Бу кем? Бу бабай. Бу нэрсэ? Бу тычкан, төлке, керпе, бүре, тавык, этэч, үрдэк, чана, чэкчэк, өчпочмак, китап, дәфтэр. Социо- игра «Связующая нить». Дети сидят в кругу и передают друг другу клубок ниток так, чтобы все, кто уже держал клубок, взяли за нить. Передача клубка сопровождается высказываниями, словами. Напоминание названных на «Аквариуме» букв по местоположению - адрес. Перечисленные группы букв - в левом углу, наверху, по середине, под цифрами и т. п. (Работа в парах)</p>	<p>Дата: Тема: «Диагностика по наблюдениям» Словарная работа: Нишлисең? Ашыйм, эчэм, утырам, йоклыйм, уйныйм, сикерэм, йөггерэм, шуам, биим, жырлыым, китап укыйм, рәсем ясыйм, яратам. Игра: “Командир”.</p> <p>Работа с таблицей «Аквариум» и «Малыми таблицами» Социо-игра «Тело в деле». Воспитатель предлагает детям придумать определённую позу (фотографию) какого-нибудь дела (рассматриваю картину, читаю, делаю артикуляционную гимнастику и т.п.). Играющий демонстрирует свою «фотографию», остальные отгадывают, комментируют, показывают отгадки-действия, сравнивают «фотографии». Вариант: -дополнить «фотографию» своим пониманием -показать</p>

				«фотографии» до и после задуманного.
ОД № 2	<p>Дата: Тема: «Весёлое путешествие» Словарная работа: Рәсем ясыым, мәктәп. Игра: “Командир”. Песня: “Мин барам” 63-65 трэк. Развивающий диалог: “Расскажи про игрушку”, Игровая ситуация: “В школе”, “Приготовь портфель” Работа с картами города.</p> <p>Социо-игра «Фраза с заданными словами». Воспитатель называет набор слов. Дети составляют предложение.</p>	<p>Дата: Тема: «Класс» Словарная работа: Дәфтәр. Развивающий диалог: “Знакомство с классом”, “Нәрсә, нинди, ничә?” Словесная игра: “Нәрсә кирәк?” Социо-игра «Собрать диалог». Воспитатель предлагает детям вспомнить героев знакомых сказок, фразы из этих сказок. Дети договариваются между собой, кто за какого героя будет проговаривать реплику, определяют последовательность (в группе играющих возникает определённый сюжет с действующими лицами, характерами, диалогами). Начинать игру лучше с одной реплики (фразы), постепенно доводя диалоги до 3-5.</p>	<p>Дата: Тема: «Диагностика» Словарная работа: Сиңа ничә яшь? - 6 (алты), 7 (жүде) яшь. Нинди? Зур, (кечкенә), матур, чиста, (пычрак), әйбәт. Игра: “Командир” Кил монда, мә, бир, аша, эч, утыр, йокла, уйна, сикер, йөгер, шу, бие, жәырла, китап укы, рәсем яса! Работа парами на листах - стрельба по мишеням. Рассказ об успехах и неудачах. На доске смельчаки проводят каждый свою одну непрерывную линию (умелый сделает длиннее) Школа мяча. Передача мяча друг другу под приговор (стихотворение, чистоговорки, потешки)</p>	<p>Дата: Тема: «Диагностика» Словарная работа: Нәрсә кирәк? Нинди? Ничә? Сюжетно-ролевая игра: “Магазин”, “Угости друзей”, Игра: “Разговор по телефону”, “Командир”.</p> <p>Чтение записок - парами-тройками и самостоятельно;</p> <p>«Рассказ, что я вижу». Воспитатель (ребёнок-ведущий) просит детей описать словами то, что находится у него за спиной (использовать эпитеты, сравнения). Воспитатель (ребёнок) находит предмет или обстановку по описанию (за окном, в кабинете, в группе и т.п.).</p>
ОД № 3	<p>Дата: Тема: «Играя читаем» Словарная работа: рәсем ясыым, китап укый, кем</p>	<p>Дата: Тема: «В лесной школе» Словарная работа: Дәфтәр, китап, пенал,</p>	<p>Дата: Тема: «Диагностика» Словарная работа: Игра: “Командир” Нишли?</p>	<p>Дата: Тема: «Диагностика» Словарная работа: Нәрсә кирәк? Нинди? Ничә?</p>

	<p>укый? мэктэп. Беседа по содержанию сюжета. Повторить игры. Игра «Знатоки». ... (Работа с таблицей «Аквариум»). Согласование действий руки и голоса - росчерки, считалки в медленном и быстром темпе с движения руки, пение с дирижированием .</p>	<p>дневник, альбом. Беседа по содержанию сюжета Повторить игры. Напевное чтение дуэтом текстов из детских рассказов, стихов</p> <p>Социо-игра «Слова на одну букву». Игра начинается со слов «Здесь вокруг нас...» или «Я вижу...», «На пароход грузили...». Дети называют (пишут, читают) слова на заданный звук (букву). Задание выполняется малыми группами. Играющие считают, какая группа сколько слов назвала, и определяют победителя.</p>	<p><i>Ашый, эчэ, утыра, йоклый, уйный, сикерэ, йөггерэ, шуа, биш, жырлый, китап укый, расем ясый.</i></p> <p>Рисование (совместное и индивидуальное) с использованием «листиковых» форм - сюжетные композиции, включающие предметы, в названиях которых есть определённый заданный звук.</p> <p>Самостоятельная запись знакомых слов (своего имени, своей фамилии, адреса, слов приветствия и т. п.);</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра: “Магазин”, “Угости друзей”, Игра: “Разговор по телефону”, “Командир”.</p> <p>Упражнение «Согласование приговора и действия (стихи, потешки, считалки) различными движениями»</p> <p>Самостоятельная запись знакомых слов (своего имени, своей фамилии, адреса, слов приветствия и т. п.);</p>
<p>МАЙ –закрепление пройденного материала, проекты по выбору детей, применение социо –игр, таблиц, росчерков – по выбору детей.</p>				